INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
GORJ
NR. 22696 DATA 4.XI.2016

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

RAPORT
privind Starea învățământului gorjean în anul școlar 2015-2016

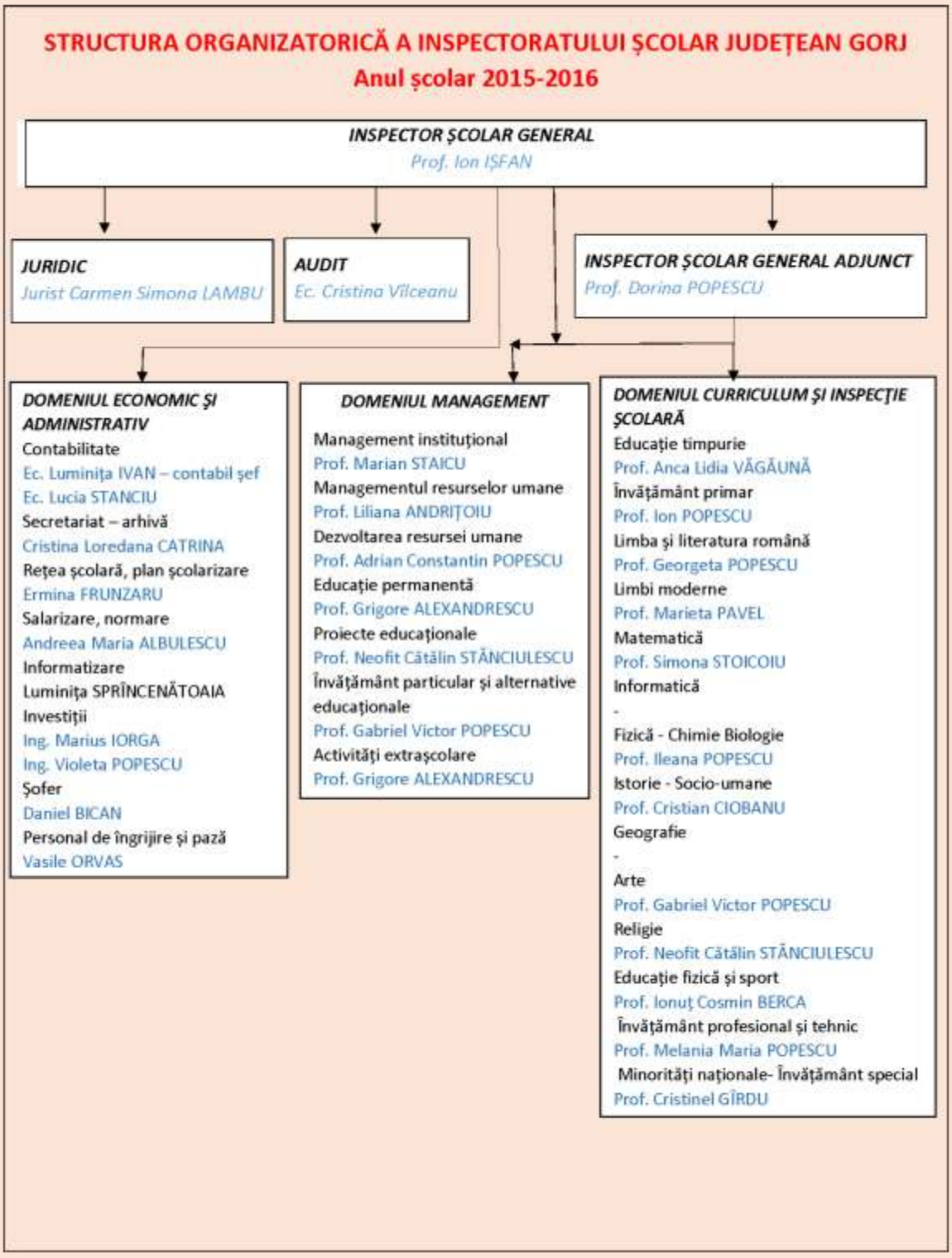
INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
GORJ



INTRODUCERE

Raportul privind starea învăţământului din Gorj **este realizat în conformitate cu următoarele acte normative:**

- **Legea educaţiei naţionale Nr.1/2011;**
- O.M. nr. 5530/2011, privind Regulamentul-cadru de Organizare şi Funcţionare a Inspectoratelor Şcolare
- Ordin 6141 din 01.11.2011 - Regulamentul de organizare şi funcţionare a Unităţii pentru Finanţarea Învăţământului Preuniversitar;
- Ordin 6143 din 01.11.2011 - Evaluare anuală
- **Ordonanța de urgenta a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările şi completările ulterioare**
- Ordinul ministrului finanţelor publice nr. 1.389/22.08.2006 privind modificarea şi completarea Ordinului ministrului finanţelor publice nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern, cuprinzând standardele de management/control intern la entităţile publice şi pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial (M.O. nr. 771/12.09.2006);
- Legea nr. 672/19.12.2002 privind auditul public intern (M.O. nr. 953/24.12.2002), cu modificările şi completările ulterioare.
- Legea 116/2002 privind prevenirea şi combaterea marginalizării sociale;
- Legea nr. 53 – Codul muncii, republicată;
- Legea-cadru 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
- Legea nr.52/2003 privind transparenţa decizională în administraţia publică, cu modificările şi completările ulterioare(Legea 242/2010)
- O.G. nr.27/2002 privind reglementarea activităţii de soluţionare a petiţiilor, aprobată şi modificată prin Legea nr. 233/2002
- O.M. nr. 5530/2011, privind Regulamentul-cadru de Organizare şi Funcţionare a Inspectoratelor Şcolare;
- OMECTS nr 5554/07.10.2011 Regulament de organizare şi funcţionare a Casei Corpului Didactic;
- OMECTS nr. 5547/06.10.2011, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 746/24.10.2011- Regulamentul de inspecţie al unităţilor de învăţământ;


STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSPECTORATULUI ŞCOLAR JUDEŢEAN GORJ
Anul şcolar 2015-2016
INSPECTOR ŞCOLAR GENERAL
Prof. Ion IŞFAN
JURIDIC
Jurist Carmen Simona LAMBU
AUDIT
Ec. Cristina Vîlceanu
INSPECTOR ŞCOLAR GENERAL ADJUNCT
Prof. Dorina POPESCU
DOMENIUL ECONOMIC ŞI ADMINISTRATIV
Contabilitate
Ec. Luminiţa IVAN – contabil şef
Ec. Lucia STANCIU
Secretariat – arhivă
Cristina Loredana CATRINA
Reţea şcolară, plan şcolarizare
Ermina FRUNZARU
Salarizare, normare
Andreea Maria ALBULESCU
Informatizare
Luminiţa SPRÎNCENĂTOAIA
Investiţii
Ing. Marius IORGA
Ing. Violeta POPESCU
Şofer
Daniel BICAN
Personal de îngrijire şi pază
Vasile ORVAS
DOMENIUL MANAGEMENT
Management instituţional
Prof. Marian STAICU
Managementul resurselor umane
Prof. Liliana ANDRIŢOIU
Dezvoltarea resursei umane
Prof. Adrian Constantin POPESCU
Educaţie permanentă
Prof. Grigore ALEXANDRESCU
Proiecte educaţionale
Prof. Neofit Cătălin STĂNCIULESCU
Învăţământ particular şi alternative educaţionale
Prof. Gabriel Victor POPESCU
Activităţi extraşcolare
Prof. Grigore ALEXANDRESCU
DOMENIUL CURRICULUM ŞI INSPECŢIE ŞCOLARĂ
Educaţie timpurie
Prof. Anca Lidia VĂGĂUNĂ
Învăţământ primar
Prof. Ion POPESCU
Limba şi literatura română
Prof. Georgeta POPESCU
Limbi moderne
Prof. Marieta PAVEL
Matematică
Prof. Simona STOICOIU
Informatică
-
Fizică - Chimie Biologie
Prof. Ileana POPESCU
Istorie - Socio-umane
Prof. Cristian CIOBANU
Geografie
-
Arte
Prof. Gabriel Victor POPESCU
Religie
Prof. Neofit Cătălin STĂNCIULESCU
Educaţie fizică şi sport
Prof. Ionuţ Cosmin BERCA
Învăţământ profesional şi tehnic
Prof. Melania Maria POPESCU
Minorităţi naţionale- Învăţământ special
Prof. Cristinel GÎRDU

Inspectoratul Școlar Județean Gorj și-a desfăşurat activitatea în anul şcolar 2015-2016 în concordanță cu **obiectivele generale** stabilite prin programul managerial și în conformitate cu strategia naţională de dezvoltare a învățământului preuniversitar.

Obiectivele generale ale I.S.J. reieşite din programul de guvernare şi stabilite în programul managerial 2015-2016 au fost următoarele:

1.Asigurarea conducerii operaţionale la nivelul I.Ş.J. şi optimizarea managementului instituţional

- Organizarea şi structurarea optimă a compartimentelor/activităţii specifice a inspectoratului şcolar;
- Proiectarea inspecţiei şcolare;
- Elaborarea programelor de formare pentru metodiștii ISJ;
- Constituirea Consiliilor Consultative și a corpului de metodiști ai ISJ;
- Organizarea/desfăşurarea şedinţelor cu inspectorii şcolari şi directorii unităţilor de învăţământ; acordarea de consultanță în problemele de proiectare curriculară;
- Consilierea managerilor privind modalitățile și criteriile de organizare a celor mai potrivite echipe și comisii de lucru, evaluarea obiectivă și soluționarea eficientă a situațiilor conflictuale;
- Monitorizarea şi evaluarea modului în care se aplică la nivelul judeţului politicile educaționale ale M.E.N.C.Ș. în învățământul preuniversitar;

2. Îndrumarea şi coordonarea activităţii din inspectoratul şcolar

- Întocmirea planului managerial al ISJ pentru anul școlar 2015-2016 și a planurilor individuale ale inspectorilor școlari;
- Îndrumarea şi coordonarea activităţilor inspectoratului şcolar
- Asigurarea climatului de muncă eficient în inspectorat

3. Îndrumarea procesului instructiv-educativ şi coordonarea activităţii manageriale a unităţilor de învăţământ în contextul descentralizării;

- Asigurarea calităţii proiectării manageriale
- Aplicarea corectă a curriculumului în anul şcolar 2015-2016
- Asigurarea calităţii actului educaţional, sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei succesului școlar
- Asigurarea calităţii evaluării, monitorizarea modalităţilor de evaluare a personalului didactic
- Eficientizarea managementului comunicării
- Optimizarea activităților specifice departamentului managementul resurselor umane
- Educație permanentă - Organizarea de sesiuni de formare privind îmbunătăţirea actului managerial
- Realizarea unui management dinamic şi activ în condiţiile asumării descentralizării

4. Implicarea în proiecte şi parteneriate

- Eficientizarea activităţii educaţionale prin accesarea programelor şi proiectelor educaționale cu finanțare europeană
- Stimularea unităţilor şcolare în accesarea fondurilor europene LLP și FSE
- Continuarea implementării proiectelor - LLP – Erasmus+.

5: Îmbunătăţirea şi dezvoltarea relaţiilor de comunicare

- Menţinerea legăturilor inspectoratului şcolar cu MEN
- Întărirea relaţiilor de parteneriat cu părinţii şi comunitatea locală
- Reprezentarea obiectivă a inspectoratului şcolar în relaţiile publice
- Îmbunătăţirea comunicării inter-instituţionale, dezvoltarea utilizării tehnologiilor informatice

6. Dezvoltarea marketingului educaţional şi instituţional

- Ancorarea ofertei educaţionale în realităţile economice ale judeţului Gorj
- Întărirea mediului concurenţial
- Corelarea proiectului de reţea cu interesele specifice ale şcolilor cu învăţământ pentru minorităţi

7. Creşterea eficienţei în alocarea şi exploatarea resurselor şi transparenţa procedeelor bugetare şi financiare

- Repartizarea mijloacelor primite prin programe naţionale
- Gestionarea burselor şcolare, de diferite tipuri
- Eficientizarea managementului financiar
- Realizarea obiectivă a execuţiei bugetare la nivel de ISJ şi şcoli
- Modernizarea infrastructurii şi a bazei didactico-materiale
- Întărirea relaţiilor de parteneriat cu părinţii şi comunitatea locală

Analiza activităţii Inspectoratului Școlar Județean Gorj în anul şcolar 2015-2016 pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite prin Planul managerial, a avut în vedere următoarele aspecte, care au stat la baza structurării raportului privind starea învăţământului în anul şcolar 2015-2016:

1. Curriculum – obiective, scop, inspecții, olimpiade și concursuri, cercuri metodice;
2. Resurse financiare, materiale și umane necesare unui învățământ de calitate;
3. Management instituțional și rețea școlară;
4. Planificarea activităților din cadrul inspectoratului școlar;
5. Reprezentarea inspectoratului școlar în relații publice;
6. Asigurarea dezvoltării-formării profesionale a personalului din inspectorat și din unitățile din subordine;
7. Activități extracurriculare, proiecte de învățare pe tot parcursul vieții

1.REȚEA ȘCOLARĂ – PLAN DE ȘCOLARIZARE

2.MANAGEMENTUL RESURSEI UMANE

PROIECTAREA ACTIVITĂȚII ȘI ELABORAREA DE DOCUMENTE

La compartimentul management resurselor umane a-au întocmit documentele de proiectare strategică anuale şi semestriale, s-a realizat analiza SWOT în ceea ce priveşte resursa umană din învăţământul preuniversitar la nivelul judeţului Gorj, s-au elaborat procedurile şi instrumentele de lucru pentru mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar

- S-a realizat strategia organizaţională, a planului managerial şi planul operaţional privind coordonarea activităţii didactice în vederea realizării obiectivelor stabilite la nivel naţional, judeţean şi local a politicilor resurselor umane.
- S-au stabilit obiectivele domeniului de activitate al compartimentului resurse umane din cadrul inspectoratului şcolar.
- S-a realizat planul de activităţi metodice pentru anul şcolar 2015-2016, identificând nevoile de dezvoltare ale fiecărei unităţi de învăţământ din sectorul coordonat, colaborând cu organismele abilitate şi cu factorii de decizie la nivel local şi judeţean.
- S-a stabilit calendarul activităţilor de mobilitate pentru anul şcolar 2016-2017 în conformitate cu legislaţia în vigoare şi au prelucrate cu directorii /directorii adj. în şedinţe de lucru.
- S-au întocmit documente, date statistice trimise în şcoli pentru proiectul de încadrare şi stabilirea posturilor didactice, catedrelor vacante /rezervate pentru anul şcolar 2016 – 2017.
- S-au întocmit machete/Informaţii generale despre unităţile de învăţământ pentru publicare pe Forum.

ACTIVITĂŢI DERULATE ÎN CADRUL COMPARTIMENTUL RESURSE UMANE:

- Consilierea şi îndrumarea directorilor în vederea elaborării de proiecte şi programe de dezvoltare instituţională, inclusive realizarea ofertei educaţionale a unităţilor şcolare, prin şedinţe de lucru..
- Consilierea conducerilor unităţilor de învăţământ în vederea elaborării proiectului de încadrare cu personal didactic conform legislaţiei în vigoare.
- Consilierea şi îndrumarea membrilor comisiilor pentru desfăşurarea concursul de ocupare a posturilor didactice.
- Analiza rezultatelor şcolare şi concursurilor şcolare din unităţile şcolare pe care le coordonez ca inspector de sector şi elaborarea de planuri de măsuri, împreună cu conducerile unităţilor şcolare pentru creşterea performanţei.
- Consilierea directorilor în vederea dezvoltării curriculumului în funcţie de nevoile de formare locală şi judeţeană materializată prin proiectarea curriculumului la decizia şcolii.

- Culegerea de informaţii şi analizele care au urmat (adunarea unor informaţii privind întocmirea proiectului de încadrare, organizarea concursului de ocupare a posturilor didactice, respectarea planurilor cadru, corectitudinea întocmirii orarului şi a încadrării cu personal didactic în unităţile şcolare).
- Organizarea şi monitorizarea: mişcării personalului didactic, concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, concursurilor de suplinire derulate pe parcursul anului şcolar. Acestea s-au desfăşurat în condiţii foarte bune, fără evenimente nedorite şi toţi cei implicaţi au dat dovadă de seriozitate şi profesionalism.
- Actualizarea bazei de date a MENCS şi a inspectoratului şcolar din punct de vedere al resurselor umane.
- În domeniul resurselor umane, criteriile de selecţie, utilizare şi disponibilizare au fost operaţionalizate permanent, iar etapele privind mobilitatea resurselor umane s-au realizat conform graficelor stabilite prin legislaţia în vigoare.
- Au fost elaborate documente, machete şi eliberate decizii, actualizarea acestora pentru titulari la şcolile aflate în situaţia modificării denumirii unităţii de învăţământ .
- Au fost actualizată aplicaţia informatică pentru proiectul de încadrare şi stabilirea posturi didactice vacante /rezervate pentru publicare pe Forum.
- Au fost preluate, prelucrate, centralizate proiectele de încadrare ale unităţilor de învăţământ şi a fost elaborat documentul referitor la situaţia posturilor didactice la nivelul judeţului în anul şcolar 2016-2017.
- Introducerea în aplicaţia MENCS a posturilor didactice, catedrelor vacante/rezervate şi actualizarea permanenta a datelor introduse înainte de fiecare etapa de mobilitate a personalului didactic.
- Au fost soluţionate situaţii de întregire normă didactică şi eliberare decizii de întregire normă didactică pentru anul şcolar 2016-2017.
- Au fost preluate dosare, verificat şi soluţionat situaţii de completare normă didactică pe perioadă determinată sau nedeterminată şi, respectiv, restrângere de activitate în şedinţe publice (22.02.2016, respectiv 17.03.2016) şi eliberare decizii de completare normă didactică şi, respectiv, restrângere de activitate pentru anul şcolar 2016-2017.
- Au fost preluate dosare, verificate şi soluţionate situaţii de pretransfer şi pretransfer prin schimb consimţit de posturi şi, respectiv, titularizare conform art. 253 din Legea educaţiei nr. 1/2011, în şedinţe publice (17.04.2016, respectiv 05.05.2016) şi eliberarea deciziilor corespunzătoare pentru anul şcolar 2016-2017
- Au fost preluate dosare, verificat şi soluţionat situaţii menţinere pensionari şi continuitate cu art. 28 pentru anul şcolar 2016-2017.
- A fost pregătit Centrul de Concurs pentru ocupare posturi didactice în vederea înscrierii candidaţilor,
- Au fost stabilite centrele pentru derularea probelor practice/orale şi inspecţiilor la clasă pentru concurs ocupare posturi didactice

- Au fost preluate dosare pentru detaşarea prin concurs specific, pentru anul şcolar 2016-2017, verificate şi soluţionate în şedinţă publică.
- Au fost preluate documentele de la unităţile şcolare, verificate şi soluţionate pentru detaşarea în interesul învăţământului a cadrelor didactice, pentru anul şcolar 2016-2017.
- Au fost preluate dosare, verificate şi soluţionate pentru suplinirea pe baza notelor obţinute la concursul de ocupare a posturilor didactice din anii şcolari 2014,2013,2012 pentru anul şcolar 2016-2017.
- S-a contribuit la realizarea unui flux informaţional eficient, transparent între ISJ Gorj, inspectorii şcolari şi unităţile de învăţământ (cadrele didactice, personalul didactic auxiliar etc.),
- Au fost întocmite la termen documentele şi rapoartele tematice curente şi speciale cerute de I.S.J.Gorj şi M.E.N.C.S cu privire la dezvoltarea resursei umane.

Etapa de mobilitate	**Număr candidaţi/dosare preluate si verificate**	**Număr decizii redactate si eliberate**	**Observaţii**
Stabilirea personalului didactic care îndeplineşte condiţiile legale de pensionare la 1 septembrie 2015.	146		
Stabilirea personalului didactic care îndeplineşte condiţiile legale de pensionare la 1 septembrie 2015 şi se menţine în activitate ca titular în anul şcolar 2015 – 2016.	72	72	
Întregire normă didactică	14	14	
Completare normă didactică pe perioadă nedeterminată	13	13	
Transfer pentru restrângere de activitate	20	15	
Pretransfer consimţit intre unităţi de învăţământ	39	39	
Pretransfer prin schimb	11	11	

consimţit de posturi			
Ocupare post conform art. 253 din Legea 1/2011	28	28	6 s-au eliberat după examenul de Definitivat 2016
Cadre didactice titularizate în urma concursului unic iulie 2015	12	12	
Continuitate conform art. 60 din Metodologie	159	159	
Continuitate conform art. 85 din Metodologie	89	89	
Detaşare prin concurs specific	39	39	
Detaşare în interesul învăţământului	64	64	
Angajare cu contract individual de muncă pe perioadă determinată în baza rezultatelor obţinute la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunea iulie 2016	189	189	
Angajare cu contract individual de muncă pe perioadă determinată în baza rezultatelor obţinute la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar, sesiunile	78	78	

2015,2014, 2013 , 2012			

Date statistice referitoare la Concursul pentru ocupare posturi didactice 2016:

Număr posturi complete/incomplete cu angajare pe perioadă determinată: 668

Număr posturi complete cu angajare pe perioadă nedeterminată pentru concursul de titularizare: 29

Număr candidați înscriși la concursul de titularizare iulie 2016: 587

Total număr lucrări: 355 din care

- 11 lucrări cu note între 9 - 9.99
- 45 lucrări cu note între 8 – 8,99
- 92 lucrări cu note între 7 – 7,88
- 36 lucrări cu note între 6 – 6,99
- 75 lucrări cu note între 5 – 5,99
- 95 lucrări sub 5,00
- 1 lucrare anulată

-A fost monitorizată respectarea şi modul de implementare, în teritoriu, a legislaţiei generale şi specifice, a ordinelor şi instrucţiunilor M.E.N.C.S. şi I.S.J. Gorj, a concursurilor de suplinire derulate pe parcursul anului școlar. Acestea s-au desfăşurat în condiţii foarte bune, fără evenimente nedorite şi toţi cei implicaţi au dat dovadă de seriozitate şi profesionalism.

3.DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

Programe de formare continuă pentru personalul din învăţământul preuniversitar

a. **Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național pentru ocuparea posturilor vacante.**

Nr. Crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
	Program de pregătire a cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ/ cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice care vor susține examenul de definitivare în învățământ și concursul național de ocupare a posturilor vacante din județul Gorj	16 ore	50
Total programe: 1			**Total participanți: 50**	

b. **Activități de formare a cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Gorj în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante.**

Nr. Crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	120	90
Total programe: 1			**Total participanți: 90**	

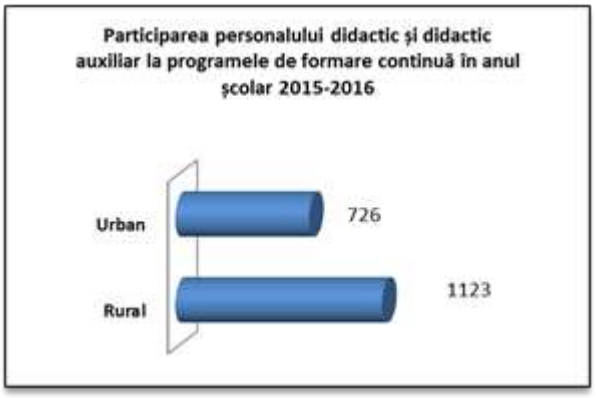
3. Situaţii statistice privind beneficiarii programelor de formare şi mediul lor de proveniență.

Categoria de personal	Nr. posturi conform machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în judeţ	Nr. personal participant la acţiuni de formare desfăşurate în anul şcolar 2015-2016
Personal didactic:	4072	4487	**1849**
a-educatoare	514	522	334
a-învățători/institutori	808	810	522
a-profesori	2665	3064	958
a-maiștri instructori	85	91	10

-personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control	-	182	25
Personal didactic auxiliar	**466,5**	**507**	**4**
Personal nedidactic	**869,5**	**958**	**-**
Total	5408	5952	**1853**

Mediul	**Nr. programe derulate**	**Nr. participanţi pe medii de rezidenţă**
• urban	**40**	726
• rural	**2**	1123
Total	**42**	**1849**

Mediul de rezidenţă	**Nr. cadre didactice**
Rural	**1123**
Urban	**726**
Total	**1849**



a) Programe de formare ale CCD Gorj, acreditate MECŞ:

Denumirea programului	**Nr. deciziei de acreditare**	**Nr. credite**	**Nr. participanţi**	**Cost total ****	**Cost credit/ cursant *****

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanţi	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
Proiectarea şi implementarea curriculum-ului centrat pe competențe	OM nr. 6546/ 12.12.2011	16	50	-	-
Managementul clasei de elevi	OM nr. 6546/ 12.12.2011	16	75	-	-
Tehnici Informaționale Computerizate	OM nr. 6546/ 12.12.2011	30	145	-	-
Total programe – 3 programe		**Total participanţi - 270**			

b) Programe de formare ale altor instituţii, acreditate de MECŞ şi derulate prin CCD Gorj

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanţi	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	OM 3905/18.07.2014	10	65	-	-
Evaluarea pentru evoluția în cariera didactică	OM nr. 5990/16.12.2015	30	90	-	-
Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	OMENCȘ 3114/1.02.2016	30	30	-	-
Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	OMENCȘ 3114/1.02.2016	30	30	-	-

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanţi	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
Total programe – 4 programe		**Total participanţi - 215**			

c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MECȘ, organizate prin Casa Corpului Didactic Gorj

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MENCS de convocare	Grup ţintă	Durata	Nr. cursanţi	Cost total **	Cost ora/ cursant***
1.	**Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare**	Nr. 523/DGMRURS/07.08.2014	Cadre didactice din învăţământul primar	16 ore*3	82	1975	0,5
2.	**Program de pregătire a cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ/cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la concursul național de**	Nr. 1023/DGMRURS/16.08.2015	Cadre didactice care vor susține examenul de definitivare în învățământ și concursul național de ocupare a posturilor vacante din	18 ore	50	408	0,60

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MENCS de convocare	Grup ţintă	Dura ta	Nr. cursanţi	Cost total **	Cost ora/ cursant***
	ocupare a posturilor vacante		județul Gorj				
Total programe: 2				**Total participanți: 132**			

d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD Gorj, avizată MECȘ

Nr. crt.	Tema		Durata	Nr. cursanţi	Cost total**	Cost ora/ cursant ***
DIDACTICA SPECIALITĂŢII						
1.	**Abilitarea curriculară cadrelor didactice din învăţământul primar pentru clasa pregătitoare**	Cadre didactice din învăţământul primar	16 ore* 3	82	1975	0,5
2.	**Inovaţie şi creativitate în proiectarea, conducerea şi evaluarea activităţii didactice în învăţământul preşcolar**	Cadre didactice din învăţământul preşcolar	24 ore	29	1042	1,50
3.	**Jocul – activitate dominantă la vârsta preșcolară și școlară mică**	Profesori pentru învățământul preșcolar/educatoare, profesori pentru învățământul primar/ învățători/ institutori	24 ore* 3	86	2062	1,70
4.	**Educaţia timpurie**	Cadre didactice din învăţământul preşcolar	24 ore	35	1137	1,39
5.	**Abordarea creativă a curriculumului pentru educație timpurie în contextul schimbării**	Cadre didactice debutante/suplinitori din învăţământul preșcolar	24 ore	25	11327	1,99

6.	**Elemente de didactica matematicii şi explorarea mediului**	Cadre didactice din învăţământul primar şi preprimar	24 ore* 2	57	1958	1,43
7.	**Evaluarea competenţelor de comunicare orală în limba română – învăţământul primar**	Cadre didactice din învăţământul primar	24 ore* 2	73	3350	1,97
8.	**Evaluarea competenţelor lingvistice în cadrul examenelor naţionale**	Profesorii de limba şi literatura română	24 ore* 2	62	1814	1,22
9.	**Elemente de creativitate în predarea Religiei Ortodoxe**	Profesori care predau disciplina Religie Ortodoxă	24 ore	23	1116	1,98
10.	**Consiliere şi orientare şcolară**	Cadre didactice din învăţământul preuniversitar	24 ore	36	1262	1,42
11.	**Program de pregătire a cadrelor didactice debutante în vederea susţinerii examenului de definitivare în învăţământ/cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la concursul naţional de ocupare a posturilor vacante**	Cadre didactice care vor susține examenul de definitivare în învățământ și concursul național de ocupare a posturilor vacante din județul Gorj	18 ore	50	408	0,60
MANAGEMENT EDUCAŢIONAL/INSTITUŢIONAL						
1.	**Control managerial intern**		40 ore	30	2046	1,70
2.	**Instrumente de lucru în evaluarea și asigurarea calității educației**		40 ore	23	1196	1,30
3.	**Proiectele Erasmus+ din perspectiva instituțiilor școlare**		24 ore	24	1143	1,98
4.	**Managementul proiectelor destinate dezvoltării resursei umane în unităţile de învăţământ preuniversitar**		24 ore	31	1247	1,68
5.	**Comportamentul violent și absenteismul – prevenire și intervenție**		40 ore* 3	91	5401	1,48

TIC ŞI UTILIZAREA CALCULATORULUI					
1.	**Facilităţi oferite de Office 2010 / Office 2013**	24 ore	27	1143	1,98
2.	**TIC și multimedia**	40 ore	20	1516	1,89
3.	**E-portofoliul didactic și competențele secolului XXI**	40 ore* 2	52	2374	1,41
TEHNICI DOCUMENTARE ÎN CDI					
1.	**Cultura informaţiei**	24 ore	28	1015	1,51
EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ					
1.	**Comunicarea persuasivă și conduita instituțională prin predarea religiei în școală**	24 ore	37	1678	1,85
2.	**Educaţie de calitate pentru un viitor sustenabil**	24 ore	30	1255	1,74
EDUCAȚIE PENTRU EGALITATE DE GEN					
1.	**Prevenirea stereotipurilor de gen în educaţia copiilor**	24 ore* 2	59	2107	1,49
EDUCAŢIE PENTRU EGALITATE DE ȘANSE					
1.	**After- school - alternativă europeană pentru educaţie**	24 ore* 2	60	3147	2,01
2.	**Metode şi mijloace moderne aplicabile în terapia tulburărilor de limbaj**	24 ore	29	1333	1,92
3.	**Școala pentru copil în loc de copil pentru școală!**	24 ore* 2	61	1958	1,43
EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ					
1.	**Optimizarea actului instructiv - educativ prin activități antreprenoriale**	24 ore	35	1248	1,49
ALTE PROGRAME					
1.	**Școala părinților**	24 ore	28	1274	1,90
2.	**Parteneriatul educaţional în consilierea psihopedagogică a copiilor**	40 ore	28	2538	2,18
3.	**Dezvoltarea inteligenței emoționale**	24 ore	19	1264	1,77
4.	**Educarea caracterului**	24 ore	32	1159	2,01
5.	**Gestionarea situaţiilor de criză la preşcolari/elevi**	24 ore	36	1348	1,56
Total programe: 31		**Total participanți:1338**			

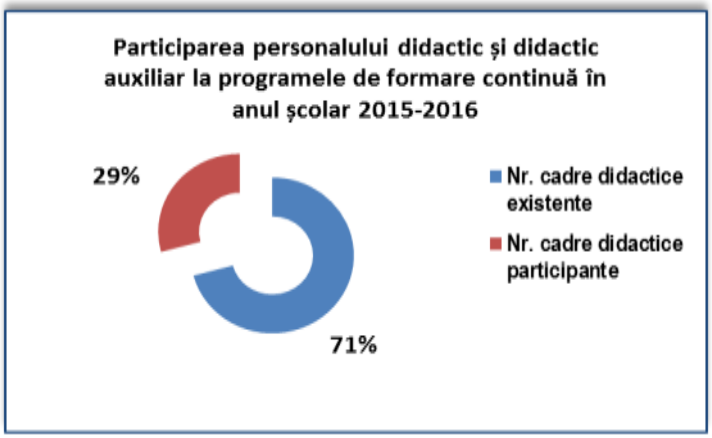
e) Programe/ Activităţi destinate educaţiei adulţilor (părinţilor, tinerilor, romilor din zonele defavorizate şi altor grupuri ţintă din afara sistemului de învăţământ preuniversitar)

Localitatea	Titlul programului	Grupul ţintă	Durata cursului	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora / cursant***
Tg-Jiu	**Școala părinților**	Părinți, cadre didactice	24 ore	28	1274	1,90
Total participanţi: 28						

Statistici privind participarea la cadrelor didactice și didactice auxiliare la activitățile organizate de CCD Gorj în anul școlar 2015 – 2016:

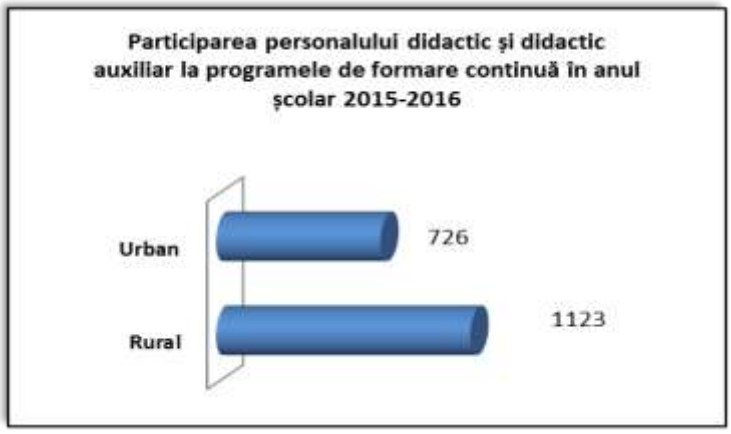
- **Participarea personalului didactic la programele de formare în anul şcolar 2015-2016**

Nr. cadre didactice existente	Nr. cadre didactice participante
4487	1849



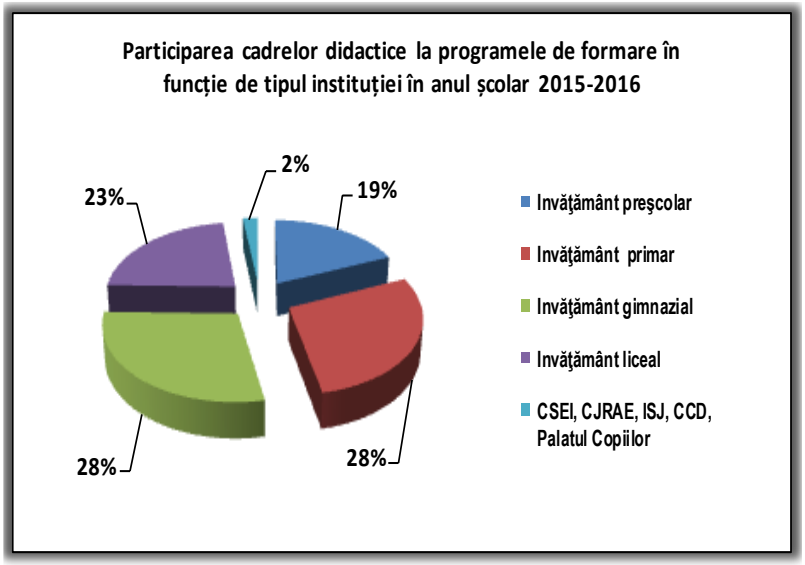
- **Participarea personalului didactic la programele de formare în anul şcolar 2015-2016**

Mediul de rezidenţă	Nr. cadre didactice
Rural	**1123**
Urban	**726**
Total	**1849**



- **Participarea personalului didactic la programele de formare în anul şcolar 2015-2016 în funcție de tipul instituției**

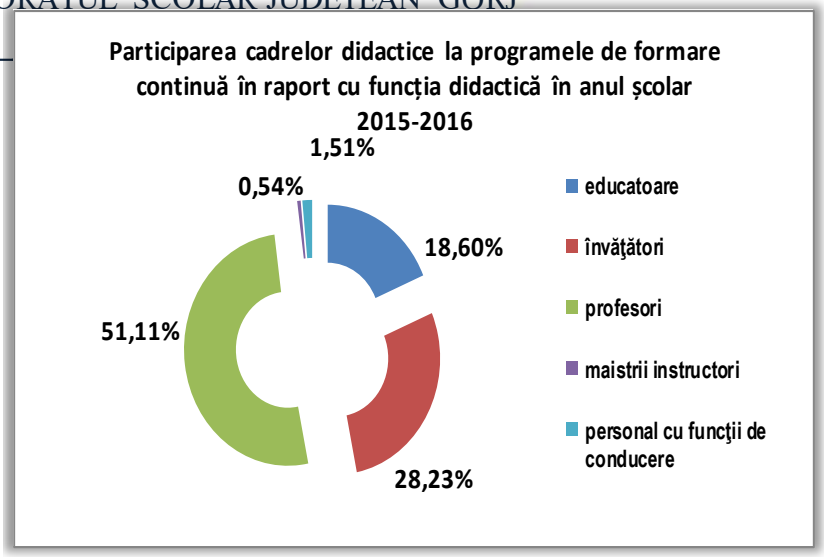
Tipul instituției	Nr. cadre didactice
Învățământ preşcolar	344
Învățământ primar	522
Învățământ gimnazial	527
Învățământ liceal	418
CSEI, CJRAE, ISJ,CCD, Palatul Copiilor	38
Total	1849



- **Participarea personalului didactic la programele de formare în anul şcolar 2015-2016 în raport cu funcția didactică**

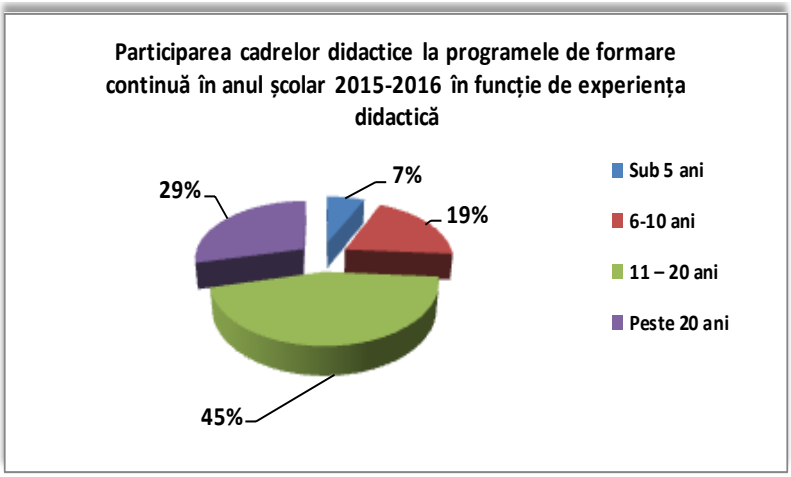
Funcţia didactică	Nr. cadre didactice
educatoare	344
învăţători	522
profesori	945
maistri instructori	10
personal cu funcţii de	28

conducere	
Total	1849

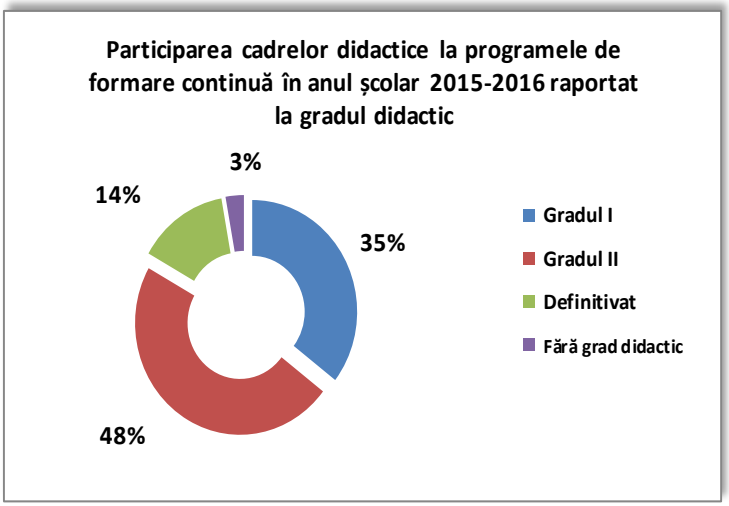


- **Participarea personalului didactic la programele de formare în anul şcolar 2015-2016 în funcție de experiența didactică**

Vechimea în învăţământ	Nr. cadre didactice
Sub 5 ani	123
6-10 ani	362
11 – 20 ani	830
Peste 20 ani	534
Total	1849

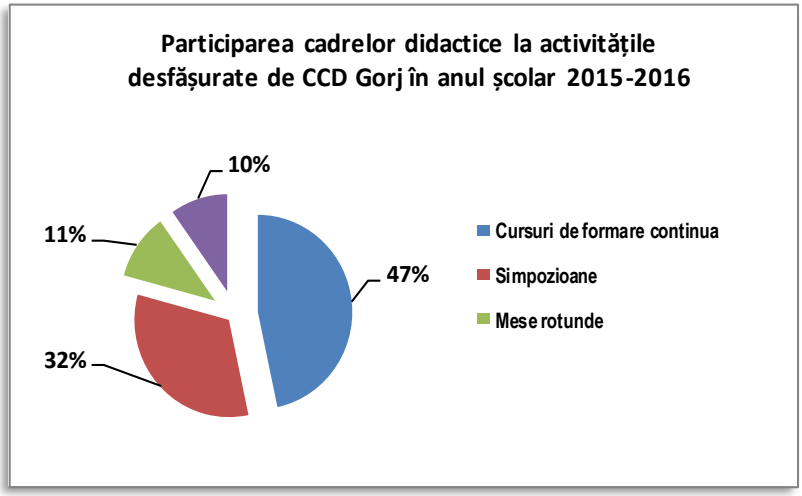


- **Participarea personalului didactic la programele de formare în anul şcolar 2015-2016 raportat la grele didactice**



- **Participarea personalului didactic la activitățile desfășurate de CCD Gorj în anul şcolar 2015-2016**

Tipul activității	Număr cadre didactice
Cursuri de formare continua	1849
Simpozioane	1289
Mese rotunde	435
Alte activităţi metodico-ştiinţifice	389



Compartimentul ***Dezvoltarea Resurselor Umane*** al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj a fost condus de prof. *Adrian C-tin POPESCU*, în perioada 01.09.2012 și până în prezent, profesor grad didactic I la Școala Gimnazială ”Sfântul Nicolae” Tg-Jiu, încadrat cu 1 normă.

I. DOCUMENTELE *CARE AU STAT LA BAZA PLANIFICĂRII, ORGANIZĂRII ŞI DESFĂŞURĂRII ACTIVITĂŢII* Compartimentului ***Dezvoltarea Resurselor Umane*** în cadrul Inspectoratului Şcolar Judeţean Gorj au fost:

- ✓ Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare;
- ✓ OMECTS nr. 5561/07.10.2011, pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ✓ OMEN nr. 3129/01.02.2013, prin care s-a aprobat modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/07.10.2011;
- ✓ OMEN nr. 3240/26.03.2014 prin care s-a aprobat modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/07.10.2011;

- ✓ OMEN nr. 4802/20.10.2014 privind aprobarea Metodologiei pentru organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ ;
- ✓ OMEN nr.5397/ 05.11.2013 privind acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor;
- ✓ OMECŞ 5480/14.10.2015 pentru aprobarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea SSD, aprobată prin OMECTS nr.5553/2011, sesiunea 2015-2016;
- ✓ Planul Managerial al ISJ pentru anul școlar 2016-2016;
- ✓ Planul Managerial al Compartimentului Curriculum şi inspecţie şcolară, pentru anul
  școlar 2015-2016;
- ✓ Graficul Unic de Control al ISJ/ an școlar 2015-2016;
- ✓ Alte acte normative care reglementează organizarea şi desfăşurarea activităţilor din învăţământul preuniversitar, valabile în anul şcolar 2015– 2016.

II. PERFECŢIONAREA CADRELOR DIDACTICE

Au fost realizate mai multe activităţi atât la nivel de curriculum cât şi la nivelul resurselor umane.

A. CURRICULUM

- ➢ Verificarea existenţei şi aplicării documentelor curriculare, a legislaţiei şcolare, a normelor şi metodologiilor elaborate de M.E.N.C.Ş. în domeniul perfecţionării;
- ➢ Stabilirea strategiilor de aplicare a acestora în reţeaua şcolară cu implicarea directorilor unităţilor de învăţământ;
- ➢ Diseminarea de informaţii privind metodologia organizării şi desfăşurării activităţii de perfecţionare;
- ➢ Comunicarea tuturor noutăţilor legate de reforma învăţământului preuniversitar, la nivelul unităţilor de învăţământ;
- ➢ Administrarea aplicării documentelor curriculare aprobate şi a ofertei educaţionale a şcolii;
- ➢ Verificarea modului în care prevederile metodologiei legate de reforma învăţământului se regăsesc în planurile manageriale ale unităţilor de învăţământ;
- ➢ Promovarea importanţei pregătirii și susținerii gradelor didactice în evoluţia profesională;
- ➢ Elaborarea planului managerial şi operaţional privind formarea continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar, pentru anul şcolar 2015 - 2016.

B. RESURSE UMANE

- ➢ Analiza nevoilor de formare, dezvoltare, calificare, reconversie profesională a personalului didactic;

- Rezolvarea în termen a cererilor personalului didactic;
- Realizarea formării continue a cadrelor didactice prin obţinerea gradelor didactice;
- Consultanţă.

III. RAPORTARE PE ACTIVITĂŢI SPECIFICE:

1. Informarea cadrelor didactice cu privire la obținerea gradelor didactice și la echivalarea SSD

Activitatea desfăşurată în acest sens a necesitat mai multe etape:

- ✓ ***informare, 15-30 septembrie 2015*** - prin afişare pe site-ul ISJ și prin postare pe grupul de lucru al directorilor, a tuturor informaţiilor şi condiţiilor privind obţinerea gradelor didactice I si II, ținând cont de OMECTS nr.5561/2011 cu modificările ulterioare;
- ✓ ***informare , 22 octombrie - 20 noiembrie 2015***, prin afişare pe site-ul ISJ și prin postare pe grupul de lucru al directorilor, a tuturor informaţiilor şi condiţiilor privind obţinerea gradului definitiv în învățământ, ținând cont de metodologia pentru anul școlar 2015-2016, aprobată prin OMEN nr. 4802/ 20.10.2014;
- ✓ ***informare , 15 – 30 octombrie 2015***, prin afişare pe site-ul ISJ și prin postare pe grupul de lucru al directorilor, a tuturor informaţiilor şi condiţiilor privind echivalarea studiilor de scurtă durată cu ciclul I de studii universitare de licență, prin OMECTS 5553/ 2011, şi ale Calendarului activităţilor prevăzute în prezenta Metodologie aprobat prin OMEN nr. 5480/14.10.2015
- ✓ ***informare , 15-20 octombrie 2015,*** prin afişare pe site-ul ISJ și prin postare pe grupul de lucru al directorilor, a tuturor informaţiilor şi condiţiilor privind acordarea gradului didactic pe baza titlului științific de doctor;

2. Înscrierea cadrelor didactice în vederea obţinerii gradelor didactice și pentru echivalarea SSD

Activitatea desfăşurată în acest sens a necesitat mai multe etape:

- ✓ ***01- 31 octombrie 2015,*** *verificarea și înregistrarea cererilor de preinspecție și a dosarelor depuse de cadrele didactice pentru obținerea gradelor I și II* ;
- ✓ ***15 octombrie-31 octombrie 2015,*** *verificarea și înregistrarea dosarelor depuse de cadrele didactice care au solicitat echivalarea SSD,* prin OMECTS 5553/ 2011;
- ✓ ***Până pe 20 noiembrie 2015****, verificarea și înregistrarea dosarelor depuse de cadrele didactice pentru obținerea gradului definitiv în învățământ.*

3. Întocmirea/actualizarea bazelor de date

- **Baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice prin susținerea gradelor didactice** conţine următoarele informaţii: număr înregistrare cerere/ dosar/nume și prenume cadru didactic înscris (cu cerere de preinspecție sau cu dosar)/ specialitatea

- la care susține gradul didactic/ şcoala de proveniență/ anul obținerii ultimului grad didactic/ media obţinută la ultimul grad didactic/ / date de contact ale cadrului didactic/ centrul universitar de examen solicitat/ prenume și prenume profesor metodist care efectuează inspecția curentă /specială/ nota obținută la inspecția curentă /specială/ data când este efectuată inspecția curentă/specială;
- **Baza de date privind echivalarea SSD** conţine următoarele informaţii: nr. înregistrare dosar/ nume și prenume cadru didactic care depune dosar/ specialitatea la care susține gradul didactic/ şcoala de proveniență/ titular / suplinitor/ plata cu ora/calificativ în ultimii cinci ani școlari şi parţial pe anul şcolar în curs/ avize/ atestate necesare pentru ocuparea postului / a atestat de formare psihopedagogică / anul obținerii ultimului grad didactic/ vechime la catedră/ credite transferabile obținute în ultimii 5 ani școlari;
- **Baza de date / specializări cuprinzând profesorii metodiști / an școlar 2015-2016** conţine următoarele informaţii: nume și prenume cadru didactic metodist/ şcoala de proveniență/ grad didactic/ date de contact;

4. Validarea în C. A. *al ISJ a cererilor pentru preinspecție și* ***afișarea bazelor de date*** *cu cadrele didactice înscrise la gradul II si gradul I / seria 2017 respectiv seria 2018, pe site-ul ISJ și la avizierul ISJ -* ***20 noiembrie 2015.***

5. Afișarea bazelor de date *cu cadrele didactice înscrise cu dosar la gradul II si gradul I / seria 2017 respectiv seria 2018 pe site-ul ISJ si la avizierul ISJ și* ***trimiterea listelor nominale cu*** *candidații înscriși la gradul didactic II/ seria 2016, la centrele de perfecționare solicitate -* ***15 decembrie 2015.***

6. Înregistrarea candidaților înscriși la examenul de definitivare *în învățământ / seria 2015****,*** *în aplicația MEC.Ş.* ***și înștiințarea candidaților*** *cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere -* ***21 noiembrie - 19 decembrie 2015.***

7. Afișarea bazei de date *(însoțită de observațiile făcute pentru completarea dosarelor) cu cadrele didactice care au solicitat echivalarea SSD prin OMECTS 5553 - seria 2015-2016 pe site-ul ISJ și la avizierul ISJ -* ***14noiembrie 2015.***

8.Transmiterea la MEC.Ş. - Direcția Generală Management, Resurse Umane și rețea Școlară Națională - *a situației statistice pe specializări* ***a*** *cadrele didactice care au solicitat echivalarea SSD prin OMECTS 5553, seria 2015-2016-* ***24 noiembrie 2015.***

9. Completarea dosarelor *cadrele didactice care au solicitat echivalarea SSD prin OMECTS 5553 seria 2015-2016 –* ***09-20 noiembrie 2015.***

10. Transmiterea listelor nominale și a dosarelor candidaților înscriși la gradul didactic I/ seria 2018, *pe specializări, către DPPD-urile Instituțiile de învățământ superior solicitate de candidați -* ***15 ianuarie 2016.***

11.Transmiterea dosarelor complete, *însoțite de fișele sintetice completate de insp. școlar pentru dezvoltarea resursei umane, pe specializări, către instituțiile de învățământ superior stabilite de MEN, pentru evaluarea* ***dosarelor*** *cadrele didactice*

care au solicitat echivalarea SSD prin OMECTS 5553 seria 2014-2015 – ***14-18 decembrie 2015.***

12.Completarea dosarelor *cadrelor didactice înscrise la examenul de grad didactic I/ seria 2015 și la examenul de grad didactic II/ seria 2016 –* ***2 iunie - 8 iunie 2016.***

13. Completarea dosarelor și validarea fișelor de înscriere *candidaților înscriși la examenul național de definitivat/ seria 2015 -* ***17 iunie - 30 iunie 2016.***

14.Transmiterea dosarelor completate ale candidaților înscriși la examenul de grad didactic II/ seria 2016 și a documentelor candidaților înscriși la examenul de grad didactic I/ seria 2016 *Centrelor Universitare solicitate de candidați -* ***22 iunie - 1 iulie 2016.***

15. Finalizarea bazei de date și afișarea candidaților înscriși la examenul național de definitivare în învățământ/ seria 2016 *la avizierul ISJ , postarea pe site-ul ISJ și transmiterea pe grupul de lucru al Directorilor a tuturor informațiilor utile -30* ***iunie 2016.***

16. Organizarea examenului național de definitivat în învățământ, asigurarea logisticii necesare *Școala Gimnazială "C. Săvoiu" –* ***01-03 august 2016.***

17.Organizarea probei scrise a examenului național de definitivare în învățământ *și organizarea transmiterii lucrărilor scrise în Centrele de evaluare stabilite prin nota MECȘ-* ***04 august 2016.***

18. Asigurarea serviciului de permanență *cu acces la dosarele de înscriere ale candidaților, la aplicația informatică și la FORUM. secțiunea Comunicare_ISJ-DEFINITIVAT 2016 (acces restrâns) , conform notei MENCȘ –* ***10 august 2016.***

19. Organizarea activității privind participarea membrilor din comisia de examen *de la la Școala Gimnazială "C. Săvoiu"* ***la primirea contestațiilor*** *în centrul de examen de definitivat 2016/, înregistrarea contestațiilor și transmiterea acestora la centrele de evaluare din țară -* ***11 -12 august 2016.***

20. Selectarea şi delegarea metodiştilor pentru efectuarea inspecţiilor curente şi speciale / an școlar 2015-2016.

21. Asigurarea consultanței *pentru cadrele didactice înscrise la grade didactice care au dorit amânarea acestora, asigurarea demersurilor pentru aprobarea cererilor lor în CA al ISJ și transmiterea rezoluțiilor în Centrele Universitare solicitate/* ***an școlar 2015-2016.***

Activitatea s-a desfăşurat pe parcursul întregului an școlar 2015-2016 şi a inclus mai multe activităţi:

- ✓ analiza numărului de inspecţii pentru anul şcolar 2015-2016, în vederea estimării numărului de profesori metodiști necesari pentru fiecare disciplină;
- ✓ participarea la concursul de selecție a profesorilor metodiști care au solicitat a desfășura această activitate, prin depunerea dosarului personal la ISJ și selectarea împreună cu inspectorul de specialitate a profesorilor metodiști care

îndeplinesc condiţiile cuprinse în procedura aplicată şi aprobarea în C.A. a listelor/ discipline, cu aceştia;

- ✓ repartizarea profesorilor metodişti, împreună cu inspectorul de specialitate, pentru efectuarea inspecţiilor curente și speciale, pentru cadrele didactice înscrise la gradele didactice și la gradul definitiv;
- ✓ completarea delegaţiilor, înregistrarea şi eliberarea acestora în vederea efectuării inspecţiilor curente și speciale;
- ✓ monitorizarea inspecţiilor curente/speciale pe parcursul anului școlar 2015-2016;
- ✓ studierea metodologiilor de formare continuă, aflate în vigoare și a procedurilor specifice desfășurării examenului național de definitivare în învățământ/ seria 2016.

IV. ANALIZA DE NEVOI PENTRU FORMAREA CADRELOR DIDACTICE

Activitatea s-a realizat prin colaborarea cu Directorul CCD și cu profesorii metodiști CCD.

Activitatea s-a desfăşurat pe parcursul întregului semestru şi a inclus mai multe activităţi:

- analiza situaţiei transmise din teritoriu în vederea realizării unei baze de date cu cadrele didactice înscrise la cursurile cuprinse în Oferta de formare a CCD, pentru anul școlar 2015-2016.
- consiliere/consultanţă/motivare pentru cadrele didactice, privind evoluţia în carieră şi dezvoltarea profesională;
- selecţia cadrelor didactice pentru unele programe de formare;
- monitorizarea participării cadrelor didactice debutante la cursurile de formare cuprinse în Oferta CCD, care se adresează în exclusivitate lor;
- monitorizarea şi evaluarea impactului cursurilor de formare asupra activităţii la clasă;
- informarea privind oferta anuală a cursurilor de formare;
- evaluarea cheltuielilor în vederea stabilirii de către M.E.N.C.Ş. a bugetului pentru activităţile de perfecţionare/formare continuă a cadrelor didactice din judeţul Gorj pentru anul 2016.
- raportarea către M.E.N.C.Ş., Direcția Generală Management, Resurse umane și rețea școlară naţională a execuţiei bugetare la categoriile dezvoltarea profesională şi evoluţia în cariera didactică, pe semestrul II al anului 2016, pentru Jud. Gorj

V. FORMAREA INIȚIALĂ ȘI CONTINUĂ ACADRELOR DIDACTICE/ an școlar 2015-2016

1. Numărul cadrelor didactice înscrise cu cerere și cu dosar în 2015, pentru obținerea gradelor didactice

GRADUL DIDACTIC	FUNCŢIA DIDACTICĂ	NR. CADRE DIDACTICE
DEFINITIVAT 2016	**Cadre didactice**	**188**
GRAD DIDACTIC II	**Cadre didactice**	**337**
✓ **seria 2017** (înscriși cu dosar)	Cadre didactice	127
✓ **seria 2016** (înscriși cu dosar)	Cadre didactice	107
✓ **seria 2018**(înscrişi cu cerere)	Cadre didactice	103
GRAD DIDACTIC I	**Cadre didactice**	**484**
✓ **seria 2019** (înscriși cu cerere)	Cadre didactice	128
✓ **seria 2018** (înscriși cu dosar)	Cadre didactice	169
✓ **seria 2017** (înscriși cu dosar)	Cadre didactice	93
✓ **seria 2016** (înscriși cu dosar)	Cadre didactice	94
✓ **acordat pe baza titlului științific de doctor**	**Cadre didactice**	**4**

2. Numărul inspecţiilor curente/ speciale efectuate în anul şcolar 2015 -2016

Nr. crt.	Numărul total de inspecţii curente şi speciale efectuate la	Numărul de inspecţii efectuate de	Numărul de inspecţii efectuate de profesorii	Numărul total de profesorii metodişti

	nivelul IŞJ Gorj	inspectorii de specialitate	metodişti	implicaţi în efectuarea inspecţiilor
1	1013	237	776	322

VI. INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

- ***Denumirea unităţii de învăţământ preuniversitar:***
  Școala Gimnazială Stănești
- ***Perioada inspecţiei*:** 19.05.2015 – 26.05.2015
- ***Coordonator al echipei de inspecție*:**
  Prof. Adrian C-tin Popescu - inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane
- ***Obiectivele inspecției, conform RIUIP*:**

  ✓ Monitorizarea şi evaluarea activităţii unității de învăţământ inspectate;
  ✓ Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unității de învăţământ inspectate cu legislaţia învăţământului în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei;
  ✓ Consilierea și sprijinirea unității de învăţământ inspectate şi a personalului didactic, didactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi.

- ***Denumirea unităţii de învăţământ preuniversitar:***
  Școala Gimnazială Stănești
- ***Perioada inspecţiei*:** 19.05.2015 – 26.05.2015
- ***Coordonator al echipei de inspecție*:**
  Prof. Adrian C-tin Popescu - inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane
- ***Obiectivele inspecției, conform RIUIP*:**

  ✓ Monitorizarea şi evaluarea activităţii unității de învăţământ inspectate;
  ✓ Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unității de învăţământ inspectate cu legislaţia învăţământului în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei;
  ✓ Consilierea și sprijinirea unității de învăţământ inspectate şi a personalului didactic, didactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi.

- ***Denumirea unităţii de învăţământ preuniversitar:***

Colegiul Tehnologic Motru

- ***Perioada inspecţiei*:** 19.11.2015 – 26.11.2015
- ***Coordonator al echipei de inspecție*:**

  Prof. Adrian C-tin Popescu - inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane
- ***Obiectivele inspecției, conform RIUIP*:**

  ✓ Monitorizarea şi evaluarea activităţii unității de învăţământ inspectate;
  ✓ Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unității de învăţământ inspectate cu legislaţia învăţământului în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei;
  ✓ Consilierea și sprijinirea unității de învăţământ inspectate şi a personalului didactic, didactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi.

VII. INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE

În anul școlar 2015-2016, inspecțiile tematice au fost efectuate în baza Graficului unic de inspecții al Inspectoratului Școlar Județean Gorj pentru anul școlar în curs,.

Resursa de timp	Tipul si tematica activităţilor	Obiective/aspecte urmărite	Resursa instituţională Unităţi de învăţământ
01-11 septembrie 2015	**Inspecţie tematică teritorială** - Monitorizarea stadiului pregătirii unităţilor de învăţământ din judeţul Gorj în vederea începerii semestrului I, anul şcolar 2015–2016 - Analiza privind constituirea claselor pregătitoare în învăţământul primar în anul şcolar 2015 – 2016;	- realizarea lucrărilor de curăţenie şi igienizare; stadiul asigurării cu combustibil; pregătirea materialelor de analiză a activităţii desfăşurate în anul şcolar 2015 – 2016; stabilirea obiectivelor prioritare ale unităţilor de învăţământ pentru semestrul I al anului şcolar 2015 – 2016; - verificarea numărului de elevi şi implicit a numărului de clase pregătitoare ce s-au constituit în învăţământul	Școala Gimnazială Stănești Școala Gimnazială Arcani Școala Gimnazială Lelești Școala Gimnazială Godinești Școala Gimnazială V Litovoi Tg-Jiu Liceul Tehnologic Bâlta Liceul tehnologic Peștișani

		primar începând cu anul şcolar 2015 – 2016; analiza cu privire la spaţiile şi dotările necesare pentru funcţionarea acestor clase şi la încadrarea personalului didactic;	
15-25 septembrie 2015	**Inspecţie tematică teritorială** - activitatea de pregătire metodico-ştiinţifică a cadrelor didactice ;	- verificarea respectării prevederilor legale privind întocmirea documentelor de proiectare şi planificare de către cadrele didactice, pentru anul şcolar 2015-2016; documente manageriale;	Şcoala Gimnazială Stănești Şcoala Gimnazială Arcani Şcoala Gimnazială Lelești Şcoala Gimnazială Godinești Şcoala Gimnazială V Litovoi Tg-Jiu Liceul Tehnologic Bâlta Liceul tehnologic Peștișani
Noiembrie 2015	**Cercuri pedagogice pe discipline**	- activităţi metodice demonstrative şi exemple de bună practică; - prevederi metodologice legislative – noutăţi.	Unităţi de învăţământ organizatoare
18 ianuarie 2015-05 februarie 2016	**Inspecţie tematică** Încheierea situaţiei şcolare în conformitate cu regulamentul şcolar;	Verificarea documentelor şcolare privind corectitudinea încheierii situaţiei la învăţătură pe semestrul I al anului şcolar 2015-2016;	Şcoala Gimnazială Stănești Şcoala Gimnazială Arcani Şcoala Gimnazială Lelești Şcoala Gimnazială Godinești Şcoala Gimnazială V Litovoi Tg-Jiu Liceul Tehnologic Bâlta

			Liceul tehnologic Peștișani
15.02.2016 26.02.2016	**Inspecţie tematică teritorială** - Monitorizarea stadiului pregătirii unităţilor de învăţământ din judeţul Gorj în vederea începerii semestrului al II-lea, anul şcolar 2015–2016; - Verificarea activităţilor desfăşurate de comisiile metodice pe semestrul I şi a proiectării pentru optimizarea procesului de învăţământ în semestrul al II-lea, anul şcolar 2015-2016; - Pregătirea elevilor pentru examenele naționale, cât și pentru concursurile și olimpiadele şcolare.	- realizarea lucrărilor de curăţenie şi igienizare; stadiul asigurării cu combustibil; - pregătirea materialelor de analiză a activităţii desfăşurate în semestrul I al anului şcolar 2015 – 2016; stabilirea obiectivelor prioritare ale unităţilor de învăţământ pentru semestrul al II-lea al anului şcolar 2015– 2016; - verificarea respectării prevederilor legale, privind încheierea situaţiei şcolare pe semestrul I şi completarea corectă a documentelor şcolare; - documentele comisiilor metodice, portofolii; - grafic de consultaţii şi meditaţii, rezultate ale elevilor la evaluările interne.	Şcoala Gimnazială Stănești Şcoala Gimnazială Arcani Şcoala Gimnazială Lelești Şcoala Gimnazială Godinești Şcoala Gimnazială V Litovoi Tg-Jiu Liceul Tehnologic Bâlta Liceul tehnologic Peștișani
22.02.2016 24.02.2016	**Inspecţie tematică** - Monitorizarea simulărilor examenelor naţionale la nivelul judeţului, respectiv a examenului de Evaluare Naţională pentru elevii clasei a VIII-a.	- modalitatea de organizare şi desfăşurare a simulărilor examenelor naţionale.	Şcoala Gimnazială Stănești Şcoala Gimnazială Arcani Şcoala Gimnazială Lelești Şcoala Gimnazială Godinești Şcoala Gimnazială V Litovoi Tg-Jiu Liceul Tehnologic Bâlta

			Liceul tehnologic Peștișani
07.03. 2016- 10.03.2016	**Inspecţie tematică teritorială** - Monitorizarea simulărilor examenelor naţionale la nivelul judeţului, respectiv a examenului de Bacalaureat, pentru elevii claselor a XI-a şi a XII-a.	- modalitatea de organizare şi desfăşurare a simulărilor examenelor naţionale.	Unităţi de învăţământ din judeţ
21.03.2016 01.04. 2016	**Inspecţie tematică** - Analiza rezultatelor obţinute la simulările examenelor naţionale; - Măsuri remediale, privind pregătirea elevilor cu rezultate slabe la învăţătură, pentru participarea la examenele naţionale 2016.	- colectarea datelor privind analiza rezultatelor obţinute de elevi la simulările examenelor naţionale; - verificarea modului de aplicare a măsurilor remediale, privind pregătirea elevilor cu rezultate slabe la învăţătură, pentru participarea la examenele naţionale 2016.	Unităţi de învăţământ cu rezultate slabe la simulările examenelor naţionale
18.04.2016 22.04.2016	**Inspecţie tematică teritorială** - Monitorizarea activităţilor desfăşurate în cadrul **programului "Să ştii mai multe, să fii mai bun!".**	- verificarea modului de desfăşurare a programului ***„Să ştii mai multe, să fii mai bun!***" stabilit la nivelul fiecărei unităţi de învățământ.	Școala Gimnazială Stănești Școala Gimnazială Arcani Școala Gimnazială Lelești Școala Gimnazială Godinești Școala Gimnazială V Litovoi Tg-Jiu Liceul Tehnologic Bâlta Liceul tehnologic

			Peștișani
Mai 2016	**Cercuri pedagogice pe discipline.**	- măsuri remediale, privind pregătirea elevilor cu rezultate slabe la învăţătură, pentru participarea la examenele naţionale 2015; - activităţi metodice demonstrative şi exemple de bună practică; - prevederi metodologice legislative – noutăţi.	Unităţi de învăţământ organizatoare.
16.05.2016 **27.05.2016**	**Inspecţie tematică** - Măsuri de combatere/ prevenire eficientă a absenteismului şi violenţei.	- verificarea proceselor-verbale ale întâlnirilor cu părinţii, a documentelor privind relaţia şcoală/familie, organizate pentru stabilirea măsurilor de susţinere a elevilor de către familie, pentru facilitarea aplicării planurilor individuale de învăţare şi pentru prevenirea/combaterea absenteismului şi violenţei în şcoli;	Școala Gimnazială Stănești Școala Gimnazială Arcani Școala Gimnazială Lelești Școala Gimnazială Godinești Școala Gimnazială V Litovoi Tg-Jiu Liceul Tehnologic Bâlta Liceul tehnologic Peștișani
23.05.2016 **10.06.2016**	**Inspecţie tematică** - Monitorizarea Evaluării Naţionale la clasele a II-a, a IV-a şi a VI-a, la nivelul judeţului.	- modalitatea de organizare şi desfăşurare a examenelor de Evaluare Naţională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a.	Unităţi de învăţământ din judeţ
06.06.2016	**Inspecţie tematică**		Toate unităţile de

24.06.2016	- Măsuri întreprinse pentru pregătirea examenelor naţionale şi a admiterii 2016.	- verificarea modului de asigurare a resurselor materiale şi umane pentru desfăşurarea examenelor naţionale.	învăţământ – conform desemnării centrelor.
06.06.2016 **24.06.2016**	**Inspecţie tematică teritorială** - Încheierea situaţiei şcolare semestriale/anuale, în conformitate cu regulamentul şcolar; - Frecvenţa şi disciplina elevilor; - Probleme curente ale activităţii instructiv-educative.	- verificarea documentelor şcolare (cataloage, registre matricole, condici de prezenţă); - verificarea încheierii şi validării situaţiilor şcolare semestriale şi anuale; - pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naţionale; - verificarea întocmirii actelor de studii; - respectarea procedurii privind stabilirea disciplinelor opţionale; - participarea cadrelor didactice la cursurile de formare/perfecţionare.	Şcoala Gimnazială Stănești Şcoala Gimnazială Arcani Şcoala Gimnazială Lelești Şcoala Gimnazială Godinești Şcoala Gimnazială V Litovoi Tg-Jiu Liceul Tehnologic Bâlta Liceul tehnologic Peștișani

VIII. PUNCTELE TARI CARE AU CONDUS LA OBŢINEREA CALITĂŢII ÎN REALIZAREA ACTIVITĂŢILOR SPECIFICE COMPARTIMENTULUI AU CONSTAT ÎN:

- ✓ Realizarea, prelucrarea şi actualizarea analizei de nevoi de formare şi de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și stabilirea priorităţilor;
- ✓ Asigurarea consilierii, îndrumării generale şi specifice pentru cadrele didactice, cu deosebire pentru cadrele didactice debutante;
- ✓ Aplicarea corectă a metodologiilor și a legislației în vigoare;
- ✓ Management al timpului alocat activităților specifice compartimentului, corect aplicat;
- ✓ Diversificarea metodelor de furnizare a serviciilor de informare, consiliere prin utilizarea tehnologiilor informatice şi de comunicaţii (prin e-mail, web site-uri, telefon);

- ✓ Asigurarea consilierii, îndrumării metodico-ştiinţifice şi pedagogice specifice formării iniţiale şi dezvoltării profesionale pentru cadrele didactice direct interesate , cu deosebire pentru cadrele didactice debutante;
- ✓ Încadrarea în sistem a cadrelor didactice calificate şi în curs de calificare, cu grade didactice, formate in problematica reformei, manageri şcolari formaţi în management educaţional;
- ✓ Interesul crescut al cadrelor didactice de a participa la programe de formare continuă în domeniul specialităţii, în management educaţional, TIC;
- ✓ Constituirea corpului de profesori metodişti / discipline la nivelul ISJ;
- ✓ Monitorizarea şi evaluarea periodică a activităţii metodiştilor (prin directorii de unităţi şcolare, prin inspectorii de specialitate);
- ✓ Încurajarea comunicării deschise, inclusiv în plan informal.

4.MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Conducerea I.Ş.J. Gorj a urmărit, prin managementul instituţional, stabilirea şi dezvoltarea unei structuri organizaţionale favorabile reformei, asigurării calităţii în educaţie şi descentralizării, diversificarea ofertelor educaţionale la nivelul unităţilor de învăţământ în vederea apropierii de nevoile locale, relaţionarea cu toţi partenerii educaţionali.

Obiectivele generale ale I.S.J. reieşite din programul de guvernare şi stabilite în programul managerial au fost:

Obiectiv general 1 :

Asigurarea conducerii operaţionale la nivelul I.Ş.J. şi optimizarea managementului instituţional:

- ✓ optimizarea conducerii operaţionale în sistemul judeţean de învăţământ;
- ✓ organizarea şi structurarea optimă a compartimentelor / activităţii specifice a inspectoratului şcolar;
- ✓ proiectarea inspecţiei şcolare;
- ✓ organizarea / desfăşurarea şedinţelor cu inspectorii şcolari şi directorii unităţilor de învăţământ;
- ✓ monitorizarea şi evaluarea modului în care se aplică la nivelul judeţului politicile educaționale ale M.E.C.Ș. în învăţământul preuniversitar;

Obiectiv general 2:

Îndrumarea şi coordonarea activităţii din inspectoratul şcolar:

- ✓ îndrumarea şi coordonarea activităţilor inspectoratului şcolar;
- ✓ asigurarea climatului de muncă eficient în inspectorat;

Obiectiv general 3:

Îndrumarea procesului instructiv-educativ şi coordonarea activităţii manageriale a unităţilor de învăţământ în contextul descentralizării;

- ✓ asigurarea calităţii proiectării manageriale;
- ✓ aplicarea corectă a curriculum-ului în anul şcolar 2015-2016;
- ✓ asigurarea calităţii actului educaţional, sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei succesului școlar;
- ✓ asigurarea calităţii evaluării, monitorizarea modalităţilor de evaluare a personalului didactic;
- ✓ eficientizarea managementului comunicării;
- ✓ optimizarea activităților specifice departamentului managementul resurselor umane;
- ✓ optimizarea activităților specifice departamentului dezvoltarea resurselor umane;
- ✓ educație permanent - organizarea de sesiuni de formare privind îmbunătăţirea actului managerial;
- ✓ realizarea unui management dinamic şi activ în condiţiile asumării descentralizării.

Obiectiv general 4 :

Implicarea în proiecte şi parteneriate

- ✓ eficientizarea activităţii educaţionale prin accesarea programelor şi proiectelor educaționale cu finanțare europeană;
- ✓ stimularea unităţilor şcolare în accesarea fondurilor europene LLP și FSE;
- ✓ continuarea implementării proiectelor ISJ - ERASMUS +.

Obiectiv general 5 :

Îmbunătăţirea şi dezvoltarea relaţiilor de comunicare

- ✓ menţinerea legăturilor inspectoratului şcolar cu M.E.N.C.Ș.;
- ✓ întărirea relaţiilor de parteneriat cu părinţii şi comunitatea locală;
- ✓ reprezentarea obiectivă a inspectoratului şcolar în relaţiile publice;
- ✓ îmbunătăţirea comunicării inter-instituţionale, dezvoltarea utilizării tehnologiilor informatice;

Obiectiv general 6 :

Dezvoltarea marketingului educaţional şi instituţional

- ✓ ancorarea ofertei educaţionale în realităţile economice ale judeţului;
- ✓ întărirea mediului concurenţial;
- ✓ corelarea proiectului de reţea cu interesele specifice ale şcolilor cu învăţământ pentru minorităţi;

Obiectiv general 7 :

Creşterea eficienţei în alocarea şi exploatarea resurselor şi transparenţa procedeelor bugetare şi financiare

- ✓ repartizarea mijloacelor primite prin programe naţionale;
- ✓ gestionarea burselor şcolare, de diferite tipuri;
- ✓ eficientizarea managementului financiar;
- ✓ realizarea obiectivă a execuţiei bugetare la nivel de ISJ şi şcoli;
- ✓ modernizarea infrastructurii şi a bazei didactico-materiale;
- ✓ întărirea relaţiilor de parteneriat cu părinţii şi comunitatea locală;

Activitatea compartimentului de management educaţional, evaluare şi dezvoltare instituţională a fost asigurată prin:

- monitorizarea funcţionalităţii structurilor instituţionale, administrative şi manageriale din şcoli;
- monitorizarea şi evaluarea procesului de dezvoltare instituţională în vederea asigurării calităţii;
- monitorizarea progresului şi disfuncţiilor apărute în desfăşurarea activităţilor de proiectare;
- medierea conflictelor şi stărilor tensionate din sistemul învăţământului preuniversitar judeţean;
- evaluarea activităţii manageriale a directorilor de unităţi şcolare;
- menţinerea, dezvoltarea şi participarea la crearea unei imagini pozitive a sistemului în sfera relaţiilor de interes public prin parteneriate şi acţiuni comune cu alte instituţii;

I. MANAGEMENTUL UNITĂŢILOR ŞCOLARE

În ceea ce priveşte managementul şcolar au fost propuse activităţi pentru:

- creşterea eficienţei activităţii directorilor de şcoli în aplicarea strategiilor învăţământului, devenind factori activi ai schimbării;
- creşterea rolului şi responsabilităţii managerului şcolar în coordonarea şi eficientizarea procesului educativ prin schimbarea atitudinii tuturor factorilor implicaţi faţă de modificările reformei;
- stimularea conducerilor unităţilor de învăţământ pentru propunerea finanţărilor prin proiecte proprii în vederea accesării surselor variate de finanţare;
- promovarea proiectelor şi continuarea celor în curs de realizare, vizând asigurarea utilităţilor în unităţile de învăţământ din mediul rural şi îmbunătăţirea bazei materiale;
- realizarea unei evaluări obiective a competenţelor pe baza standardelor existente, corelat cu acordarea calificativelor, premiilor sau sancţiunilor;
- încurajarea dezvoltării regionale şi locale, mobilizarea comunităţii educaţionale în scopul eficientizării interacţiunii dintre învăţământ şi mediul socio-economic;
- constituirea şi dezvoltarea de parteneriate care să avantajeze ambii parteneri;
- stimularea învăţării permanente;
- asigurarea educaţiei de bază pentru toţi copiii din învăţământul obligatoriu;
- concentrarea în şcoli performante a copiilor din mediul rural, formarea unei atitudini pozitive faţă de şcoală, faţă de valorile morale, culturale, sociale;
- realizarea de cursuri pentru managerii şcolari, în colaborare cu C.C.D., pe problematica finanţării în vederea descentralizării ;
- creşterea calităţii pregătirii manageriale, metodice şi profesionale a cadrelor didactice pentru realizarea calităţii în educaţie;
- creşterea prestigiului şcolii în comunitate şi validarea rolului şcolii de furnizor real şi eficient de servicii către comunitate;
- atragerea de parteneri comunitari capabili şi dornici să sprijine financiar şi logistic realizarea unei educaţii de calitate.

Echipele manageriale din marea majoritate a unităţilor de învăţământ din judeţ s-au implicat activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea şi evaluarea activităţii instructiv-educative precum şi în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale şi de timp.

Apreciem că, în general, directorii au conştientizat importanţa muncii lor şi şi-au perfecţionat stilurile manageriale, au întărit rolul şcolii în cadrul comunităţii şi au îmbunătăţit imaginea acesteia.

Referitor la calitatea actului managerial, se constată o mare diversitate de la o unitate şcolară la alta, de la o echipă managerială la alta dar în majoritatea unităţilor şcolare stilul managerial a fost participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a competenţelor cadrelor didactice şi pe optimizarea relaţiilor de parteneriat între şcoală şi comunitatea locală.

S-a acordat o atenţie deosebită diseminării informaţiilor referitoare la noutăţi care privesc asigurarea calităţii cadrelor didactice, elevilor , părinţilor, agenţilor economici, partenerilor sociali, implicarea în derularea unor acţiuni care să îmbunătăţească procesul instructiv – educativ fiind semnificativă.

Există echipe manageriale care, folosindu-se de experienţa acumulată, abordează managementul educaţional în toată complexitatea sa, pornind de la folosirea resurselor în mod eficient până la motivarea resurselor umane.

Pe baza controalelor tematice si a inspecţiilor frontale, s-au semnalat la nivelul şcolilor din judeţ următoarele puncte tari:

- Proiectul de dezvoltare a şcolii şi Planurile manageriale anuale şi semestriale corect întocmite;
- Rapoarte de activitate anuale şi semestriale, coroborate cu planurile manageriale;
- CEAC este constituita prin decizie a directorului, Comisia pentru Combaterea Violentei este constituită şi are o activitate importantă in şcoală;
- Există proceduri care reglementează rezolvarea diferitelor situaţii cu care se confruntă şcoala;
- Exista o colaborare corectă in cadrul echipei manageriale;
- Buna gestionare a resurselor umane şi materiale,
- Încadrare cu personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic;
- Dezvoltarea de parteneriate active (agenţi economici, instituţii de învăţământ superior, comunitatea locală);
- Există încheiate convenţii de parteneriat cu agenţii economici în majoritatea unităţile şcolare. Acestea urmăresc asigurarea condiţiilor de practică pentru elevii de la liceu tehnologic şi crearea unor oportunităţi de angajarea a acestora după absolvire ;
- Oferta curriculară a scolii este apreciată de părinţi;
- În coală există cadre didactice calificate şi înscrise la activităţi de formare continuă;
- Monitorizarea realizării proiectării activităţilor extraşcolare şi extracurriculare;
- Obţinerea autorizaţiei provizorii de funcţionare pentru toate calificările solicitate, în urma evaluărilor efectuate de experţii ARACIP;
- Implicarea CEAC în toate activităţile derulate în şcoală;
- foarte bună organizare a tuturor compartimentelor;
- Cadre didactice formate în elaborarea de programe, cursuri şi activităţi de abilitare, standarde ocupaţionale, auxiliare curriculare;
- Diversificarea ofertei CDŞ pe care şcoala o pune la dispoziţia elevilor;
- Realizarea unui plan de şcolarizare realist în funcţie de cererea pieţei muncii şi de nevoile şcolii;
- Monitorizarea activităţii din şcoală, diseminarea informaţiilor referitoare la noutăţi care privesc asigurarea calităţii cadrelor didactice, elevilor , părinţilor, agenţilor economici, partenerilor sociali, implicarea în derularea unor acţiuni care să îmbunătăţească procesul instructiv – educativ.

Punctele slabe constatate, cu ocazia inspecţiilor tematice si frontale efectuate, în activitatea unor unităţi şcolare, se referă la:

- Gestionarea deficitară a resurselor umane prin fragmentarea excesivă a unor catedre, încadrarea preferenţială efectuată de directorul şcolii, schimbarea CSŞ-ului după necesităţile încadrării, nerespectarea termenelor de transmitere a situaţiilor solicitate de ISJ, acordarea defectuoasă a acordului de continuitate la suplinire, lipsa de informare a cadrelor didactice privind Calendarul şi Metodologia de mişcare a personalului didactic;
- Monitorizarea defectuoasă a realizării proiectării la nivelul comisiilor din şcoală ;
- Comunicarea ineficientă la nivelul organizaţiei: director-profesor, profesor-elev ;
- Neadaptarea la schimbare a unor cadre didactice, îndeosebi în folosirea metodelor activ participative în procesul de predare;
- Lipsa unei baze materiale pentru derularea activităţilor instructiv educative la disciplinele tehnice;
- Lipsa de formare a personalului didactic auxiliar şi administrativ;
- Neimplicarea cadrelor didactice în promovarea pozitivă a şcolii, dezinteresul elevilor şi părinţilor faţă de activitatea educativă ;
- Rezultate slabe la Evaluarea Naţională datorate frecvenţei slabe a elevilor, lipsei părinţilor din ţară şi a condiţiilor precare în care trăiesc;
- Realizarea unor portofolii ale cadrelor didactice şi elevilor care conţin „hârtii fără valoare" datorită lipsei unor proceduri prin care să se creeze o bună structurare şi coerenţă în realizarea acestor documente;
- Strategiile didactice continuă să fie, in multe cazuri, majoritar tradiţionale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului;
- Cadrele didactice de specialitate nu au nivel optim de cunoştinţe şi competenţe tehnice care să permită pregătirea pentru un proces adecvat de predare;
- Absenteismul unor elevi şi neimplicarea unor profesori în motivarea acestora pentru ameliorarea frecvenţei;
- Slaba implicare a familiei în educarea copiilor (părinţi plecaţi în străinătate);
- Fluctuaţia cadrelor didactice la anumite discipline;
- Lipsa spaţiului pentru documentarea şi informarea elevilor;
- Implicarea redusă a şcolii în petrecerea timpului liber al elevilor;
- Neimplicarea în programe de finanţare;
- Lipsa performanţelor şcolare la concursuri;
- Implicarea insuficientă a Consiliului Elevilor şi a Consiliului Consultativ al Părinţilor în viaţa şcolii
- Formalismul monitorizării activităţii din şcoală reflectat în acordarea calificativelor;
- Lipsa de reacţie a managerului privind achiziţionarea softurilor educaţionale, a cabinetului de Consiliere psihopedagogică;
- Monitorizarea defectuoasă a realizării proiectării didactice;
- Gestionarea defectuoasă a documentelor şcolare, cataloage, registre matricole;

- Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare;

În urma analizării punctelor tari şi a aspectelor negative din sistem au fost propuse următoarele direcţii de acţiune:

- însuşirea şi respectarea legislaţiei / metodologiilor / ordinelor în vigoare;
- îmbunătăţirea comunicării pe orizontală şi verticală, cu autorităţile locale, comunitatea locală;
- folosirea mijloacelor electronice de comunicare rapidă, eficientizarea muncii;
- asigurarea calităţii în instituţiile de învăţământ;
- profesionalizarea funcţiei manageriale;
- consilierea managerilor şcolari;
- centrarea activităţii pe elev;
- dezvoltarea de parteneriate educaţionale;
- participarea la proiecte, încurajarea muncii în echipă;
- participarea directorilor la concursurile de ocupare a posturilor de directori/ directori adjuncţi;
- formarea continuă a managerilor din sistemul de învăţământ;
- trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informaţii la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competenţe relevante pentru piaţa muncii, pentru dezvoltarea capacităţii de creaţie şi inovare precum şi a celei de adaptare la situaţii noi;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calităţii: realizarea unei descentralizări financiare echilibrate şi descentralizarea deciziilor referitoare la resursele umane şi conducerea şcolilor;
- practicarea unui management implicat şi transformaţional.
- Creşterea eficienţei muncii inspectorului, directorului în planul proiectării, implementării şi evaluării întregii activităţi din unitatea de învăţământ.

II. INSPECŢII ŞCOLARE

1. ACTIVITĂŢI PROGRAMATE: La baza activităţii de inspecţie şcolară au stat graficele de inspecţie pentru semestrul I, respectiv pentru semestrul al II-lea al anului şcolar 2015-2016, realizate în baza graficului unic de inspecţie.

2. MODALITĂŢI DE REALIZARE A INSPECŢIEI ŞCOLARE

A. Inspecția școlară generală

B. Inspecția de specialitate-tipuri

a) inspecția de specialitate curentă;

b) inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ;

c) inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I sau inspecția școlară specială;

d) orice altă formă de evaluare/control/consiliere a activității cadrului didactic în domeniul de specialitate în care este încadrat, realizată de inspectorii de specialitate la nivelul MECȘ sau ISJ.

C. Inspecția tematică

Situaţia centralizată a inspecţiilor

Tipul de inspecţie	Numărul de inspecţii efectuate	Numărul de unităţi inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecţii şcolare generale	8	8	20
Inspecţii de specialitate	32	10	32
Inspecţii tematice	14	12	6
TOTAL	54	30	58

A. Inspecţia Şcolară Generală

Inspecţiile s-au realizat în conformitate cu Regulamentul de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar (Ordinul ministrului nr. 5547 din 06/10/2011).

Scopul inspecţiei şcolare generale a fost:

a) evaluarea şi monitorizarea activităţii unităţilor de învăţământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecţie;

b) îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unităţilor de învăţământ preuniversitar cu legislaţia privind învăţământul în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei;

c) consilierea şi sprijinirea unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi.

OBIECTIVE:

- verificarea respectării legalităţii tuturor activităţilor din unitate;
- controlul activităţii instructiv-educative;
- proiectarea activităţilor;
- colaborarea unităţii şcolare cu părinţii şi comunitatea locală;
- evaluarea activităţii sectoarelor nedidactice din unitate

ASPECTE URMĂRITE

1. Managementul şcolar, managementul asigurării calităţii, dezvoltarea instituţională, eficienţa atragerii şi folosirii resurselor (umane, financiare, materiale şi informaţionale), respectarea legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor;

2. Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia şcolii/în dezvoltare locală şi calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic şi unele categorii de personal didactic auxiliar;

3.Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare-evaluare, reglare/ remediere, diferenţiere a demersului educaţional) ;

4. Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare raportat la standardele educaţionale naţionale (curriculare şi de evaluare) ;

5. Modul în care unitatea de învăţământ sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor şi motivaţia acestora în învăţare (consiliere, orientare şcolară, asistenţă

individualizată), respectând principiile educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse;
6. Relaţiile unităţii de învăţământ cu părinţii şi cu comunitatea locală;
7. Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează unitatea de învăţământ.

Statistica directori

TOTAL DIRECTORI 112		**TOTAL DIRECTORI ADJUNCTI 45**	
Numiți prin concurs	**Numiți prin detașare in interesul învăţământului**	**Numiți prin concurs**	**Numiți prin detașare in interesul învăţământului**
0	**112**	**0**	**45**

5.EDUCAȚIE PERMANENTĂ

1. PROIECTARE

Coordonarea activităţii desfăşurate în cadrul ariei curriculare Educaţie Permanentă şi Activităţi Extraşcolare a avut în vedere corelarea şi realizarea obiectivelor stabilite la nivel naţional, regional şi local, precum şi dezvoltarea locală de curriculum.

Prin planul managerial, s-au stabilit pentru anul şcolar 2015-2016 următoarele ***OBIECTIVE SPECIFICE:***

- creşterea ratei de participare la toate nivelurile de educaţie din învăţământul preuniversitar;
- sprijinirea accesului la studiile obligatorii de 10 ani pentru cei care abandonează şcoala/ absolvenţii de gimnaziu;
- restructurarea reţelei şcolare în funcţie de indicii demografici şi programele de dezvoltare la nivel local şi regional, precum şi de adaptare la piaţa muncii;
- reducerea treptată a învăţământului simultan;
- sprijinirea accesului la educaţie al elevilor proveniţi din medii dezavantajate, în vederea prevenirii şi combaterii marginalizării şi a excluziunii sociale;
- facilitarea accesului tinerilor la programe de educație şi formare profesională de tip „ A doua şansă”;
- diversificarea ofertei de servicii educaţionale pentru copiii cu nevoi speciale;
- asigurarea şanselor egale în educaţie pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale (CES); creşterea participării acestora la educaţie;
- adecvarea serviciilor educaţionale la nevoile copiilor şi elevilor supradotaţi şi a celor capabili de performanţă înaltă;
- stimularea participării copiilor la educaţie prin îmbunătăţirea calităţii educaţiei incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente şi creşterea intervenţiei timpurii a şcolii în viaţa copiilor;
- stimularea completării/ terminării educaţiei aferente nivelelor de învăţământ obligatoriu, în vederea asigurării şanselor egale în viitor;
- valorificarea valenţelor pozitive din tradiţiile rromilor în vederea schimbării mentalităţii privind participarea la educaţie a copiilor;
- asigurarea calităţii învăţământului în perspectiva pregătirii pentru o societate şi o economie bazate pe cunoaştere prin:
- creşterea calităţii şi eficienţei educaţiei din perspectiva pregătirii pentru o societate dezvoltată susţinută de cunoaştere, pregătirea tineretului şcolar pentru promovarea şi susţinerea dezvoltării durabile;

- abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaştere şi dezvoltare durabilă;
- interdisciplinaritate şi cross-curricularitate;
- materiale suport;
- abordare extracurriculară;
- monitorizarea, evaluarea, optimizarea calităţii procesului instructiv – educativ;
- evaluare instituţională şi evaluare de proces prin inspecţie şcolară;
- analiza rezultatelor şi elaborarea planurilor de îmbunătăţire;
- abordare curriculară creativă;
- transmiterea propunerilor de îmbunătăţire a politicilor educaţionale;
- crearea unor sisteme de stimulente diferenţiate pentru elevii şi profesorii performanţi;
- dezvoltare instituţională;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulţilor în programe educaţionale;
- Implicarea în certificarea educaţiei nonformale în raport cu competenţele ocupaţionale, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătăţirea evaluării şi examinării performanţelor şcolare;
- Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin dezvoltarea instituţională;
- Organizarea în vederea bunei desfăşurări a examenelor naţionale pentru elevi:testări iniţiale, evaluări pe parcurs, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicaţii pentru obţinerea finanţării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei şcoli;
- Antrenarea în activitatea de administrare şi finanţare a unităţilor de învăţământ a tuturor partenerilor interesaţi: părinţi, comunitatea locală, agenţi economici, organizaţii ale societăţii civile;
- Monitorizarea strategiilor şi procedurilor de evaluare internă a calităţii în educaţie, cunoaşterea şi interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât şi cu elevii, părinţii, parteneri;

S-au proiectat activităţi extracurriculare (extraşcolare) în care au fost implicaţi elevii şi cadrele didactice.

La nivelul județului Gorj s-au desfășurat activități educative variate, multe dintre ele,în parteneriat cu comunitatea locală, cu instituţii de stat (Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu”, Agenţia de Protecţia Mediului, Autoritatea Naţională pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Gorj, Inspectoratul de Jandarmerie „Tudor Vladimirescu” al Judeţului Gorj, Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă „Lt. Col. Dumitru

Petrescu" al Jud. Gorj, Agenţia pentru Prestaţii Sociale Gorj, Centrul Judeţean de Evaluare şi Consiliere Antidrog, Autoritatea de Sănătate Publică, Filiala Gorj a Societăţii Române de Cruce Roşie, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Gorj, Direcţia Judeţeană pentru Cultură, Culte şi Patrimoniu Cultural Naţional, Oficiul Judeţean pentru Protecţia Consumatorilor, Centrul Judeţean pentru Conservarea şi Promovarea Culturii Tradiţionale Gorj, Şcoala Populară de Artă Tg.-Jiu, Biblioteca Judeţeană „Cristian Tell", Muzeul Judeţean „Alexandru Ştefulescu" Gorj, Ansamblul artistic profesionist „Doina Gorjului", Consiliul Judeţean Gorj, Primăria Municipiului Târgu-Jiu etc.), cu organizaţii nonguvernamentale etc. S-au desfăşurat acţiuni cu ocazia evenimentelor naţionale şi religioase, la aniversări de şcoli şi grădiniţe, prilej de frumoasă exprimare a creativităţii elevilor şi cadrelor didactice prin expoziţiile şi concursurile de creaţie organizate la aceste evenimente.

Au fost implementate următoarele programe educaţionale:

- ✓ Programul I.Ş. J. Gorj privind reducerea fenomenului violenţei în şcoli;
- ✓ Programul Judeţean de Prevenire a Prostituţiei şi a Exploatării Muncii Copilului;
- ✓ Programul Judeţean de Prevenire şi Combatere a Violenţei Domestice;
- ✓ Programul Judeţean de Prevenire a Delincvenţei Juvenile";;
- ✓ Programul Local de Prevenire şi Combatere a Consumului de Alcool;
- ✓ Educaţia rutieră – educaţia pentru viaţă;

Campanii de informare, festivaluri, educaţie permanentă

- ✓ Promovare a iniţiativelor tinerilor (Consiliul Elevilor,Consiliul Judeţean al Elevilor);
- ✓ Formarea cetăţeanului proactiv, justiţiar (Avocatul Elevilor);
- ✓ Informare privind stilul sănătos de viaţă;
- ✓ Prevenirea accidentelor rutiere şi a incendiilor;
- ✓ Informare privind comportamentul în situaţii de urgenţă (inundaţii, cutremure, alunecări de teren, dezastre naturale, accidente aviatice);
- ✓ Prevenirea traficului de fiinţe umane;
- ✓ Prevenirea consumului de substanţe toxice (alcool, tutun, droguri);
- ✓ "Festivalul Naţional al Şanselor Tale", ediţia a XVI-a ; "Mediu social mai sigur pentru o educaţie mai performantă", 19-25 noiembrie 2015;

2. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ

Activitățile din Inspectoratul Școlar Județean Gorj s-au desfășurat în concordanță cu următoarele documente :

- ✓ Planul Managerial al Inspectoratului Școlar Județean Gorj pentru anul școlar 2015-2016;
- ✓ Graficul unic de inspecție și monitorizare al Inspectoratului Școlar Județean Gorj 2015-2016 ;
- ✓ Tematica Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Gorj 2015-2016;
- ✓ Planul Managerial al Compartimentelor Inspectoratului Școlar Județean Gorj-coordonate direct de Inspectorul Școlar General ;

3. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

1. În perioada 07-10.09.2015 participare la ***Concursul Național de proiecte pentru consiliile elevilor*** desfășurat la Sulina, județul Tulcea(Bolborea Anca, elevă la Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu a luat premiul II);
2. Implicarea elevilor cu vârsta cuprinsă între 6-10 ani în desfășurarea concursului național de creativitate intitulat ” ***Domestos susține igiena de 10***” organizat de S.C.Unilever South Central S.A. și S.C. Image Public Relations S.R.L. cu sprijinul Ministerului Educației și Cercetării Științifice în perioada 15 septembrie 2015-29 februarie 2016;
3. În perioada 15 septembrie 2015-31 decembrie 2016, Asociația Școala de Valori în parteneriat cu sponsorul Provident Financial România IFN S.A., a susținut programul național, la care au participat și elevii din județul Gorj, ”***Start- burse private*** prin care să susțină tinerele talente care au vârsta cuprinsă între 14 și 18 ani inclusive ce își desfășoară activitatea artistică(desen, pictură, muzică) în liceele și colegiile de artă și palatele/cluburile copiilor;
4. Pe data de 25 septembrie 2015 s-a desfășurat evenimentul ”***Noaptea Cercetătorilor***”, eveniment ce face parte din proiectul European Orizont 2020 Noaptea cercetătorilor-**CERCETĂTORI PENTRU UMANITATE.** Evenimentul organizat de Universitatea ”Constantin Brâncuși” cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Gorj s-a desfășurat între orele 17^{00}-24^{00} în amfiteatrul public din zona central pietonală a municipiului Tg-Jiu;
5. Implicarea elevilor din clasa I în proiectul Tedi- ***școala Siguranței***”derulat de S.C. Tymbark Maspex România S.R.L. în parteneriat cu Ministerului Educației și Cercetării Științifice, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță ale acestora acasă, la școală, în timpul liber pe parcursul întregului an școlar 2015-2016, începând cu data de 24 septembrie 2015;

6. În perioada 19-23 octombrie s-a desfășurat evenimentul ”***Ziua Armatei Românie în școli***” la care au participat toate unitățile de învățământ din județul Gorj ;
7. 20 noiembrie 2015-strângere semnături ”***Manifestul copiilor***” – eveniment organizat de Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului – eveniment care să marcheze împlinirea celor 25 de ani de la semnarea țării noastre a Convenției ONU cu privire la drepturile copilului;
8. A fost facilitată prezența elevei Mănoiu Adelina, vicepreședinte CJE Gorj la evenimentul din data de 17 noiembrie 2015 organizat de Consiliul Național al Elevilor și Fundația Hans Seidel cu sprijinul Administrației Prezidențiale la București ***Palatul Cotroceni***;
9. Participarea și implicarea în cadrul campaniei de promovare a ***Strategiei Naționale de Reintegrare Socială a persoanelor private de libertate***, desfășurată în data de 04.12.2015 în amfiteatrul Muzeului Județean de Istorie Gorj;
10. În data de 20 noiembrie 2015, Fundația Terre des Hommes Elveția a organizat ” **Ziua Ștafetei-acum decide eu!** ” în cadrul căreia elevi din județul Gorj cu vârste cuprinse între 12 și 18 ani au experimentat concret profesiile visate : profesor, medic, jurnalist,polițist etc.;
11. Participarea în data de 17.12.2015 la ședința privind constituirea Grupului de lucru pentru elaborarea Strategiei Județene Antidrog pentru perioada 2014-2020;
12. Susținerea CEPECA Gorj în realizarea studiilor locale privind consumul de tutun, alcool și droguri ilicite în rândul elevilor din învățământul liceal și profesional(clasele IX-XII);
13. Susținerea implicării elevilor din județul Gorj în Concursul- organizat de Organizația Salvați Copiii - ”***Drepturile Copilului***”;
14. Participarea activă a tuturor unităților de învățământ din județ la buna desfășurare a Concursului Școlar ”***Cel mai frumos gând pentru pădure***”, concurs realizat în cadru manifestărilor dedicate Lunii Plantării Arborilor în perioada 15.03.2016-15.04.2016, ca urmare a solicitării Regiei Naționale a Pădurilor-ROMSILVA adresate Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
15. Conform planului cu principalele activități privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență pe anul 2016, Concursul ”***Cu Viața Mea Apăr Viață***” a avut etapa municipală pe data de 17.05.2016, ora 09.^{00}, la Școala Gimnazială ”Voievod Litovoi” Tg-Jiu iar etapa județeană s-a desfășurat pe data de 24.05.2016 la aceiași unitate de învățământ.
16. Conform planului cu principalele activități privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență pe anul 2016, Concursul ”***Prietenii Pompierilor***” a avut etapa județeană pe data de 26.05.2016, ora 10.^{00}, pe stadionul din comuna Baia de Fier.
17. În perioada 30 mai-2 iunie 2016 participare la ***Concursul Național de proiecte pentru consiliile elevilor*** desfășurat la Sulina, județul Tulcea(Bolborea Anca,

elevă la Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu, clasa a X-a F a luat premiul II);

18. Prin Rezoluția Adunării Generale a Organizației Națiunilor Unite din data de 25 septembrie 2015 a fost aprobată **Agenda pentru Dezvoltare Durabilă pentru anul 2030,**aplicabilă cu 1 ianuarie 2016. În Agendă sunt cuprinse 17 obiective mondiale precum și 169 de ținte ale dezvoltării durabile (DD) pentru următorii 15 ani acoperind domenii de importanță critică pentru umanitate și planetă : oamenii, planeta, prosperitatea, pacea și parteneriatul. În această directive au fost organizate în unitățile de învățământ din județul Gorj una sau mai multe lecții pe tematica acestor obiective, în perioada 19-25 septembrie 2016;
19. În colaborare cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Gorj, au fost selectați 41 de elevi ce provin din familii cu probleme financiare să participe în perioada 22-27.07.2016 la Centrul de Agrement Amara, însoțiți de patru cadre didactice;
20. În perioada octombrie 2015-martie 2016 au avut loc etapele competiției naționale ”**Olimpiadele Kaufland**” la care au participat următoarele unități de învățământ din județul Gorj : Grădinița Nr.1 Baia de Fier,Școala Gimnazială ”Ion Popescu Voitești” Bălănești,Școala Gimnazială Căpreni,Școala Gimnazială Cărpiniș-Crasna,Școala Gimnazială Crușeț,Școala Gimnazială Nr.2 Motru,Școala Gimnazială Nr.1 Polovragi,Grădinița ”Sfântul Stelian” Târgu Cărbunești,Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu,Colegiul Național ”Spiru Haret” Tg-Jiu,Colegiul Tehnic ”General Gheorghe Magheru”Tg-Jiu,Colegiul Tehnic ”Henri Coandă” Tg-Jiu,Colegiul Tehnic Nr.2 Tg-Jiu,Grădinița ”Constantin Brâncuși” Tg-Jiu,Grădinița ”Scufița Roșie”Tg-Jiu,Grădinița ”Vis de Copil”Tg-Jiu,Școala Gimnazială ”Constantin Brâncuși” Tg-Jiu,Școala Gimnazială ” Constantin Săvoiu” Tg-Jiu,Școala Gimnazială ” Gheorghe Tătărăscu” Tg-Jiu,Școala Gimnazială ”Sf.Nicolae” Tg-Jiu,Școala Gimnazială Nr.7 Tg-Jiu.
21. În perioada 1-4 septembrie 2016 eleva Bolborea Anca, Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu a participat la Școala de Vară din cadrul proiectului”***Avocatul Elevului***”- Băișoara, județul Cluj;
22. În perioada 10-13 februarie 2016 a avut loc cea de-a XIX-a Adunare Generală a Consiliului Național al Elevilor, municipiul Oradea, județul Bihor la care a participat și o delegație din județul Gorj compusă din Prof. Udriștoiu Vasilica, eleva Mănoiu Adelina-Vicepreședinte CJE Gorj și eleva Dobroiu Daiana- CJE Gorj.
23. În perioada 10-13 februarie 2016 a avut loc cea de-a XIX-a *Adunare Generală a Consiliului Național al Elevilor*, municipiul Oradea, județul Bihor la care a participat și o delegație din județul Gorj compusă din Prof. Udriștoiu Vasilica, eleva Mănoiu Adelina- Vicepreședinte CJE Gorj și eleva Dobroiu Daiana-CJE Gorj.

24. În perioada 27-29 iulie 2016 elevul Vlad Dragomir-CJE Gorj a participat la Adunarea Generală Extraordinară a Consiliului Național al Elevilor - București, Hotel Moxa;
25. Participare la Proiectul **Tabăra Olimpicilor** , Râul Alb, 28 iulie-3 august 2016;
26. La data de 21 iunie 2016 a avut loc festivitatea de premiere a școlilor declarate câștigătoare în cadrul competiției ”**O activitate de succes în Săptămâna Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun”** unde la nivel național la *Domeniul Tehnic* cu activitatea ”Vizităm și Învățăm - Tehnologii moderne în Industria Alimentară”**câștigător a fost Colegiul Tehnic ” General Gheorghe Magheru” Tg-Jiu;**
27. În perioada 26-29.05.2016, eleva Văduva Bianca Elena a participat la Întâlnirea CulturalJob din cadrul proiectului parte din TINERI-Drobeta Turnu Severin;
28. Concursurile Naționale ”Tinere Condeie” și”Reviste Școlare” au avut faza județeană în data de 5 mai 2016 bucurându-se de o puternică implicare atât din partea cadrelor didactice cât și a elevilor. Menționăm că la secțiunea ”Reviste Școlare” județul Gorj se poate lăuda cu acordarea titlului de laureate revistei ”Murmurul Jiltului”- Mătăsari;
29. La faza națională a concursului Împreună desfășurat la Eforie Sud a participat echipajul câștigător la faza județeană coordonat de doamna profesor Mihuț Adina :
    - Elevul Guran Mădălin, clasa a IX-a, Colegiul Național ”Spiru Haret” Tg-Jiu
    - Elevul Sucea Sorin, clasa a IX-a, Colegiul Național ”Spiru Haret” Tg-Jiu
    - Eleva Crețu Alexa, clasa a X-a, Colegiul Național ”Spiru Haret” Tg-Jiu
    - Eleva Fîcea Carmen, clasa a X-a, Colegiul Național ”Spiru Haret” Tg-Jiu
30. Alege ! Este Dreptul Tău – ediția a XIV a 2016:

Faza județeană s-a desfășurat la Colegiul Economic ”Virgil Madgearu” Tg-Jiu, calificându-se pentru faza națională elevele Pîrvulescu Angelica Elena, clasa a XI-a, CEVM, profesor coordonator Belega Cristina și Dobroiu Daiana, clasa a X-a, CNSH, profesor coordonator Mihuț Adina, care au participat în perioada 25-30 iunie 2016 în Tabăra Năvodari.

4. REPREZENTAREA INSPECTORATULUI ÎN RELAŢII PUBLICE

Inspectoratul Şcolar Judeţean Gorj a dezvoltat un cadru optim de colaborare cu toţi partenerii educaţionali, şi anume Instituţia Prefectului judeţului Gorj, cu Consiliul Judeţean Gorj, cu Primăria Municipiului Târgu Jiu, cu Inspectoratul Judeţean de Poliţie Gorj, Inspectoratul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă „Lt. Col. Dumitru Petrescu” al Jud. Gorj, Inspectoratul de Jandarmerie „Tudor Vladimirescu” al Judeţului Gorj, Centrul Judeţean de Evaluare şi Consiliere Antidrog, Autoritatea de Sănătate Publică, Filiala Gorj a Societăţii Române de Cruce Roşie, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Gorj, Direcţia Judeţeană pentru Cultură, Culte şi Patrimoniu Cultural Naţional,

Oficiul Judeţean pentru Protecţia Consumatorilor, Şcoala Populară de Artă Tg.-Jiu, Biblioteca Judeţeană „Cristian Tell", Muzeul Judeţean „Alexandru Ştefulescu" Gorj, Ansamblul artistic profesionist „Doina Gorjului", cu organizaţii nonguvernamentale etc. S-au desfăşurat acţiuni cu ocazia evenimentelor naţionale şi religioase, la aniversări de şcoli şi grădiniţe, prilej de frumoasă exprimare a creativităţii elevilor şi cadrelor didactice prin expoziţiile şi concursurile de creaţie organizate la aceste evenimente. Colaborarea a vizat interesul comun – creşterea calităţii şi eficienţei actului educaţional;

Prin hotărâre a Consiliului Judeţean Gorj s-a dispus **înfiinţarea ECHIPEI INTERSECTORIALE LOCALE** cu atribuţii în prevenirea şi combaterea violenţei asupra copiilor, violenţei în familie şi a exploatării prin muncă. ECHIPA INTERSECTORIALĂ LOCALĂ cu atribuţii în prevenirea şi combaterea violenţei asupra copiilor, violenţei în familie şi a exploatării prin muncă are ca membrii, reprezentanţii următoarelor instituţii şi organizaţii nonguvernamentale:

Consiliul Judeţean Gorj **,**Prefectura Judeţului Gorj **,**Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia,Copilului Gorj **,**Direcția Publică de Protecție Socială Tg Jiu **,**Inspectoratul de Poliție al Județului Gorj,Inspectoratul Școlar al Județului Gorj **,**Direcția de Sănătate Publică Gorj **,**Serviciul de Probațiune de pe lângă Tribunalul Gorj **,**Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Inspectoratul de Jandarmi al Județului Gorj **,**Centrul Județean pentru Resurse și Asistență Educațională

Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă Gorj ,Inspectoratul Teritorial de Muncă Gorj Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Biroul Teritorial Craiova, Asociația Inimi de Gorjeni, Asociația Tinerii Luptă Împotriva Viciilor Mileniului III , Asociația Psihologilor Gorjeni,Asociația pentru Șanse Egale Tg Jiu ,Asociația Părinților Școlii Generale Sfântul Nicolae ,Asociația pentru Incluziune și Dezvoltare Socială Gorj.

Activitatea Echipei Intersectoriale Locale cu Atribuţii în Prevenirea şi Combaterea Violenţei asupra Copiilor, Violenţei în Familie şi a Exploatării prin Muncă este axată pe două componente cea de prevenire şi cea de combatere.

5.ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE A TRAFICULUI ȘI CONSUMULUI DE DROGURI

În perioada 11-21 aprilie 2016 au fost programate întâlniri ale elevilor de liceu cu reprezentanții CEPECA Gorj și ai altor instituții abilitate în prevenirea traficului și consumului de droguri după cum urmează :

Colegiul Național "Tudor Vladimirescu" Tg-Jiu – 11.04.2016 (10^{00}-11^{00})
Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu – 12.04.2016 (10^{00}-11^{00})
Liceul Teologic Tg-Jiu – 13.04.2016 (10^{00}-11^{00})
Colegiul Național "Spiru Haret" Tg-Jiu – 14.04.2016 (10^{00}-11^{00})
Liceul cu Program Sportiv Tg-Jiu – 15.04.2016 (10^{00}-11^{00})
Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tg-Jiu – 18.04.2016 (10^{00}-11^{00})
Colegiul Tehnic Motru – 19.04.2016 (10^{00}-11^{00})

Colegiul Național ”George Coșbuc” Motru – 20.04.2016 (10^{00}-11^{00})

Liceul Energetic Tg-Jiu – 21.04.2016 (10^{00}-11^{00})

Susținerea CEPECA Gorj în realizarea studiilor locale privind consumul de tutun, alcool și droguri ilicite în rândul elevilor din învățământul liceal și profesional (clasele IX-XII) în unitățile de învățământ selectate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice :

Colegiul Național ”Spiru Haret” Tg-Jiu – clasa a IX-a și a X-a Științe sociale/ clasa a XI-a și a XII-a Filologie;

Colegiul Tehnic ”Henri Coandă” Tg-Jiu – clasele a IX-a C, a X-a A, a XI-a A și a XII-a A;

Liceul Energetic Tg-Jiu – clasele a IX-a C, a X-a A, a XI-a E și a XII a E;

Liceul Tehnologic Bârsești Tg-Jiu – clasele a IX-a A, a X-a A, a XI-a A și a XII-a A;

Colegiul Tehnic Motru - clasele a IX-a A, a X-a A, a XI-a G și a XII-a G;

Colegiul ”Mihai Viteazul” Bumbești Jiu – clasele a IX-a C, a X-a D, a XI-a A și a XII-a A;

Liceul Tehnologic Turceni – clasele a IX-a H, a X-a G, a XI-a H și a XII-a A;

Liceul Tehnologic Bâlteni – clasele a IX-a C, a X-a B, a XI-a B și a XII-a B;

Activităţile de prevenire ale Grupului de Lucru Consultativ de la nivel Judeţean:

- Campania “Săptămânii prevenirii criminalităţii”, care s-a desfăşurat pe parcursul mai multor zile în perioada 25.09.2015-27.09.2015 ;
- Ziua Internaţională de Combatere a Violenţei Asupra Copiilor - 05.06.2016.- marcată prin organizarea concursului de desene(în cadrul PROIECTULUI “ÎNVAŢĂ SĂ SPUI NU” – organizator Asociaţia tinerii luptă împotriva viciilor mileniului III) ;
- Mişcarea internaţională împotriva traficului de persoane -18 octombrie ;
- Campania 19 zile de activism împotriva violenţei asupra copiilor şi tinerilor ;
- Campania Zilelor de Activism Împotriva Violenţei Asupra Femeii s-a derulat în perioada 25.11.2015- 09.12.2015 ;

- L-a nivelul Inspectoratului Şcolar Gorj, s-au desfăşurat Inspecţii şcolare generale la Colegiul Tehnic Motru,Şcoala Gimnazială “Ion Grigoroiu”Leleşti, Şcoala Gimnazială Câlnic, Şcoala Gimnazială Arcani, Şcoala Gimnazială Ciuperceni, Şcoala Gimnazială Turcineşti, Şcoala Gimnazială Văgiuleşti, Şcoala Gimnazială Samarineşti, Şcoala Gimnazială Slivileşti, Şcoala Gimnazială Borăscu, Şcoala Gimnazială Nr.1 Rovinari, Şcoala Gimnazială Nr.3 Rovinari, Grădiniţa cu Program Prelungit Rovinari, Şcoala Gimnazială “Victor Popescu”

Valea cu Apă, Şcoala Gimnazială Stăneşti şi Şcoala Gimnazială Sâmbotin în cadrul cărora au fost vizate şi cadrele didactice care predau Consiliere şi Orientare.

6. IMPLICARE, PARTICIPARE

Profesorii cu munca educativă din unităţile de învăţământ s-au implicat activ în organizarea tuturor activităţilor cuprinse în Calendarul Activităţilor Educative atât la nivel local, judeţean cât şi naţional.

7. FORMARE/DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ŞI PERSONALĂ

Aspectele referitoare la organizarea procesului educațional în unităţile de învăţământ s-au prezentat în cadrul Consfătuirilor Naţionale . Acestea au fost transmise în unităţile de învăţământ din Gorj în data de 20 septembrie 2015, cu ocazia Consfătuirilor judeţene.

De asemenea au fost comunicate atât prin adrese cât şi pe site-ul ISJ Gorj , domeniul Educaţie Permanentă.

8. FORMAREA GRUPURILOR/DEZVOLTAREA ECHIPELOR

Grupul de profesori ce compun Consiliul Consultativ s-a constituit, pentru anul şcolar 2015-2016, respectând Metodologia de organizare si desfăşurare a selecţiei în cadrul Inspectoratului Şcolar Gorj.

9. NEGOCIEREA/REZOLVAREA CONFLICTELOR

S-a realizat o colaborare eficientă cu domnii directori din sector, dar şi cu domnii directori ai liceelor şi şcolilor gimnaziale din judeţ, care au răspuns solicitărilor inspectorului de specialitate în termenele prevăzute pentru întocmirea situaţiilor specifice.

10. DELIMITAREA GEOGRAFICĂ A CERCURILOR PEDAGOGICE PENTRU ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

1.Cercul pedagogic al directorilor educativi din învăţământul liceal

- cuprinde toţi directorii educativi din întreaga reţea şcolară de nivel liceal din Judeţul Gorj;

Responsabil : Prof. Lupulescu Simona

2. Cercul pedagogic al directorilor educativi din şcolile cu cls. I-VIII din Centrul Metodic Târgu-Jiu

- cuprinde toţi directorii educativi din şcolile cu clasele I-VIII din municipiul Târgu-Jiu şi comunele Băleşti, Drăguţeşti, Bălăneşti, Turcineşti;

Responsabil : Prof. Bouleanu Anca

3. Cercul pedagogic al directorilor educativi din şcolile cu cls. I-VIII din Centrul Metodic Tismana

- cuprinde toţi directorii educativi din şcolile cu clasele I-VIII din oraşul Tismana şi comunele Glogova, Padeş, Godineşti, Peştişani, Runcu, Stăneşti, Schela, Leleşti, Arcani, Ciuperceni;

Responsabil : Prof. Neamțu Valeria

4. Cercul pedagogic al directorilor educativi din şcolile cu cls . I-VIII din Centrul Metodic Motru

- cuprinde toţi directorii educativi din şcolile cu clasele I-VIII din municipiul Motru şi comunele Cătunele, Samarineşti, Văgiuleşti, Slivileşti, Drăgoteşti, Mătăsari, Câlnic, Teleşti;

Responsabil : Prof. Bejenaru Felicia

5. Cercul pedagogic al directorilor educativi din şcolile cu cls . I-VIII din Centrul Metodic Rovinari

- cuprinde toţi directorii educativi din şcolile cu clasele I-VIII din oraşele Rovinari şi Ţicleni, comunele Dăneşti, Fărcăşeşti, Negomir, Bâlteni, Plopşoru;

Responsabil : Prof. Adam Delia

6. Cercul pedagogic al directorilor educativi din şcolile cu cls . I-VIII din Centrul Metodic Turceni

- cuprinde toţi directorii educativi din şcolile cu clasele I-VIII din oraşul Turceni şi comunele Urdari, Bolboşi, Borăscu, Aninoasa, Turburea, Ţânţăreni, Brăneşti, Ioneşti;

Responsabil : Prof. Frunză Mariana

7. Cercul pedagogic al directorilor educativi din şcolile cu cls . I-VIII din Centrul Metodic Tg-Cărbuneşti

- cuprinde toţi directorii educativi din şcolile cu clasele I-VIII din oraşul Tg-Cărbuneşti şi comunele Jupâneşti, Bărbăteşti, Săuleşti, Vladimir, Căpreni, Stoina,Cruşeţ, Stejari, Dănciuleşti, Hurezani, Licurici, Logreşti, Berleşti, Bustuchin, Albeni, Scoarţa;

Responsabil : Prof. Babucea Teodora

8. Cercul pedagogic al directorilor educativi din şcolile cu cls . I-VIII din Centrul Metodic Novaci

- cuprinde toţi directorii educativi din şcolile cu clasele I-VIII din oraşele Novaci şi Bumbeşti-Jiu, comunele Muşeteşti, Crasna, Baia de Fier, Polovragi, Alimpeşti, Bumbeşti-Piţic, Prigoria, Roşia de Amaradia, Bengeşti –Ciocadia, Săcelu;

11. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ŞI NONFORMALĂ, CERCURI PEDAGOGICE ÎN ANUL ŞCOLAR 2015 - 2016

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	**Data**	**Loc de desfăşurare**	**Participanţi**	**Responsabili**
Managementul informaţiilor: - resurse informatice şi comunicaţionale de informare cu privire la învăţare, muncă şi carieră	decembrie 2015	Liceul cu Program Sportiv	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din **colegiile, liceele şi grupurile şcolare** din **Târgu-Jiu**	Director, consilier educative de la Liceul cu Program Sportiv,responsabil cerc pedagogic din învăţământul liceal **Târgu-Jiu**
Ziua şcolii noastre – motiv de mândrie! Activităţi demonstrative. Activităţi de consiliere, activităţi extracurriculare.	04 .XII. 2015	Şcoala Gimnazială ”Sfântul Nicolae”	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Târgu-Jiu**	Director, consilier educative de la Şcoala Gimnazială ”Sfântul Nicolae”, responsabil cerc pedagogic **Târgu-Jiu**
Calitatea stilului de viaţă. Să prevenim comportamentele negative, cu tendinţe spre violenţă. Cum poate influenţa grupul calitatea vieţii. Activităţi demonstrative.	26.XI. 2015	Şcoala Generală Runcu	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Tismana**	Director, consilier educativ de la Şcoala Generală Runcu, responsabil cerc pedagogic **Tismana**

Activităţi de consiliere, activităţi extracurriculare.				
,,Crăciunul şi iarna, văzute prin ochii copiilor'' , – ciclul primar ,,Sărbătorile de iarnă la români'', dirigenţie, clasa a VI-a, ciclul gimnazial Activităţi extracurriculare: ''E vremea colindelor'': Colinde Ansamblul de dansuri Fluieraşii de la Drăgoteşti Teatru	10.XII. 2015	Şcoala Gimnazială Drăgoteşti	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Motru**	Director, consilier educative de la Şcoala Gimnazială Drăgoteşti,responsabil cerc pedagogic **Motru**
Practici uzuale în şcoală pentru prevenirea infracţionalităţii - referat: Metode pe prevenire şi combatere a infracţionalităţii în rândul tinerilor; - lecţie deschisă: ,,Să	26.XI. 2015	Şcoala Gimnazială Ţânţăreni	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Rovinari**	Director,consilier educativ de la Şcoala Gimnazială Ţânţăreni, responsabil cerc pedagogic **Rovinari**

înţelegem infracţionalitatea'' - activităţi practice cu elevii: (ex: chestionare, workshop, parteneri invitaţi, etc.); - prezentarea activităţilor extraşcolare din şcoală; - studiu de caz.				
”Prietenia – un sentiment nobil”, lecţie demonstrativă dirigenţie, cls. a VII-a ”Violenţa în şcoală”, referat	19.XI. 2015	Şcoala Gimnazială Scoarţa	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Tg-Cărbuneşti**	Director, consilier educative de la Şcoala Gimnazială Scoarţa,responsabil cerc pedagogic **Tg-Cărbuneşti**
”Datini şi obiceiuri din Gorj în perioada Crăciunului şi a Anului Nou”-moment artistic “Promovarea imaginii şcolii”-referat Exemple de bune practici în activitatea consilierului educativ	10.XII. 2015	Şcoala Gimnazială Polovragi	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Novaci**	Director, consilier educative de la Şcoala Gimnazială Polovragi responsabil cerc pedagogic **Novaci**

Metode şi mijloace de atragere a elevilor în cadrul Palatului Copiilor şi Cluburile Copiilor	19.XI. 2015	Clubul Copiilor Motru	Profesorii de la **Palatul** Copiilor şi **Cluburile** copiilor şi elevilor din judeţul Gorj	Director Palatul Copiilor,Prof. Ciolacu Pompiliu
Dezvoltarea spiritului de echipă în activităţile desfăşurate în cadrul Cluburilor Copiilor şi Palatul Copiilor Tg-Jiu	26.XI. 2015	Clubul Copiilor Bumbeşti-Jiu	Profesorii de la **Palatul** Copiilor şi **Cluburile** copiilor şi elevilor din judeţul Gorj	Director Palatul Copiilor,Prof. Ciolacu Pompiliu

SEMESTRUL II

Autocunoaştere: - încredere în sine - factori care influenţează încrederea în sine	mai 2015	Liceul Teologic Tg-Jiu	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din **colegiile, liceele şi grupurile şcolare** din **Târgu-Jiu**	Director, consilier educativ de la Liceul Teologic Tg-Jiu, responsabil cerc pedagogic din învăţământul liceal Târgu-Jiu
”Sunt copil european!” Activităţi demonstrative,activităţi extracurriculare,referat.	12.V. 2015	Şcoala Gimnazială Drăguţeşti	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Târgu-Jiu**	Director,consilier educativ de la Şcoala Gimnazială Drăguţeşti,responsabil cerc pedagogic Târgu-

				Jiu
Comunicarea şi relaţionarea interpersonală. Să prevenim absenteismul şi abandonul şcolar. Activităţi demonstrative, activităţi de consiliere, activităţi extracurriculare.	12.V. 2016	Şcoala Generală Arcani	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Tismana**	Director, consilier educative de la Şcoala Generală Arcani, responsabil cerc pedagogic **Tismana**
,,Frumuseţea gestului mărunt'', clasa I – ciclul primar ,,Pasiunile noastre'', dirigenţie, clasa a VI-a – ciclul gimnazial Activităţi extraşcolare ,,Litere, sunete, culoare''	26.V. 2016	Şcoala Primară Dealu Viilor Şcoala Gimnazială ,,Mazilu Vipie Gheorghe'' *Cătunele*	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Motru**	Director, consilier educativ de la Şcoala Gimnazială ,,Mazilu Vipie Gheorghe"*Cătunele*,responsabil cerc pedagogic **Motru**
Concretizarea activităţilor educative în formarea cetăţeanului activ: workshop, referat; - lecţie deschisă: Cetăţean activ în viaţa	19.V. 2016	Şcoala Gimnazială Piscuri, Gorj	Prof. coordonatori pentru proiecte şi	Director, consilier educativ de la Şc. Gimnazială. Piscuri, responsabil cerc pedagogic

comunităţii; - Educaţia nonformală în pregătirea pentru viaţa oglindită în activităţile elevilor - PPT; - referat - Viziune despre educaţie în paginile viitorului elevilor noştri			programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Rovinari**	**Rovinari**
”Eu în oglindă”, lecţie demonstrativă dirigenţie, cls. a V-a ”Rolul profesorului diriginte în formarea imaginii de sine a adolescentului”, referat	12.V. 2016	Şcoala Gimnazială ”G. Uscătescu” Tg-Cărbuneşti	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Tg-Cărbuneşti**	Director, consilier educativ de la Şcoala Gimnazială ”G. Uscătescu” Tg-Cărbuneşti, responsabil cerc pedagogic **Tg-Cărbuneşti**
Activităţi şcolare şi extraşcolare ”Rolul educaţiei nonformală în dezvoltarea aptitudinilor şi a personalităţii copilului” - referat - Opinii şi practici pozitive Activitate extracurriculară – moment artistic	12.V. 2016	Şcoala Gimnazială Novaci	Prof. coordonatori pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare din centrul metodic **Novaci**	Director, consilier educativ de la Şcoala Gimnazială Novaci, responsabil cerc pedagogic **Novaci**
Rolul profesorului din cadrul Cluburilor Copiilor în alegerea meseriei de	17.III. 2016	Clubul Copiilor Novaci	Profesorii de la **Palatul** Copiilor şi **Cluburile** copiilor şi elevilor din judeţul	Director Palatul Copiilor, Prof. Ciolacu Pompiliu

mâine a elevului			Gorj	
Dezvoltarea spiritului inovator al copiilor în cercurile tehnice	24.III. 2016	Clubul Copiilor Tg-Cărbuneşti	Profesorii de la **Palatul** Copiilor şi **Cluburile** copiilor şi elevilor din judeţul Gorj	Director Palatul Copiilor, Prof. Ciolacu Pompiliu

Cu ocazia desfăşurării cercurilor pedagogice s-au discutat şi aspecte legate de diversificarea activităţii acestora din punct de vedere tematic şi al modului de desfăşurare.

12. TABEL NOMINAL CU MEMBRII CONSILIULUI CONSULTATIV 2015-2016 EDUCAŢIE PERMANENTĂ ŞI ACTIVITĂŢI EXTRAŞCOLARE

Nr. crt.	***Numele şi prenumele***	***Unitatea şcolară***
1.	ALEXANDRESCU GRIGORE	Inspector Pentru Educaţie Permanentă
2.	BOULEANU ANCA	Şcoala Gimnazială „Al. Ştefulescu”, Tg-Jiu
3.	SANDA MARINELA	Şcoala Gimnazială „Al. Ştefulescu”, Tg-Jiu
4.	CIOBANU LILIANA	Şcoala Gimnazială „Sf. Nicolae”, Tg-Jiu
5.	ALEXANDRESCU CLAUDIA MARIANA	Liceul Teologic Tg-Jiu
6.	SICHITIU AURA MARIA	Şcoala Gimnazială „Ion Grigoroiu”, Leleşti
7.	SCHINTEE CARMEN	Şcoala Gimnazială „C-tin Brâncuşi”, Tg-Jiu
8.	GOANŢĂ CRISTINA	Colegiul Naţional „T. Vladimirescu”, Tg-Jiu
9.	JILĂVEANU ANDREEA	Colegiul Economic „V. Madgearu”, Tg-Jiu
10.	UDRIŞTOIU VASILICA	Gr. Şc. Industrial „Henri Coandă”, Tg-Jiu
11.	TOROP DELIA VALERICA	Şcoala Gimnazială „Al. Ştefulescu”, Tg-Jiu
12.	BELEGA CRISTINA	Colegiul Economic „V. Madgearu”, Tg-Jiu
13.	BURSUC RALUCA GEORGETA	Şcoala Gimnazială „Al. Ştefulescu”,Tg-Jiu

12. PALATUL COPIILOR TÂRGU JIU

Întreaga activitate extrașcolară din anul 2015-2016, la nivelul Palatului Copiilor Tg-Jiu , s-a desfășurat în conformitate cu ”Programa Activităților Educative”, programă ale cărei obiective vizează formarea unui tânăr nou, cu trăsături de corector, conduită specifică etapei în care se desfășoară procesul educațional, menținerea și ameliorarea calității vieții.

Festivalul Naţional de Folclor şi Meşteşuguri Tradiţionale "Pe fir de baladă"

Concursul Naţional de Protecţia Mediului Memorialul "Raul Surdoiu"

Festival Naţional de Gimnastică şi Dans "Măiastra"
Concursul Naţional de Orientare Sportivă Cupa "Fox Hunters"
Concursul Internaţional de Radiogoniometrie Cupa "Constantin Brâncuşi"
Festivalul Naţional de Muzică Uşoară şi Folk "Coloana Infinitului"
Concursul Naţional de Electronică "Electronicus"

Graficul principalelor activități desfășurate în semestrul I :

- Deschiderea anului şcolar 2015-2016 (1 octombrie 2015)
- Organizarea preselecţiei pentru NEXT STAR (noiembrie 2015)
- Organizarea acţiunii „ o vedetă în devenire ” (noiembrie 2015)
- Organizarea spectacolului cu ocazia sărbătorilor de iarnă „ A venit iar Crăciunul ”(decembrie 2015)
- Organizarea spectacolului „Eminescu ” (ianuarie 201)

Comisii metodice la nivel de Palat

- Comisia cultural artistică şi sportivă - prof. Dănciulescu Adriana (responsabil)
- Comisia tehnico-ştiinţifică - prof. Groza Iulia (responsabil)

Comisiile metodice la nivel de Judeţ

- Comisia cultural artistică şi sportivă - prof. dr. Brandt Georgiana Gabriela (responsabil)
- Comisia tehnico-ştiinţifică - prof. Ciolacu Cristina (responsabil)

REZULTATE CERC RADIOGONIOMETRIE ȘI ORIENTARE SPORTIVĂ

1	Campionatul European de Radiogoniometrie - Cehia				Locul 5
2	Campionatul Balkanik - Croația	5	5	1	
3	Campionatul Ungariei la Radiogoniometrie -Ungaria	5	3	-	
4	Kupa Aranyhomok Radiogoniometrie- Ungaria	3	2	-	
5	Euro Cupa Radio Orientare - Bulgaria	4	5	2	
6	ARDF Euro Cup - Bulgaria	6	8	4	
7	Cupa Constantin Brâncuși la Radiogoniometrie - România	7	9	6	

CONCURSURI NAȚIONALE

Nr. Crt.	Nume competiție	Loc I	Loc II	Loc III
1	Campionat Național Școlar de Radiogoniometrie	2	1	2
2	Campionatele Naționale de Orientare	2	3	3

3	Campionatul Național De Radiogoniometrie pentru Tineret- Satu Mare	8	3	3
4	Campionatul Național Individual Radiogoniometrie - Rm. Vâlcea	12	15	12
5	Campionatul Național pe Echipe la Radiogoniometrie – Satu Mare	2	2	1
6	Cupa Fox Hunters la Orientare – Tg-Jiu	7	5	4
7	Trofeul Alutus la Orientare – Râmnicu-Vâlcea	4	2	1
8	Cupa Mehedințiului la Orientare - Strehaia	3	7	2
9	Cupa SilverFox la radiogoniometrie - Deva	5	-	-
10	Cupa Munților Făgăraș la Orientare a-Victoria	2	1	1
11	Cupa Harta Misterioasa Ecobios – Turnu Măgurele	3	2	-
12	Cupa Marțișorului la Orientare - Craiova	2	1	1
13	Cupa Roza Vânturilor-a Slatina	4	2	1

6.ÎNVĂŢĂMÂNT PARTICULAR ŞI ALTENATIVE EDUCAŢIONALE

Sprijinirea unităţilor de învăţământ particular pentru creşterea calităţii managementului
instituţional, crearea cadrului organizatoric şi funcţional favorabil schimbării şi a cunoaşterii de către comunitate a alternativelor educaţionale, creşterii calităţii serviciilor educative şi a contribuţiei acestora la dezvoltarea personală a elevilor şi a comunităţilor, promovarea valorilor europene şi ale cetăţeniei active, monitorizarea şi evaluarea procedurilor de asigurare a calităţii în unităţile de învăţământ particular, în conformitate cu politica M.E.N.C.Ş., ARACIP şi strategia I.S.J, au reprezentat în anul şcolar 2015/2016 priorităţi pentru învăţământul gorjean.
În vederea adecvării ofertei educaţionale la interesele şi nevoile complexe şi diverse, dezvoltarea învăţământului particular a fost susţinută în anul şcolar 2015/2016 prin măsuri de asigurare a calităţii:
- proiectarea cadrului legislativ, în consens cu exigenţele Programului de Guvernare şi cu cerinţele Uniunii Europene;
- integrarea învăţământului particular acreditat în sistemul naţional de învăţământ, pentru diversificarea ofertei educaţionale, în vederea asigurării educaţiei de bază pentru toţi;
- susţinerea adecvată a sistemului de învăţământ prin asigurarea parteneriatului educaţional la nivel comunitar;
- autorizarea /acreditarea unităţilor de învăţământ particular, care corespund standardelor.

La nivelul județului Gorj există un nr. de 8 unități școlare de învățământ particular după cum urmează :

Nr .crt.	Unitatea de învăţământ	Autorizat	Acreditat	Nr. Clase	Nr. elevi
1	Grădinița Sf. Stelian		Preșcolar	3	60
2	Grădinița Samariteanul		Preșcolar	3	45
3	Grădinița Teddy		Preșcolar	5	65
4	Grădinița Prikin'Dell	Preșcolar		5	76
5	Școala Postliceală Sanitară Carol Davila		Asistent medical generalist	10	269
		Asistent medical de farmacie		6	161

		Asistent medical balneofiziokinetotera pie și recuperare		1	16
6	Școala Postliceală Sanitară Hipocrate Tg Jiu	Asistent medical generalist		3	80
		Asistent medical de farmacie		3	57
7	Școala Postliceală Sanitară Hipocrate Motru	Asistent medical generalist		3	72
		Asistent medical de farmacie		1	18
8	Școala Postliceală Sanitară Omenia		Asistent medical generalist	4	122

Total elevi școlarizați în învățământ particular - ***1041*** din care ***246*** – preșcolari și ***795*** – postliceal

Aspecte ale calităţii actului didactic în unităţile de învăţământ particular şi alternativ

• Oferta educaţională a acestor unităţi este compusă din activităţi de trunchi comun prevăzute în
Curriculum Naţional cât şi din activităţi opţionale şi extinderi de conţinut, acestea fiind susţinute de profesori de specialitate în domeniu; ofertele educaţionale ale unităţilor de învăţământ se
individualizează şi de asemenea cunosc o dezvoltare şi optimizare prin diversificarea segmentului opţional;

• Echipele manageriale împreună cu cadrele didactice proiectează, elaborează, organizează şi evaluează demersul didactic, folosind acele metode participativ-active şi alternative de evaluare cu scopul de a obţine performanţe, reflectate în rezultatele obţinute la concursurile şi olimpiadele şcolare judeţene, naţionale şi internaţionale, cât şi la examenele de absolvire;

• În anul şcolar trecut s-au realizat în judeţ activităţi de îndrumare şi control, inspecţii tematice, inspecții generale, care să compatibilizeze și să integreze învățământul particular cu cel de stat;

• Calitatea documentelor didactice necesare procesului educativ (planificare, proiecte de activităţi, instrumente de evaluare) modul de folosire a mijloacelor, materialelor şi

echipamentelor didactice în procesul de predare au constituit obiective de control şi îndrumare;

• Managerii unităţilor de învăţământ particular sunt interesaţi de promovarea ofertei educaţionale specifice de elaborare a proiectelor instituţionale ale unităţii, de creare a unui climat educaţional pozitiv;

• Aceste unităţi şcolare au încheiat parteneriate interne şi externe care au drept scop promovarea

experienţei dobândite în diferite domenii, dialogul între cadre didactice şi elevi;

• În urma inspecţiilor desfăşurate, mai putem formula următoarele concluzii: grădiniţele şi şcolile postliceale particulare deţin baza materială proprie, bună şi foarte bună, cu reale posibilităţi de îmbunătăţire;

Învăţământul particular gorjean se înscrie în cerinţele cadrului legislativ în vigoare construindu-și o cultură organizaţională, concretizată în capacitatea de organizare şi coordonare a managementului la nivelul claselor abilitate în abordarea relaţiilor umane, identificarea acelor elemente esenţiale în vederea găsirii căilor adecvate de schimbare “a ceea ce e de schimbat”, şi de păstrare “a ceea ce este de păstrat”.

7.INVĂŢĂMÂNT SPECIAL

În activitatea de îndrumare şi control pentru învăţământul special s-au realizat:

- Consfătuirile cadrelor didactice calificate capabile să asigure servicii de terapii specifice, consiliere educaţională, familială şi profesională şi servicii de sprijin pentru copiii cu CES şi dificultăţi de învăţare din învăţământul public la CSEI si CJRAE;
- Relaţii de parteneriat educaţional cu şcoli publice integratoare din municipiu şi judeţ, şi şcoli speciale din judeţele limitrofe, din municipiu şi judeţ în cadru Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară;
- Colaborare eficientă cu Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Gorj, instituţiile de ocrotire, complexe de servicii comunitare;
- Colaborare cu Consiliul Județean Gorj pentru elaborarea anexelor 2 si 3, pentru plata drepturilor celor 675 elevi integrați în învăţământul de masa 2015/2016, si 615 din 2016/2017 conform HG.
- Baza de date cu elevii cu CES din învăţământul de masa = 615 şi în învăţământul special = 170.
- Inspecții şcolare conform tematicii ISJ Gorj - 8;
- Încadrarea personalului didactic conform OMECTS pentru învăţământul special;
- Verificarea programelor manageriale pentru CJRAE şi CSEI;
- Baza de date cu perfecţionarea cadrelor didactice prin obţinerea gradului didactic II şi I, a definitivatului, din Cabinetele şcolare şi CSEI, planificarea inspecțiilor.
- Verificarea comisiilor metodice de la CSEI.
- Repartizarea elevilor pentru Kinetoterapie, TTL(terapia tulburărilor de limbaj).
- Orientarea școlara a elevilor cu CES.
- Baza de date cu elevii cu CES: cca 615 de elevi; 32 elevi școlarizați la domiciliu, 23 de elevi autiști CSEI, 27 elevi autiști școlarizați in învăţământ de masa.
- Întâlniri de lucru privind combaterea violenţei din şcoli şi reducerea absenteismului şcolar cu autorităţi locale la Consiliu Județean Gorj.
- Participarea la ședințele CA ale CJRAE.
- Evaluarea dosarelor pentru detașare in anul școlar 2016/2017.
- Monitorizarea evaluării dosarelor pentru Gradație de merit 2016.
- Organizarea de întâlniri cu profesorii consilieri, pregătire si participare la cercurile semestriale cu profesorii din învăţământul special.
- Inspecții școlare conform tematicii ISJ Gorj la CSEI si CJRAE Gorj -6.
- Planificarea inspecțiilor școlare de specialitate;
- Planificarea inspecțiilor pentru cadrele didactice participante la titularizare.
- Rezolvarea sesizărilor din sector;
- Pregătirea activităților de voluntariat si susținerea acestora conform Strategiei SNAC.

- Verificarea încadrărilor de la CSEI, CJRAE, autorizațiilor sanitare, a respectării legislației pentru învățământul special – programe școlare, planuri cadru.
- Rezolvarea problemelor solicitate de către paringii cu elevi cu CES.
- Orientarea școlara si profesionala a elevilor cu CES.
- Monitorizarea activității de evaluare psihosomatica pentru elevii din clasa pregătitoare/cls. I-a 2016.
- Participarea la ședințele comisiei de mobilitate ale ISJ Gorj.
- Membru in comisia de repartizare a elevilor pentru clasa a IX-a.
- Monitorizarea si organizarea examenului de titularizare sesiunea iulie 2016, in calitate de președinte comisia județeana.
- Delegat transport lucrări Definitivat.
- Delegat transport lucrări Bacalaureat.
- Rapoarte si Plan 2015 către comisia de incluziune sociala din cadrul Prefecturii Gorj.
- Monitorizarea combaterii violentei din scoli la nivelul județului 2015/2016.

Nr/crt.	Tipul de cerinţă/ Perioada	Anul şcolar 2015/2016*	Observaţii
1	Număr de unităţi şcolare pentru învăţământ special	1	
2	Număr de elevi şcolarizaţi în învăţământul special	170	
3	Număr de unităţi de masă care integrează elevi cu deficienţe (CES)- şcoli integratoare	80	
4	Număr de elevi din învăţământul de masă cuprinşi în servicii educaţionale de sprijin	675	
5	Număr de elevi depistaţi şi integraţi de către comisia internă de evaluare continuă/SEC şi care nu beneficiază de program de sprijin	69	
6	Număr de grupe/clase speciale integrate care funcţionează în învăţământul de masă	1	
7	Număr elevi cuprinşi în grupe/clase speciale integrate în învăţământul de masă	8	
8	Număr de elevi cuprinşi în terapie logopedică din cadrul centrelor logopedice interşcolare şi al cabinetelor logopedice		
9	Număr de elevi şcolarizaţi la domiciliu	31	
10	Număr de alternative educaţionale (tipul alternativei şi numărul de copii cuprinşi în acest sistem)		

11	Număr de norme/cadre didactice de sprijin la nivel de judeţ	35	
12	Număr profesori consilieri şcolari	50	CJRAE
13	Număr profesori logopezi	12 +11	CJRAE+CSEI
14	Număr mediatori şcolari	1	CJRAE
15	Număr personal angajat în centrul judeţean de resurse şi de asistenţă educaţională	9	CJRAE

8.MINORITĂȚI

La nivelul populației de etnie roma au fost luate masuri pentru integrarea elevilor si copiilor romi, promovarea egalităţii de șanse, combaterea discriminării si segregării școlare. Astfel,

1. Cuprinderea a 35 de elevi romi la nivelul municipiului Tg-Jiu in clasa pregătitoare;
2. Ocuparea locurilor rezervate romilor pentru clasa a IX-a de către 12 elevi.
3. Corecția abandonului școlar pentru recuperarea învăţământului obligatoriu prin Programul " A doua șansa" la Sc. Gen. Ecaterina Teodoroiu, Liceul Turceni, Școala Gen. "V. Litovoi", Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Colegiul Auto "Traian Vuia" in care au fost implicați 415 de cursanți in anul școlar 2014/2015.
4. Programul „A doua șansa" –recuperare școlara 2015/2016 este redat de următorul tabel de mai jos:

Nr. crt.	**Denumirea scolii**	**Date de contact**	**Tipul de program (primar, secundar inferior)**	**Numele persoanei responsabile cu programul "A doua șansa"**	**Număr cursanți înscriși**	
					< 18 ani	> 18 ani
1.	Școala Gimnaziala „Ecaterina Teodoroiu" Tg-Jiu	Telefon: 0253/214867; Fax: 0353/408857	Primar	Director prof. Zamfir Livia	19	14
2	Școala Gimnaziala „Ecaterina Teodoroiu" Tg-Jiu	Telefon: 0253/214867; Fax: 0353/408857	Secundar inferior	Director Prof. Zamfir Livia	35	25
3	Școala Gimnazială " Voievod Litovoi "	Tel. 0766808259 0728260150	Primar	1.Pîrvulescu Lidia Emilia 2. Hortopan	5	25

				Vasile		
4	Colegiul Auto Traian Vuia	Tel. 0353/401701 scoalaauto@yahoo.com	Anul I Anul II Anul III Anul IV	Prof. Stanciu Gabriela	2 3	14 25 43 48
5	Colegiul Economic Virgil Madgearu Tg-Jiu	Tel. 0253211702, e-mail: colegiuleconomic_vm@yahoo.com	secundar inferior	Ciungu Petre	9	20
6	Liceul Tehnologic Turceni	Str. Culturii, nr. 1, Turceni,	secundar inferior	Miut Maria	0	30
Total	**317**				73	244

5. Întâlniri cu reprezentanții legali ai minorității rrome in cadrul Grupului Mixt de la nivelul Prefecturii Gorj;
6. Studierea limbii romani de 20 preșcolari romi, 16 de elevi la clasele I-IV la Sc. Gen. Ecaterina Teodoroiu, si 10 elevi la Școala Generala "V. Litovoi";
7. Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabila având ca grup ținta cadrele didactice care lucrează cu grupurile dezavantajate – Proiectul "E_sistem calitate".
   În urma implementării proiectului „E_sistemCalitate", ID41294, s-au obţinut rezultate vizibile şi de impact la nivelul judeţului Gorj din punct de vedere al managementului calităţii la nivelul resurselor umane şi la nivelul Comisiei de Asigurare a Calităţii (CEAC) ale unităţilor de învăţământ, astfel:

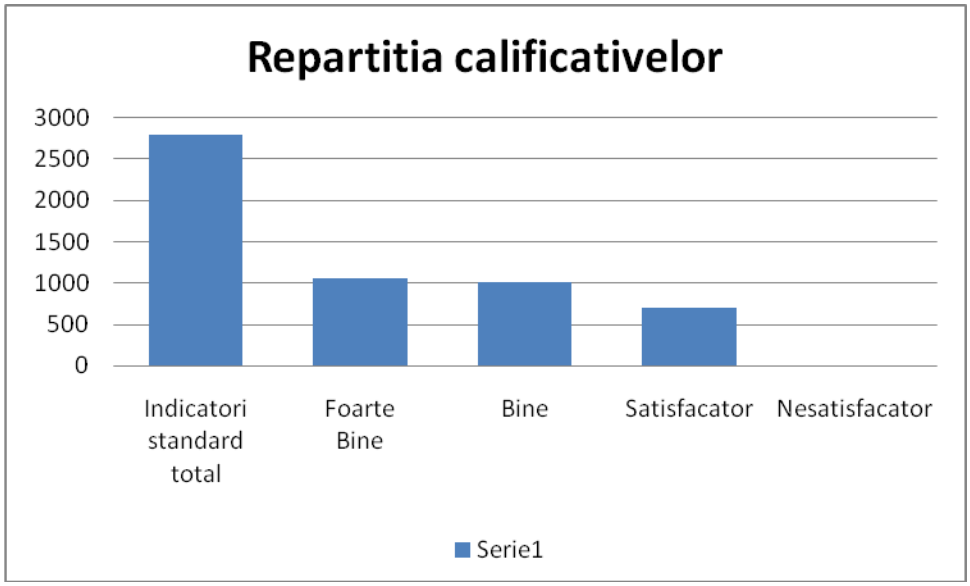
   a-proiectul a condus la optimizarea managementului şi asigurării calităţii la nivelul furnizorilor de educaţie, de care au beneficiat 349 membri ai grupului ţintă: directorii unităţilor de învăţământ, membrii consiliului de administraţie şi membrii comisiilor de evaluare şi asigurare a calităţii (CEAC), cu o rată a personalului din educaţie şi formare pregătit care a fost certificat de (97%).

a-îmbunătățirea capacității instituțiilor de învățământ preuniversitar de a furniza oferte de studii relevante pentru piaţa muncii şi pentru susţinerea unei economii bazată pe cunoaştere, prin acreditarea/reacreditarea a 65 de unităţi şcolare rezultând un indicator de realizare de 91% - număr de furnizori de formare acreditaţi conform standardelor de calitate – învăţământ preuniversitar, fiind evaluate 193 de nivele de învățământ preuniversitar.

a-clasamentul primelor 5 unităţi de învăţământ evaluate extern de către ARACIP este următorul: 1. Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu" – cu 41 de indicatori FB şi 2 B, Liceul de Arte "Constantin Brăiloiu" Tg-Jiu, Liceul cu Program Sportiv Tg-Jiu, Grădiniţa cu Program Prelungit "Vis de copil" Tg-Jiu – cu 38 indicatori FB şi 5 B, Colegiul Tehnic "Ion Mincu" cu 33 indicatori FB şi 10 B, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuşi" Peştişani cu 32 indicatori FB şi 11 B.

- statistica proiectului ne indică că numărul total al indicatorilor standard pentru cele 65 unităţi de învăţământ ale judeţului este de 2795 din care distribuţia pe calificative acordate în urma evaluării externe de către ARACIP este următoarea: 1061-Foarte bine FB, 1016 – Bine B, 707 – Satisfăcător S, 11 – Nesatisfăcător NS (Liceul Tehnologic Stoina – 2 NS, Şcoala Gimnazială Samarineşti – 2 NS, Şcoala Gimnazială Sâmbotin – 5 NS, Şcoala Gimnazială Stăneşti – 2 NS).

Diagrama de ansamblu asupra calificativelor acordate de către ARACIP:



8. Participarea cu echipe de elevi de la Școala Gimnaziala "Voievod Litovoi" si Școala Gimnaziala "Ecaterina Teodoroiu" la Ziua Internațională a Romilor – 8 aprilie;
9. S-a dezvoltat parteneriatul intre ISJ Gorj si Uniunea Rromilor Creștini din Romania si Partida Romilor „Pro Europa" pentru școlarizarea elevilor de etnie roma;
10. Susținerea elevilor plecați in străinătate si reîntorși in tara pentru reînscriere si finalizarea situației școlare;
11. Pregătirea situației cu abandonul școlar împreuna cu CJRAE Gorj. 29 de elevi de etnie roma au abandonat școala din totalul de 134 in anul școlar 2014/2015;
12. Diseminarea locurilor rezervate romilor de la Universitatea "Constantin Brâncuși" Tg-Jiu către liderii marcanți ai minorității rome;
13. Promovarea tradițiilor rrome prin activităţi extrașcolare organizate de școlile cu populație roma;
14. Combaterea segregării școlare prin organizarea formațiunilor de elevi din clase mixte ce cuprind elevi care aparțin grupurilor vulnerabile.
15. Monitorizarea activității mediatorilor școlari prin discuții cu directorii si mediatorii școlari, sau cu ocazia inspecțiilor școlare.

9.EXAMENE NAȚIONALE

9.1.BACALAUREAT

SESIUNEA IUNIE- IULIE

Obiective urmărite:

1. Asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale (sălile în care se desfășoară probele, imprimatele pentru lucrările scrise, copiatoare, fișete pentru păstrarea documentelor de bacalaureat în deplină siguranța, calculatoare având softul necesar pentru desfășurarea probei de evaluare a competențelor digitale, telefon, fax, radio, conexiune internet etc.).
2. Dotarea cu camere de supraveghere video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele examenului de bacalaureat.
3. Măsuri întreprinse pentru asigurarea dotării centrelor de examen şi a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcţionare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile.
4. Legalitatea înscrierii candidaţilor la examenul de bacalaureat.
5. Arondarea elevilor pe Centre de Examen.
6. Arondarea Centrelor de Examen la Centrul Zonal de Evaluare. Constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.
7. Existenţa aprobărilor Comisiei Naţionale/Comisiei Judeţene pentru cazurile speciale.
8. Organizarea transportului şi a securităţii lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a examenului de bacalaureat.
9. Asigurarea asistenţei medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.
10. Legalitatea constituirii Comisiei Judeţene, a comisiilor din Centrele de Examen şi din Centrul Zonal de Examen.
11. Instruirea asistenților, a membrilor şi a preşedinţilor comisiilor din CE şi CZE.
12. Informarea candidaţilor privind arondarea şcolilor la CE.
13. Repartizarea candidaţilor în sălile de clasă şi afişarea listelor la loc vizibil.
14. Existenţa cataloagelor de examen şi a foilor tipizate pentru lucrările scrise.
15. Înregistrarea situaţiilor statistice zilnice şi raportarea către M.E.N.C.S.
16. Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncţionalităţi ale examenelor din anii anteriori.
17. Măsurile de descurajare a strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi / părinţi / alte persoane fizice sau juridice.
18. Monitorizarea organizării şi desfăşurării examenului de bacalaureat.

Toate sălile din centrele de examen în care s-au desfăşurat probe scrise au fost dotate cu camere de supraveghere. De asemenea s-a asigurat dotarea cu camere video-audio şi a sălilor în care se încarcă şi multiplică subiectele şi se depozitează lucrările scrise, inclusiv în

centrul zonal de evaluare. A fost elaborata o procedură cu privire la monitorizarea video a examenului de bacalaureat. CZE a fost echipat cu camere video conform procedurii operaționale pentru depozitarea lucrărilor și în sălile unde s-au evaluat lucrările. Au fost întreprinse măsuri pentru asigurarea dotării Centrului Zonal de Evaluare cu toate cele necesare aşa cum reiese din adresele transmise de Comisia Judeţeană atât către Centrele de Examen cât şi către Centrul Zonal de Evaluare.

Înscrierea candidaților la Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2016, s-a realizat în baza *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin OMECTS 4799/2010 (*metodologie valabilă pentru Examenul de Bacalaureat 2016) , capitolul IV, articolul 35.
Președinții Comisiilor de bacalaureat din Centrele de examen, în conformitate cu art. 1, alin (5) din Anexa nr. 3 la *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat*, au verificat autenticitatea actelor de înscriere, respectarea condițiilor de participare la examene și întocmirea listelor de înscriere pentru un număr de **3669** candidaţi, înscriși în 10 centre de examen. Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce privește dosarele candidaţilor.

SERIE CURENTA	2955	Total 3669
SERII ANTERIOARE	714	

Centrele de Examen, arondarea unităţilor de învăţământ la Centrele de Examen, Centrul Zonal de Evaluare s-au stabilit în conformitate cu art. 31 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin OMECTS 4799/2010.

Nr CE	Centrul de examen	Nr crt.	Unităţi şcolare arondate	Candidaţi înscrişi	Candidaţi CE
1	**COLEGIUL TEHNIC „ION MINCU” TG JIU**	1	COLEGIUL TEHNIC „ION MINCU” TG JIU	89	**375**
		2	COLEGIUL TEHNIC „G-RAL GHEORGHE MAGHERU” TIRGU-JIU	91	
		3	LICEUL TEHNOLOGIC BIRSESTI	60	
		4	COLEGIUL „GHEORGHE TATARESCU”	135	

			ROVINARI		
2	**COLEGIUL COMERCIAL „VIRGIL MADGEARU” TG-JIU**	5	LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	33	**329**
		6	LICEUL TEHNOLOGIC „C-TIN BRANCUSI”-PESTISANI	38	
		7	LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	25	
		8	COLEGIUL COMERCIAL „VIRGIL MADGEARU” TG-JIU	233	
3	**COLEGIUL NATIONAL „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU**	9	LICEUL ROSIA JIU	63	**324**
		10	LICEUL TEHNOLOGIC „G-RAL C-TIN SANDRU” BILTA	29	
		11	COLEGIUL NATIONAL „ECATERINA TEODOROIU” TG-JIU	232	
4	**COLEGIUL NATIONAL „SPIRU HARET” TG- JIU**	12	COLEGIUL NATIONAL „SPIRU HARET” TG-JIU	225	**348**
		13	LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	123	
5	**COLEGIUL TEHNIC NR 2 TG JIU**	14	COLEGIUL TEHNIC NR 2 TG JIU	115	**325**
		15	LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	42	
		16	LICEUL ENERGETIC	146	

			TG-JIU		
		17	LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	22	
6	**COLEGIUL NATIONAL „TUDOR VLADIMIRESCU” TG-JIU**	18	COLEGIUL NATIONAL „TUDOR VLADIMIRESCU” TG-JIU	237	**393**
		19	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV	93	
		20	LICEUL DE MUZICA SI ARTE TG JIU	63	
7	**COLEGIUL TEHNIC „HENRI COANDA” TG-JIU**	21	LICEUL TEHNOLOGIC TICLENI	76	**310**
		22	COLEGIUL AUTO „TRAIAN VUIA” TG-JIU	39	
		23	LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	44	
		24	COLEGIUL „MIHAI VITEAZUL” BUMBESTI-JIU	93	
		25	COLEGIUL TEHNIC „HENRI COANDA” TG-JIU	58	
8	**LICEUL TEORETIC NOVACI**	26	COLEGIUL NATIONAL „TUDOR ARGHEZI” – TIRGU CARBUNESTI	91	**284**
		27	LICEUL TEORETIC	193	

			NOVACI		
9	**LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI**	28	LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	282	**417**
		29	COLEGIUL TEHNIC MATASARI	94	
		30	LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI	93	
10	**COLEGIUL TEHNIC MOTRU**	31	COLEGIUL NATIONAL „GEORGE COSBUC” MOTRU	191	**505**
		32	COLEGIUL TEHNIC MOTRU	314	
	TOTAL			**3662**	**3669**

La nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean GORJ a fost constituit un centru zonal de evaluare prin decizia inspectorului şcolar general, astfel: **Școala Gimnazială “Constantin Brâncuși” Tg-Jiu** – CZE 383 şi aprobat de către MECTS.

La nivelul CZE Gorj au fost corectate lucrările din 12 centre de examen din județul Hunedoara:

1	COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROȘANI	PETROȘANI
2	COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE	ORĂȘTIE
3	COLEGIUL NAȚIONAL "AVRAM IANCU" BRAD	BRAD
4	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	DEVA
5	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	HUNEDOARA
6	COLEGIUL NAȚIONAL "ION CONSTANTIN BRĂTIANU" HAȚEG	HAŢEG
7	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "CARMEN SYLVA"	PETROȘANI

	PETROȘANI	
8	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	HUNEDOARA
9	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	VULCAN
1	COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	DEVA
11	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	DEVA
12	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	LUPENI

Situaţia lucrărilor după preluarea în CZE Gorj este redată în tabelul următor:

Situaţia → candidaţilor / **Proba ↓**	Lucrări primite	Lucrări corectate
E a)	2614	2614
E b)	32	32
E c)	2657	2657
E d)	2691	2691

Instruirea asistenţilor, membrilor şi preşedinţilor comisiilor din centrele de examen cât şi a cadrelor didactice evaluatoare a avut loc în data de 03.07.2016 (conform P.V. din 03.07.2016) cu ocazia şedinţei de instruire a comisiilor din Centrele de examen si din Centrul zonal de evaluare.

Instruirea asistenţilor a fost realizata in fiecare CE și de către comisie, iar repartizarea acestora s-a efectuat prin tragerea la sorti.

In cadrul ședinței au fost prelucrate următoarele documente si au fost luate la cunoștința sub semnătura:

- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea si desfăşurarea examenului de Bacalaureat - 2011, metodologie valabilă pentru examenul de bacalaureat 2016.
- Anexa 3 a Ordinului M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010 privind atribuțiile comisiilor din Centrele de examen si din Centrele zonale de evaluare
- Alte precizări privind buna desfășurare a bacalaureatului, conform procesului verbal.

Pentru buna desfăşurare a examenului de bacalaureat, la aceste şedinţe de instruire, fiecare preşedinte a primit mapa Centrului de Examen/Centrului Zonal de Evaluare cuprinzând componenţa comisiei din C.E. şi CZE, documente MECTS, proceduri si electronic s-a transmis un folder cu documente necesare unei foarte bune desfăşurări a Examenului de Bacalaureat.

Candidaţi eliminaţi de la probele scrise = 3.

Nr. candidaţi eliminaţi					Nr. candidaţi eliminaţi fără drept de susţinere a examenului în următoarele două sesiuni
E a)	E b)	Proba Ec)	Proba Ed)	Total	**3**
1	**-**	**-**	**2**	**3**	

- utilizarea subiectului de rezervă -

Nr. candidaţi pentru care s-a utilizat subiectul de rezervă				
Proba Ea	Proba Eb	Proba Ec	Proba Ed	Total
-	-	-	-	-

- adaptarea condiţiilor de examen în cazul candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale

Nr. candidaţi care au susţinut proba la locul imobilizării (domiciliu)	Nr. candidaţi care au susţinut proba la locul imobilizării (spital)	Nr. candidaţi care au susţinut proba la locul imobilizării (penitenciar)	Nr. candidaţi pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CJB	Nr. candidaţi pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CNB
1	**-**	**-**	**9**	**1**

1. Situaţie statistică privind rezultatele obţinute, înainte de contestaţii

AMBELE PROMOTII 2016

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	3669	58.25	3368	301	3	1403	201	1962	418	478	575	486	5

SERIA CURENTA 2016

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	2955	67.13	2723	232	1	894	93	1828	294	468	575	486	5

SERIA ANTERIOARA 2016

Unitate	Înscriu isi	Promo vabilitate	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	714	20.78	645	69	2	509	108	134	124	10	0	0	0

Contestațiile lucrărilor evaluate în județul nostru au fost depuse la Centrul Regional Mehedinți, de Comisia Județeana Gorj, in prezenta membrului de la Jandarmerie.

După afișarea rezultatelor, în data de 12.07.2016, în intervalul orar prevăzut de metodologie, au fost depuse un număr de 872 contestații. Repartiția acestora pe discipline a fost următoarea:

Limba română (REAL)	**246**
Limba română (UMAN)	**35**

Istorie	**77**
Matematică MATE-INFO	**51**
Matematică ST-NAT	**27**
Matematică TEHN	**134**
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	**58**
Biologie vegetală și animală	**135**
Chimie organică TEO Nivel I/II	**12**
Chimie anorganică TEH Nivel I/II	**4**
Chimie organică TEH Nivel I/II	**5**
Economie	**4**
Filosofie	**2**
Fizică TEO	**8**
Fizică TEH	**5**
Geografie	**47**
Informatică MI C/C++	**10**
Logică, argumentare și comunicare	**5**
Psihologie	**1**
Sociologie	**6**
TOTAL	**872**

In urma recorectării lucrărilor contestate în Centrul regional de contestații din județul Olt, au fost admise un număr de 278 contestații, din care 174 prin mărirea notei inițiale și 104 lucrări prin micșorarea notei inițiale. În urma recorectării lucrărilor contestate s-a constatat că la 4 lucrări, diferența dintre nota inițială și nota finala a fost mai mare de 1,5 puncte.

Proba	**Nr contestații**	**Note scăzute fata de nota inițiala (intre 0,5 si 1 punct)**	**Note modificate in favoarea elevului**			**Total contestații modificate**
			intre 0,5 - 1 punct	**intre 1 punct si 1,5 puncte**	**peste 1,5 puncte**	
E_a	281	22	70	30	3	125
E_c	289	36	26	5	1	68
E_d	302	46	30	9	0	85
TOTAL	**872**	**104**	**126**	**44**	**4**	**278**

21. Situație statistică finală, după contestații bac -2016

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați...	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3528	3274	254	3	1320	1125	195	1951	408	478	574	486	5
Seral	86	60	26	0	52	48	4	8	7	0	1	0	0
Frecvență redusă	55	34	21	0	31	29	2	3	3	0	0	0	0
TOTAL	**3669**	**3368**	**301**	**3**	**1403**	**1202**	**201**	**1962**	**418**	**478**	**575**	**486**	**5**

Rapoarte finale pe unităţi de învăţământ– BAC 2016

AMBELE PROMOTII 2016

Unitate	Înscriși	Promovabilitate	Respinși	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	**3669**	**58.25**	**1403**	**1962**	**418**	**478**	**575**	**486**	**5**
COLEGIUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG-JIU	39	17.14	29	6	4	1	1	0	0
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL	234		35	194	42	69	6	2	0

MADGEARU" TG-JIU		84.72					0	3	
COLEGIUL "GHEORGHE TATARESCU" ROVINARI	135	38.14	73	45	15	16	9	5	0
COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" BUMBESTI-JIU	93	55.81	38	48	18	14	10	6	0
COLEGIUL NATIONAL "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU	232	97.84	5	227	6	31	76	113	1
COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU	193	95.29	9	182	14	49	70	48	1
COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU	225	98.66	3	221	12	42	85	82	0
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR ARGHEZI" - TIRGU CARBUNESTI	91	66.67	29	58	16	11	22	9	0
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	237	98.73	3	233	12	29	89	100	3
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL GHEORGHE MAGHERU" TIRGU-JIU	91	58.43	37	52	22	19	10	1	0
COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDA" TG-JIU	58	15.22	39	7	5	2	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ION MINCU" TG JIU	89	16.46	66	13	6	3	4	0	0
COLEGIUL TEHNIC MATASARI	94	50.00	43	43	16	10	7	10	0
COLEGIUL TEHNIC MOTRU	315	38.03	176	108	43	36	19	10	0
COLEGIUL TEHNIC NR 2 TG JIU	115		75	19	9	5	4	1	0

		20.00							
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU	93	54.12	39	46	27	14	4	1	0
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRAILOIU" TG-JIU	63	62.90	23	39	16	14	7	2	0
LICEUL ENERGETIC TG-JIU	146	19.70	104	26	7	11	5	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	25	28.57	15	6	5	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI	93	24.10	63	20	5	6	3	6	0
LICEUL TEHNOLOGIC BIRSESTI	60	8.70	42	4	2	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	33	48.39	16	15	6	4	3	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC "C-TIN BRANCUSI"- PESTISANI	38	32.26	21	10	7	2	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU	29	36.00	16	9	3	3	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	44	23.08	30	9	5	2	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA JIU, FARCASESTI	65	32.50	27	13	5	4	4	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	22	5.56	17	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TICLENI	76	19.67	49	12	7	2	2	1	0

LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	42	10.34	26	3	1	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	282	36.02	151	85	15	22	26	22	0
LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	124	70.49	36	86	33	28	21	4	0
LICEUL TEORETIC NOVACI	193	64.21	68	122	33	27	25	37	0

PROMOTIE CURENTA

Unitate de învățământ	Înscriși	Promovabilitate	Respinși	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6.99	Reușiți 7-7.99	Reușiți 8-8.99	Reușiți 9-9.99	Reușiți 10
TOTAL	**2955**	**67.13**	**894**	**1828**	**294**	**468**	**575**	**486**	**5**
COLEGIUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG-JIU	12	16.67	10	2	0	1	1	0	0
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU" TG-JIU	209	89.86	21	186	35	68	60	23	0
COLEGIUL "GHEORGHE TATARESCU" ROVINARI	112	43.16	54	41	11	16	9	5	0
COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" BUMBESTI-JIU	65	72.41	16	42	12	14	10	6	0
COLEGIUL NATIONAL "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU	232	97.84	5	227	6	31	76	113	1
COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU	189	96.79	6	181	13	49	70	48	1
COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU	223	99.10	2	221	12	42	85	82	0
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR ARGHEZI" - TIRGU CARBUNESTI	81	70.00	24	56	14	11	22	9	0
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	231	100.0	0	231	10	29	89	100	3

		0							
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL GHEORGHE MAGHERU" TIRGU-JIU	70	72.86	19	51	21	19	10	1	0
COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDA" TG-JIU	36	19.23	21	5	3	2	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ION MINCU" TG JIU	57	24.49	37	12	5	3	4	0	0
COLEGIUL TEHNIC MATASARI	69	61.90	24	39	14	8	7	10	0
COLEGIUL TEHNIC MOTRU	236	42.11	121	88	24	35	19	10	0
COLEGIUL TEHNIC NR 2 TG JIU	57	24.39	31	10	3	2	4	1	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU	74	55.88	30	38	19	14	4	1	0
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRAILOIU" TG-JIU	49	69.39	15	34	11	14	7	2	0
LICEUL ENERGETIC TG-JIU	100	23.40	71	22	3	11	5	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	16	30.77	9	4	3	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI	77	24.64	52	17	2	6	3	6	0
LICEUL TEHNOLOGIC BIRSESTI	31	10.53	17	2	0	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	26	48.00	13	12	3	4	3	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC "C-TIN BRANCUSI"- PESTISANI	30	30.77	18	8	5	2	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU	19	44.44	10	8	2	3	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	26	32.00	17	8	4	2	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA JIU, FARCASESTI	57	33.33	22	11	3	4	4	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	19	6.67	14	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TICLENI	56		34	9	4	2	2	1	0

		20.93							
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	35	8.70	21	2	0	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	218	44.13	100	79	11	20	26	22	0
LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	98	79.38	20	77	24	28	21	4	0
LICEUL TEORETIC NOVACI	145	72.22	40	104	16	26	25	37	0

PROMOŢII ANTERIOARE

Unitate	Înscrişi	Promovabilitate	Prezenţi	Reuşiţi TOTAL	Reuşiţi 6-6,99	Reuşiţi 7-7,99	Reuşiţi 8-8,99	Reuşiţi 9-9,99	Reuşiţi 10
TOTAL	**714**	**20.78**	**645**	**134**	**124**	**10**	**0**	**0**	**0**
COLEGIUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG-JIU	27	17.39	23	4	4	0	0	0	0
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU" TG-JIU	25	36.36	22	8	7	1	0	0	0
COLEGIUL "GHEORGHE TATARESCU" ROVINARI	23	17.39	23	4	4	0	0	0	0
COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" BUMBESTI-JIU	28	21.43	28	6	6	0	0	0	0
COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU	4	25.00	4	1	1	0	0	0	0
COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU	2	.00	1	0	0	0	0	0	0
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR ARGHEZI" - TIRGU CARBUNESTI	10	28.57	7	2	2	0	0	0	0
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	6	40.00	5	2	2	0	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL GHEORGHE MAGHERU" TIRGU-JIU	21	5.26	19	1	1	0	0	0	0

COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDA" TG-JIU	22	10.00	20	2	2	0	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC "ION MINCU" TG JIU	32	3.33	30	1	1	0	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC MATASARI	25	17.39	23	4	2	2	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC MOTRU	79	26.67	75	20	19	1	0	0	0
COLEGIUL TEHNIC NR 2 TG JIU	58	16.67	54	9	6	3	0	0	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU	19	47.06	17	8	8	0	0	0	0
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRAILOIU" TG-JIU	14	38.46	13	5	5	0	0	0	0
LICEUL ENERGETIC TG-JIU	46	10.53	38	4	4	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	9	25.00	8	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI	16	21.43	14	3	3	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BIRSESTI	29	7.41	27	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	7	50.00	6	3	3	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "C-TIN BRANCUSI"- PESTISANI	8	40.00	5	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU	10	14.29	7	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	18	7.14	14	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA JIU, FARCASESTI	8	28.57	7	2	2	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	3	.00	3	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TICLENI	20	16.67	18	3	3	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	7	16.67	6	1	1	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	64		57	6	4	2	0	0	0

		10.53							
LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	26	36.00	25	9	9	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC NOVACI	48	39.13	46	18	17	1	0	0	0

SESIUNEA august-septembrie 2016

Obiective urmărite:

Asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale (sălile în care se desfășoară probele, imprimatele pentru lucrările scrise, copiatoare, fișete pentru păstrarea documentelor de bacalaureat în deplină siguranța, calculatoare având softul necesar pentru desfășurarea probei de evaluare a competențelor digitale, telefon, fax, radio, conexiune internet etc.).

Dotarea cu camere de supraveghere video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele examenului de bacalaureat.

Măsuri întreprinse pentru asigurarea dotării centrelor de examen şi a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcţionare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile.

Legalitatea înscrierii candidaţilor la examenul de bacalaureat.

Arondarea elevilor pe Centre de Examen.

Arondarea Centrelor de Examen la Centrul Zonal de Evaluare. Constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii.

Existenţa aprobărilor Comisiei Naţionale/Comisiei Judeţene pentru cazurile speciale.

Organizarea transportului şi a securităţii lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a examenului de bacalaureat.

Asigurarea asistenţei medicale şi a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.

Legalitatea constituirii Comisiei Judeţene, a comisiilor din Centrele de Examen şi din Centrul Zonal de Examen.

Instruirea asistenților, a membrilor şi a preşedinţilor comisiilor din CE şi CZE.

Informarea candidaţilor privind arondarea şcolilor la CE.

Repartizarea candidaţilor în sălile de clasă şi afişarea listelor la loc vizibil.

Existenţa cataloagelor de examen şi a foilor tipizate pentru lucrările scrise.

Înregistrarea situaţiilor statistice zilnice şi raportarea către M.E.N.C.S.

Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncţionalităţi ale examenelor din anii anteriori.

Măsurile de descurajare a strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi / părinţi / alte persoane fizice sau juridice.

Monitorizarea organizării şi desfăşurării examenului de bacalaureat.

ASPECTE EVIDENŢIATE:

Asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale (sălile în care se desfășoară probele, imprimatele pentru lucrările scrise, copiatoare, fișete pentru păstrarea documentelor de Bacalaureat în deplină siguranța, calculatoare având softul necesar pentru desfășurarea probei de evaluare a competențelor digitale, telefon, fax, radio, conexiune internet etc.).

La nivelul ISJ GORJ au fost întreprinse măsuri pentru asigurarea dotării centrelor de examen şi a centrului zonal de evaluare cu logistica necesară desfăşurării în condiţii optime a Examenului de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2016. Astfel în fiecare centru a existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcţionare, calculatoare cu conexiune la reţeaua de internet, telefoane/faxuri, aparate radio, TV, cât şi consumabile (hârtie multifuncţională, tipizate, rechizite), conform necesarului estimat de către Comisia Judeţeană de Bacalaureat.

Comisia Judeţeană de Bacalaureat a monitorizat, înaintea începerii examenului, asigurarea cu logistica necesară în fiecare centru de examen/centru zonal de evaluare.

La sediul Inspectoratului Școlar Județean Gorj, în data de 21.08.2016 a avut videoconferința în cadrul căreia a fot selectat, conform procedurii, președintele CE care a funcționat la Colegiul Tehnic ”Ion Mincu” din Tg-Jiu. Apoi a avut loc tragerea la sorti a comisiilor din Centrele de Examen si din Centrul Zonal de Evaluare. S-a realizat o instruire care a pus în evidență documentele care reglementează organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat. Am predat dosarul fiecărei comisii și am coordonat echipele care s-au deplasat în cele 3 CE și în CZE.

După şedinţa de instruire a comisiilor din Centrele de Examen si Centrul Zonal de Evaluare, echipamentele şi consumabilele au fost predate de către directorul unităţii de învăţământ, preşedintelui centrului de examen/centrului zonal de evaluare, cu proces a-verbal de predare-primire.

S-au luat măsurile necesare ca activitățile specifice desfășurate în toate cele 3 Centre de Examen şi Centrul Zonal de Evaluare să se desfășoare fără incidente, în condiții optime, cu acces la internet (adresele 11563/5.08.2016, 11562/5.08.2016 RCS-RDS, ROMTELECOM GORJ) și pregătind soluții/măsuri de rezervă în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip(adresei 11563/5.08.2016 către Electrica S.A.).

Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele examenului de bacalaureat dar si a CZE.

Toate sălile din centrele de examen în care s-au desfăşurat probe scrise au fost dotate cu camere de supraveghere audio-video. De asemenea s-a asigurat dotarea cu camere video-audio şi a sălilor în care se încarcă şi multiplică subiectele şi se depozitează lucrările scrise, inclusiv în centrul zonal de evaluare. A fost elaborata o procedură cu privire la monitorizarea audio-video a examenului de bacalaureat. CZE a fost echipat cu camere audio-video conform procedurii operaționale pentru depozitarea lucrărilor și în sălile unde s-au evaluat lucrările. Au fost întreprinse măsuri pentru asigurarea dotării Centrului Zonal de Evaluare cu toate cele

necesare aşa cum reiese din adresele transmise de Comisia Judeţeană(referat 12399/18.08.2016) atât către Centrele de Examen, cât şi către Centrul Zonal de Evaluare.

Măsuri întreprinse pentru asigurarea dotării centrelor de examen şi a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcţionare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile.

Comisia Judeţeană de Bacalaureat a întreprins măsuri eficiente pentru asigurarea dotării centrelor de examen și a centrului zonal de evaluare cu logistica necesară desfășurării în condiții optime a examenului de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2016. Astfel, în fiecare centru de examen cât și Centrul Zonal de Evaluare au existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, camere audio-video sau reţele integrate audio-video, calculatoare cu conexiune la Internet, şi conexiune suplimentară la altă reţea de net decât abonamentul de bază, telefoane şi faxuri, generatoare de curent, cât și consumabile (hârtie multifuncțională, tipizate, rechizite, hârtie pentru secretizarea tezelor), conform necesarului estimat de către Comisia Judeţeană de Bacalaureat.

Comisia judeţeană a instruit verbal reprezentanţii fiecărui Centru de Comunicare pentru a asigura soluţii de rezervă în cazul defecţiunilor.

Legalitatea înscrierii candidaţilor la examenul de bacalaureat.

Înscrierea candidaților la Examenul de Bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2016, s-a realizat în baza *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin OMECTS 4799/2010 (*metodologie valabilă pentru Examenul de Bacalaureat 2016) , capitolul IV, articolul 35.

Președinții Comisiilor de bacalaureat din Centrele de examen, în conformitate cu art. 1, alin (5) din Anexa nr. 3 la *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat*, au verificat autenticitatea actelor de înscriere, respectarea condițiilor de participare la examene și întocmirea listelor de înscriere pentru un număr de 1183 candidaţi, înscriși în 3 centre de examen. Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce privește dosarele candidaţilor.

Arondarea elevilor pe Centre de Examen.

Centrele de Examen, arondarea unităţilor de învăţământ la Centrele de Examen, Centrul Zonal de Evaluare s-au stabilit în conformitate cu art. 31 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin OMECTS 4799/2010.

NR. CRT	CENTRUL DE EXAMEN		UNITĂŢI ŞCOLARE ARONDATE	CANDIDAŢI ÎNSCRIŞI	TOTAL CANDIDAŢI CE
1	COLEGIUL TEHNIC MOTRU CE 307	1	COLEGIUL TEHNIC MĂTĂSARI	43	
		2	COLEGIUL TEHNIC MOTRU	117	
		3	COLEGIUL NAŢIONAL „GEORGE COŞBUC”, MOTRU	7	
		4	LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	108	**302**

		5	LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	27	
2	COLEGIUL TEHNIC NR.2 TG-JIU CE1305	6	COLEGIUL TEHNIC NR.2 TG-JIU	66	**446**
		7	LICEUL ENERGETIC TG-JIU	87	
		8	COLEGIUL NAŢIONAL „ECATERINA TEODOROIU”, TG-JIU	8	
			COLEGIUL NAŢIONAL „SPIRU HARET”, TG-JIU	5	
			COLEGIUL NAŢIONAL „TUDOR VLADIMIRESCU”, TG-JIU	4	
			LICEUL DE MUZICĂ ŞI ARTE „CONSTANTIN BRĂILOIU”, TG-JIU	26	
			COLEGIUL NAŢIONAL „TUDOR ARGHEZI”, TG-CĂRBUNEŞTI	29	
			LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEŞTI	29	
			LICEUL TEHNOLOGIC BÂLTENI	38	
			COLEGIUL TEHNIC”GHEORGHE TĂTRĂSCU”, ROVINARI	63	
			LICEUL TEHNOLOGIC ROŞIA-JIU	22	
			LICEUL TEHNOLOGIC”CONSTANTIN BRÂNCUŞI”, PEŞTIŞANI	23	
			LICEUL TEHNOLOGIC ŢICLENI	46	
3	COLEGIUL TEHNIC „ION MINCU”, TG-JIU		COLEGIUL TEHNIC „ION MINCU”,TG-JIU	46	**435**
			COLEGIUL AUTO „TRAIAN VUIA”, TG-JIU	20	
			COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU” TG JIU	26	
			COLEGIUL TEHNIC „G-RAL GHEORGHE MAGHERU” TG -JIU	60	
			COLEGIUL TEHNIC „HENRI COANDA” TG JIU	30	
			LICEUL CU PROGRAM SPORTIV	42	

			LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	13	
			LICEUL TEORETIC NOVACI	59	
			LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	21	
			LICEUL TEHNOLOGIC „G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA	13	
			LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	29	
			COLEGIUL „MIHAI VITEAZUL" BUMBESTI -JIU	32	
			LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	34	
			LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	10	
TOTAL CANDIDAŢII ÎNSCRIŞI					**1183**

Arondarea Centrelor de Examen pe Centre Zonale de Evaluare. Constituirea de comisii.

La nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean GORJ a fost constituit un centru zonal de evaluare prin decizia inspectorului şcolar general, astfel: **Liceul Teologic Tg-Jiu –CZE nr.766.**

La nivelul CZE Gorj au fost corectate lucrările din centrele de examen din județul Mehedinți. Situaţia lucrărilor după preluarea în CZE Gorj este redată în tabelul următor:

Situaţia → candidaţilor / **Proba ↓**	Lucrări primite	Lucrări corectate
E a)	213	213
E b)	-	-
E c)	326	326
E d)	267	267

Conform Procedurii nr.642/MCA/18.08.2016, Procedurii 650 MCA/19.08.2016 și adresei 40838/23.08.2016, lucrările din județul Gorj au fost evaluate in județul evaluator

Vâlcea, iar lucrările din județul Mehedinți au fost evaluate in județul evaluator Gorj, evaluare realizându-se in Centrul de Evaluare.

Existenţa aprobărilor Comisiei Naţionale/Comisiei Judeţene pentru cazurile speciale.

Au primit aprobarea Comisiei Naţionale, înregistrată la ISJ Gorj cu nr. DGIP 999f/04.08.2016, candidații Popescu Bogdan de la Colegiul Auto „Traian Vuia" Tg - Jiu și Dumitra Nicolae Alexandru privind susținerea Examenului de Bacalaureat la domiciliu. Candidatului Drugea Mihai Constantin i s-a aprobat susținerea probelor la locul imobilizării(Nr. DGIP:1001f/04.08.2016)

Au fost aprobate de Comisia Județeana de Bacalaureat 3 cazuri speciale, conf. Art 91. din Metodologie.

Candidatul POPESCU BOGDAN a susţinut proba de competenţe lingvistice în limba română la domiciliu, conform aprobării nr. DGIP 999f/04.08.2016, dar s-a retras apoi din examen prin adresa 12063/17.08.2016, înregistrată la IŞJ Gorj.

Organizarea transportului şi a securităţii lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a examenului de bacalaureat.

Lucrările de la cele 3 centre de examen din județul Gorj, primite si numerotate de către membrii Comisiei Județene de Bacalaureat din județul Gorj, au fost transportate, în fiecare zi în care s-au susținut probele scrise, în deplină siguranță, la Centrul de Evaluare Vâlcea (județ evaluator, conform Procedurii 650 MCA/19.08.2016 și adresei 40838/23.08.2016) prin transport asigurat de către Comisia județeană de bacalaureat, printr-un delegat al comisiei, însoțit de monitorul MENCȘ și de către un jandarm(adresele 12451/21.08.2016, 11564/5.08.2016,11563/5.08.2016,11562/5.08.2016)

Asigurarea asistenţei medicale şi a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.

A fost asigurată prezența jandarmilor pe timpul desfășurării probelor scrise în centrele de examen și asistența medicală de specialitate. A fost respectată Nota MECTS nr. 45868/14.06.2012 privind asigurarea ventilației corespunzătoare, apa potabilă în sălile de examen.

S-a asigurat asistența medicală urmare a adresei ISJ Gorj 11561/5.08.2016 , către Direcția de Sănătate Publică a Județului Gorj.

Legalitatea constituirii Comisiei Judeţene, a comisiilor din Centrele de Examen şi din Centrele Zonale de Examen.

În conformitate cu Anexa 2 art. 6, alineatul (2) și art. 10 din *Metodologia privind organizarea și desfășurarea Examenului de Bacalaureat – 2011* , metodologie valabilă pentru examenul de bacalaureat 2016 s-a constituit Comisia Județeană de Bacalaureat din județul Gorj prin decizia inspectorului școlar general nr.547/2016, in următoarea componenta:

Nr.	*Responsabilitatea*	*Numele și prenumele*

crt.		
1	**Președinte**	*Popescu Georgeta*
2	**Vicepreședinte**	*Stănciulescu Neofit Cătălin*
3	**Secretar**	*Prunescu Romeo*
4		*Popescu Violeta*
5		*Ularu Lelia*
6		*Sprincenatoaia Luminița*
7	**Membri**	*Popescu Ileana*
8		*Pavel Marieta*
9		*Stoicoiu Simona*
12		*Văgăună Anca Lidia*
13		*Popescu Ion*
14		*Popescu Georgeta*
15		*Popescu Gabriel*
16		*Voiculescu Simona*
17		*Pîrvulescu Lidia*
19		*Pătruț Felicia*

Constituirea Comisiei Judeţene (conform deciziei nr.547/2016), a Comisiilor din Centrele de Examen (conform deciziilor nr.592,593,594,595/21.08.2016) şi a Comisiei Zonale de Evaluare (decizia nr.) s-au realizat conform Metodologiei de organizare şi desfăşurare a Examenului de Bacalaureat aprobată cu ordinul MECS Nr. 5080/31.08.2015.

Instruirea asistenţilor, a membrilor şi a preşedinţilor comisiilor din CE şi CZE.

Instruirea asistenţilor, membrilor şi preşedinţilor comisiilor din centrele de examen cât şi a cadrelor didactice evaluatoare a avut loc în data de 21.08.2016(Proces-verbal şedinţa publică 12447/21.08.2016), cu ocazia şedinţei publice de instruire a comisiilor din Centrele de examen și din Centrul zonal de evaluare.

Instruirea asistenţilor a fost realizata în fiecare CE și de către comisie, iar repartizarea acestora s-a efectuat prin tragerea la sorti.

In cadrul ședinței au fost prelucrate următoarele documente si au fost luate la cunoștința sub semnătura:

Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea si desfășurarea examenului de Bacalaureat - 2011, metodologie valabilă pentru examenul de bacalaureat 2016.

Anexa 3 a Ordinului M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010 privind atribuțiile comisiilor din Centrele de examen si din Centrele zonale de evaluare

Alte precizări privind buna desfășurare a bacalaureatului, conform procesului-verbal.

Pentru buna desfăşurare a examenului de bacalaureat, la aceste şedinţe de instruire, fiecare preşedinte a primit mapa Centrului de Examen/Centrului Zonal de Evaluare cuprinzând componenţa comisiei din C.E. şi CZE, documente MECTS, proceduri si electronic s-a

transmis un folder cu documente necesare unei foarte bune desfăşurări a Examenului de Bacalaureat.

Informarea candidaţilor privind arondarea şcolilor la CE.

Afişarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a Examenului de Bacalaureat-2016 s-a făcut în toate unităţile de învăţământ.

Şedinţele de instruire cu părinţii şi elevii pentru prezentarea metodologiei de bacalaureat s-au făcut, conform proceselor-verbale aflate la conducerile unităţilor de învăţământ.

Nu au existat solicitări din partea reprezentanţilor asociaţilor de părinţi pentru a fi implicaţi în procesul de monitorizare a centrelor de examen.

La unităţile de învăţământ s-a făcut afişarea Centrelor de Examen la care absolvenţii claselor a XII-a au fost arondaţi.

Repartizarea candidaţilor în sălile de clasă şi afişarea listelor la loc vizibil.

In cadrul vizitelor de monitorizare s-a constatat că au fost asigurate condiţii pentru desfăşurarea probelor. Listele privind repartizarea pe ore la probele orale au fost afişate cu 24 de ore înaintea susţinerii probei, atât la avizierul şcolii, cât şi pe uşa sălii de clasă.

Candidaţii au fost informaţi despre arondarea şcolilor la CE prin afişare la sediul unităţilor de învăţământ şi prin postarea pe site-ul I.S.J. Gorj.

Repartizarea candidaţilor la probele scrise a fost afişată la avizierul unităţilor şcolare şi pe uşile sălilor de clasă.

Existenţa cataloagelor de examen şi a foilor tipizate pentru lucrările scrise.

Au fost asigurate cu respectarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a Examenului de Bacalaureat-2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, metodologie valabilă pentru Examenul de Bacalaureat 2016.

În cele 3 Centre de Examen au fost repartizate un număr suficient de tipizate .

Înregistrarea situaţiilor statistice zilnice şi raportarea către M.E.N.C.S.

Statisticile și raportările s-au făcut zilnic conform solicitărilor Comisiei Naţionale de Bacalaureat.

Prezenţa a fost înregistrată în aplicaţia de BAC de către Centrele de Examen la ora 10.00. Eliminaţii au fost raportaţi până la ora 13.00.

6 candidați au fost eliminați din Centrul de Examen de la Colegiul Tehnic Nr. 2 Tg Jiu, ca urmare a propunerii Comisiei de Examen din centrul respectiv, care a întocmit documentele ce se impun.

Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncţionalităţi ale examenelor din anii anteriori.

Lista cadrelor didactice care s-au înscris pentru participarea la Examenul de Bacalaureat a fost în prealabil dată spre consultare si avizare inspectorilor de specialitate, pentru a nu cuprinde persoanele care au fost implicate in disfuncționalități in cadrul examenelor anterioare. Aprobarea listei cadrelor didactice care participă la tragerea la sorți s-a efectuat in ședința Comisiei Județene de Bacalaureat, cu respectarea art. 30 alin. 1 din OMECTS nr. 4799/31.08.2010.

Măsurile de descurajare a strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi / părinţi / alte persoane fizice sau juridice.

In cadrul instruirii membrii Comisiei Judeţene de Bacalaureat au făcut precizări clare conform articolului 95 din anexa 2 la OMECTS nr. 4799/ 31.08.2010 din metodologie privind interzicerea colectării de fonduri materiale sau băneşti de la candidaţi, de la părinţii acestora sau de la orice persoane fizice sau juridice. A fost transmisă o adresă cu privire la acest subiect, tuturor unităților de învățământ. Au fost postate precizări, având același obiectiv, pe site-ul I.S.J Gorj, secţiunea Bacalaureat.

Monitorizarea organizării şi desfăşurării examenului de bacalaureat.

Comisia Judeţeana de Bacalaureat a monitorizat activitatea comisiilor din Centrele de Examen si Centrele Zonale de Evaluare pe toata durata desfășurării examenului.

Zilnic, monitorii au raportat Comisiei Judeţene situaţiile din teritoriu.

Monitorul MENCS a urmărit activitatea desfășurată în Centrele de Examen şi Centrul de Evaluare .

Candidaţi eliminaţi de la probele scrise au fost 6.

Nr. candidaţi eliminaţi					Nr. candidaţi eliminaţi fără drept de susţinere a examenului în următoarele două sesiuni
Proba E(a	Proba E(b	Proba E(c	Proba E(d	Total	
-	-	-	6	6	6

utilizarea subiectului de rezervă -

Nr. candidaţi pentru care s-a utilizat subiectul de rezervă				
Proba E(a	Proba E(b	Proba E(c	Proba E(d	Total
-	-	-	-	-

adaptarea condiţiilor de examen în cazul candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale

Nr. candidaţi care au susţinut proba la locul imobilizării (domiciliu)	Nr. candidaţi care au susţinut proba la locul imobilizării (spital)	Nr. candidaţi care au susţinut proba la locul imobilizării (penitenciar)	Nr. candidaţi pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CJB	Nr. candidaţi pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CNB

2	**1**	**-**	**-**	**-**

Situație statistică privind rezultatele obținute, înainte de contestații

AMBELE PROMOȚII

Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
1183	16.30	920	263	6	764	137	150	129	18	3	0	0

SERIA CURENTA 2016

Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
798	**18.36**	**599**	**199**	**4**	**485**	**72**	**110**	**92**	**15**	**3**	**0**	**0**

SERII ANTERIOARE 2016

Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
385	**12.46**	**321**	**64**	**2**	**279**	**65**	**40**	**37**	**3**	**0**	**0**	**0**

Contestații:

Contestațiile lucrărilor evaluate în județul nostru au fost depuse la Centrul Regional Reșița, din județul Caraș-Severin, de Comisia Județeana Gorj, în prezenta reprezentantului jandarmerie.

După afișarea rezultatelor, în data de 12.07.2016, în intervalul orar prevăzut de metodologie, au fost depuse un număr de 130 de contestații. Repartiția acestora pe discipline a fost următoarea:

Limba română (REAL)	**29**
Limba română (UMAN)	**6**
Istorie	**10**
Matematică MATE-INFO	**6**
Matematică ST-NAT	**11**
Matematică TEHN	**24**
Matematică PED	**4**
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	**6**
Biologie vegetală și animală	**9**
Chimie organică TEO Nivel I/II	**1**
Fizică TEO	**1**
Geografie	**22**
Logică, argumentare și comunicare	**1**
TOTAL	**130**

21. Situație statistică finală, după contestații bac -2016

AMBELE PROMOŢII

Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
1183	16.74	920	263	6	760	130	154	133	18	3	0	0

PROMOŢIA CURENTĂ

Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezentați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
798	19.03	599	199	4	481	64	114	96	15	3	0	0

DISFUNCȚII IDENTIFICATE ȘI MODALITĂȚI DE SOLUȚIONARE A ACESTORA

La solicitarea Comisiei județene s-au realizat 3 verificări ale notelor candidaților, introduse în baza de date. Prin urmare nu au existat erori de acest tip în cazul candidaților ale căror lucrări au fost evaluate în județul Gorj.

La momentul selectării lucrărilor pentru care s-au depus contestații, comisia din centrul de evaluare Vâlcea a observat neconcordanța între prenumele candidatei(județul de proveniență Gorj) ,care solicita reevaluarea lucrării scrise la biologie, și prenumele pe care ea l-a completat în colțul secretizat al lucrării. S-au luat măsurile necesare pentru a remedia această neconcordanță.

PROPUNERI

Odată ce s-au încheiat evaluările realizate în urma contestațiilor, să fie transmise județului care a realizat evaluarea inițială numele profesorilor care au comis erori de evaluare , mai ales diferențele ce depășesc 1,5 puncte. Aceștia trebuie să fie sancționați, conform metodologiilor în vigoare, ceea ce în condițiile actuale nu se poate realiza.

9.2.EVALUARE NAȚIONALĂ

Examenul de Evaluare Națională, sesiunea 2016 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile O.M.E.C.Ș. nr. 5081/31.08.2015, O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, anexei 1 la O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010, P.O. nr. 39/UTIE/06.06.2016, P.O. emisă de M.E.N.C.Ș. nr. 36986/22.06.2016, Procedura nr. 2471/21.06.2016, Procedura nr. 1652/11.05.2016, Procedurii 1653/11.05.2016 și a Procedurii revizuite nr. 37210/24.06.2016.

La nivelul județului Gorj au fost întreprinse măsurile necesare pentru asigurarea dotării unităților de învățământ, centre de evaluare și a centrului zonal de evaluare cu logistica necesară desfășurării în condiții optime a Evaluării Naționale. Astfel, în fiecare unitate de învățământ, cât și în centrul zonal de evaluare au existat suficiente de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare cu conexiune la rețeaua de internet, telefoane/faxuri, aparate radio, cât și consumabile (coli xerox, tipizate, rechizite), conform necesarului estimat de către Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale.

În sălile de clasă din cele 85 unități de învățământ în care s-au desfășurat probe pentru Evaluarea Națională au fost montate camere de supraveghere video funcționale, conform PO nr. 39/UTIE/06.06.2016,a fost făcută informarea cu privire dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale în toate sălile de examen, precum și asupra desemnării persoanelor cu responsabilități în ceea ce privește derularea și monitorizarea procesului de supraveghere video. Sunt respectate, astfel și prevederile art. 2, alin. (3) din O.M.E.C.Ș. nr. 5081/31.08.2015, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2015 – 2016.

Înscrierea candidaților la Evaluarea Națională s-a realizat conform prevederilor art. 16 din Anexa nr. 2 la ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2010 – 2011, valabilă și pentru sesiunea 2016. Comisiile din unitățile de învățământ au elaborat documentele necesare înscrierii candidaților la Evaluarea Națională și desfășurării probelor, asigurând înscrierea candidaților la examen.

La nivelul județului Gorj, Evaluarea Națională a fost susținută în următoarele unități de învățământ:

1 COLEGIUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG-JIU
2 COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU
3 COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU
4 COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU
5 COLEGIUL TEHNIC MATASARI
6 LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU
7 LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRAILOIU" TG-JIU
8 LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER

9	LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI
10	LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN
11	LICEUL TEHNOLOGIC "C-TIN BRANCUSI"- PESTISANI
12	LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU
13	LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA
14	LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA JIU, FARCASESTI
15	LICEUL TEHNOLOGIC STOINA
16	LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA
17	LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA
18	LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI
19	LICEUL TEOLOGIC TG-JIU
20	SCOALA GIMNAZIALA ALIMPESTI
21	SCOALA GIMNAZIALA "AL.STEFULESCU" TG-JIU
22	SCOALA GIMNAZIALA ANINOASA
23	SCOALA GIMNAZIALA "ANTONIE MOGOS" CEAURU, BALESTI
24	SCOALA GIMNAZIALA BALCESTI, BENGESTI-CIOCADIA
25	SCOALA GIMNAZIALA BARBATESTI
26	SCOALA GIMNAZIALA BORASCU
27	SCOALA GIMNAZIALA BUMBESTI-PITIC
28	SCOALA GIMNAZIALA CAPRENI
29	SCOALA GIMNAZIALA CAPU-DEALULUI, BRANESTI
30	SCOALA GIMNAZIALA CARPINIS, CRASNA
31	SCOALA GIMNAZIALA CILNIC
32	SCOALA GIMNAZIALA CIUPERCENI
33	SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCUSI" TIRGU-JIU
34	SCOALA GIMNAZIALA "CORNELIUS RADU" DANCIULESTI
35	SCOALA GIMNAZIALA COROBAI, DRAGOTESTI
36	SCOALA GIMNAZIALA CRUSET
37	SCOALA GIMNAZIALA "C-TIN. SAVOIU" TG-JIU
38	SCOALA GIMNAZIALA DRAGUTESTI
39	SCOALA GIMNAZIALA "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU
40	SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE TATARASCU" TIRGU-JIU
41	SCOALA GIMNAZIALA GODINESTI
42	SCOALA GIMNAZIALA HUREZANI
43	SCOALA GIMNAZIALA "ION GRIGOROIU" LELESTI
44	SCOALA GIMNAZIALA "ION POPESCU VOITESTI" VOITESTI VALE, BALANESTI
45	SCOALA GIMNAZIALA IONESTI

46	SCOALA GIMNAZIALA JUPINESTI
47	SCOALA GIMNAZIALA LIHULESTI, BERLESTI
48	SCOALA GIMNAZIALA "MAZILU VIPIE GHEORGHE" VALEA MANASTIRII, CATUNE
49	SCOALA GIMNAZIALA MUSETESTI
50	SCOALA GIMNAZIALA NEGRENI, LICURICI
51	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE COSTESCU" BOLBOSI
52	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TOMOVICI- PLOPSOR" PLOPSORU
53	SCOALA GIMNAZIALA NOVACI
54	SCOALA GIMNAZIALA NR 1, BUMBESTI-JIU
55	SCOALA GIMNAZIALA NR 1 "G.USCATESCU" TIRGU CARBUNESTI
56	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ALBENI
57	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ANDREESTI, VLADIMIR
58	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DANESTI
59	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MOTRU
60	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NEGOMIR
61	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 POLOVRAGI
62	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ROVINARI
63	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STEJARI
64	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TELESTI
65	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TICLENI
66	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 URDARI
67	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VAGIULESTI
68	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MOTRU
69	SCOALA GIMNAZIALA NR.3 ROVINARI
70	SCOALA GIMNAZIALA PADES
71	SCOALA GIMNAZIALA "POMPILIU MARCEA" TG-JIU
72	SCOALA GIMNAZIALA PRIGORIA
73	SCOALA GIMNAZIALA "PROF.NICOLAE CARANDA" GLOGOVA
74	SCOALA GIMNAZIALA SACELU
75	SCOALA GIMNAZIALA SAMARINESTI
76	SCOALA GIMNAZIALA SAULESTI
77	SCOALA GIMNAZIALA SCOARTA
78	SCOALA GIMNAZIALA "SF.NICOLAE" TIRGU-JIU
79	SCOALA GIMNAZIALA SIMBOTIN, SCHELA
80	SCOALA GIMNAZIALA SLIVILESTI

81	SCOALA GIMNAZIALA STANESTI
82	SCOALA GIMNAZIALA TINTARENI
83	SCOALA GIMNAZIALA TIRGU-LOGRESTI
84	SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR POPESCU" VALEA CU APA, FARCASESTI
85	SCOALA GIMNAZIALA "VOIEVOD LITOVOI" TIRGU-JIU

A fost constituit un singur Centru zonal de evaluare la Liceul Teologic Tg Jiu. Conform notei M.E.N.C.Ș. nr. 1451/MCA/27.06.2016, lucrările candidaților înscriși la examenul de Evaluare Națională în județul Gorj au fost evaluate în Centrul zonal de evaluare Mehedinți. În centrul zonal de evaluare organizat la Liceul Teologic Tg Jiu, în baza aceleași note precizate mai sus au fost evaluate lucrările candidaților din județul Olt.

Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale a decis organizarea probelor evaluării naționale în toate unitățile cu personalitate juridică, cu excepția Școlilor Gimnaziale Arcani și Turcinești care au fost repartizate în centrele de examen de la Școala Gimnazială Lelești respectiv Școala Gimnazială Schela.

Au fost emise aprobări pentru susținerea probelor de examen în condiții speciale pentru elevii ai căror părinți/ tutori legali au solicitat acest lucru, pe baza documentelor doveditoare, respectându-se astfel prevederile metodologice ale art. 31 din Anexa 2 la OMECTS 4801/31.08.2010, referitoare la asigurarea condițiilor egalizării de șanse, prin adaptarea procedurilor de examinare în funcție de particularitățile individuale și specifice ale deficiențelor elevilor. În baza aprobărilor Comisiei Județene de Organizare a Evaluării Naționale, comisiile din unitățile de învățământ examenul pentru Evaluare Națională au creat condițiile examinării la domiciliu pentru un elev, prelungirea timpului destinat lucrărilor scrise pentru un elev, susținerea în condiții speciale in C.E. pentru 5 elevi și susținerea examenului în penitenciar pentru 3 candidați. Comisia Națională a fost informată asupra derulării în condiții speciale a Evaluării Naționale pentru elevii cu deficiențe.

Au fost luate măsurile necesare organizării transportului și securității lucrărilor scrise pe întreaga perioadă a desfășurării evaluării naționale, așa cum ara prevăzut în Procedura revizuită nr. 37210/24.06.2016. Comisiile din unitățile de învățământ au asigurat, prin președinte, însoțit de un membru al comisiei, transportul în deplină siguranță și predarea, cu proces-verbal către Comisia județeană a lucrărilor scrise și a catalogului electronic, completat cu numele candidaților și cu denumirea disciplinelor la care au susținut probele. Acestea au fost transportate conform procedurilor în vigoare cu poșta specială în centrul zonal de evaluare Mehedinți.

S- a elaborat și transmis, în timp util, adrese către Inspectoratul de Poliție al Județului Gorj, Poliția Comunitară a Municipiului Tg. Jiu, Inspectoratul Județean de Jandarmi ”T. Vladimirescu”, Tg. Jiu, prin care s-a solicitat asigurarea pazei și ordinii la sediul Comisiei județene pentru evaluarea națională la clasa a VIII-a, în centrele de examen și în centrele zonale de evaluare, pe toată perioada desfășurării examenului.

Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale a solicitat Direcției de Sănătate Publică Gorj prezența cadrelor medicale, în vederea acordării asistenței medicale elevilor care au participat la Evaluarea Națională din toate unitățile de învățământ .

Astfel, în unitățile de învățământ în care s-au desfășurat examene, a fost asigurată asistența medicală, precum și paza și ordinea, pe toată durata probelor scrise. Comisiile din unitățile de învățământ, în colaborare cu forțele de ordine, au luat măsuri ca, în spațiile în care s-a desfășurat Evaluarea Națională, să nu pătrundă persoane străine, neautorizate, respectându-se prevederile art. 11, alin. (17) din Anexa nr. 2 la ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2010 – 2011.

Măsuri întreprinse:

- Transportul lucrărilor scrise s-a desfășurat conform termenelor, orarului și procedurilor M.E.N.C.Ș.;
- Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale în sălile în care s-a desfășurat evaluarea lucrărilor, înregistrările făcându-se astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălilor. Au fost afișate anunțurile cu privire la existența camerelor de supraveghere.
- A fost stabilită o listă de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții, înregistrată cu nr. 6069/2016;
- Nu au fost cuprinse în comisii persoane implicate în disfuncționalități ale examenelor în anii anteriori;
- A fost postat pe site-ul ISJ Gorj tel verde pentru sesizarea unor eventuale fapte de corupție în desfășurarea examenului;
- Au fost luate măsuri în vederea asigurării soluțiilor de rezervă în centrele de comunicare în situațiile în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip;
- A fost monitorizată activitatea de înscriere a elevilor, repartizarea lor în sălile de clasă și afișarea la loc vizibil a listelor;
- Au fost asigurate tipizatele necesare desfășurării probelor scrise în toate centrele de examen;
- Au fost luate măsuri pentru descurajarea strângerii oricăror tipuri de fonduri la elevi/părinți, alte persoane fizice în vederea asigurării protocolului pentru comisii.

În cadrul instruirilor organizate de către Comisia Județeană cu președinții din unitățile de învățământ, cu președinții centrelor zonale de evaluare, precum și cu ocazia instruirilor membrilor

comisiilor din unitățile de învățământ, s-a insistat asupra art. 30 din Anexa nr. 2 la Ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010, cu privire la interzicerea cu desăvârșire a colectării sau favorizarea acțiunii de colectare de fonduri materiale sau bănești de la elevi, de la părinții acestora, sau de la oricare altă persoană interesată, fonduri care să aibă ca destinație asigurarea meselor sau a altor beneficii pentru membrii comisiilor din unitățile de învățământ sau din centrele zonale de evaluare. Conducerile unităților de învățământ în care s-au derulat examene au luat măsuri pentru informarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților referitoare la interzicerea colectării de fonduri materiale sau bănești de la elevi în beneficiul membrilor comisiilor unităților de învățământ sau centrelor zonale de evaluare.

La primirea lucrărilor din județul Olt, în vederea evaluării, Comisia județeană de organizare a identificat mai multe aspecte neconforme pentru care a fost încheiat PV nr. 9440/28.06.2016, deoarece nu a fost primit un PV din partea comisiei județene din județul de origine, care să conțină aceste aspecte. Au fost identificate următoarele aspecte: neutilizarea ștampilei(2 lucrări), utilizarea ștampilei unității de învățământ în locul ștampilei CE(10 lucrări), pete mari de cerneală(2 lucrări), numerotarea greșită a paginilor, completarea greșită a antetului lucrării. Ulterior județul de origine a transmis adresa nr. 9445/28.06.2016 prin care și-a asumat existența aspectelor semnalate.

Statistica, Contestații, Rezultate

	Limba și literatura română	**Matematica**
Înscriși	3169	3169
Prezenți	3101	3095
Absenți	68	74

Nu au fost situații în care să fie candidați eliminați din examen în nici un centru de examen .
Nu a fost situații speciale astfel încât să fie solicitat subiect de rezervă.
Statistică rezultate obținute pe tranșe de note- limba și literatura româna

UNITATEA DE PROVENIENTA	**1 - 1,99**	**2 - 2,99**	**3 - 3,99**	**4 - 4,99**	**5 - 5,99**	**6 - 6,99**	**7 - 7,99**	**8 - 8,99**	**9 - 9,99**	**10**
COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU	0	0	2	0	3	2	11	25	15	0
COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU	0	0	0	1	3	9	13	25	7	0
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	0	0	0	1	2	6	13	20	16	0
COLEGIUL TEHNIC MATASARI	0	0	3	4	5	9	12	9	2	0

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU	2	2	8	8	9	5	7	1	3	0
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRAILOIU" TG-JIU	0	1	1	4	11	2	6	5	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	1	1	2	3	1	4	11	12	4	0
LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI	0	0	5	3	3	2	2	3	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	0	0	0	0	5	3	9	6	5	0
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU	0	0	0	0	0	4	10	3	5	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	0	0	1	1	2	3	3	6	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA JIU, FARCASESTI	0	0	0	0	2	1	0	6	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	2	4	3	3	3	1	1	2	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	0	4	6	3	4	4	3	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA	0	0	0	1	1	1	3	4	4	0
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	1	1	3	2	4	10	15	19	24	0
LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	0	0	0	0	4	4	6	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA ALIMPESTI	0	1	1	2	4	2	2	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "AL.STEFULESCU" TG-JIU	0	0	1	2	6	10	24	33	63	1
SCOALA GIMNAZIALA "ANTONIE MOGOS" CEAURU, BALESTI	0	0	0	0	1	0	3	0	2	0
SCOALA GIMNAZIALA ARCANI	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BALCESTI, BENGESTI-CIOCADIA	0	2	2	1	3	2	5	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BALESTI	0	5	1	0	1	1	2	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA BARBATESTI	0	2	3	2	2	3	3	4	2	0
SCOALA GIMNAZIALA BORASCU	0	1	0	0	4	3	3	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA BUDIENI, SCOARTA	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BUMBESTI-PITIC	0	1	1	0	3	5	3	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA CAPRENI	0	0	1	1	1	3	3	4	2	0
SCOALA GIMNAZIALA CAPU-DEALULUI, BRANESTI	0	2	2	2	5	1	4	4	3	0
SCOALA GIMNAZIALA CARPINIS, CRASNA	0	1	4	2	4	5	2	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA CELEI, TISMANA	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CERNADIA, BAIA DE FIER	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0

SCOALA GIMNAZIALA CILNIC	0	0	4	3	3	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CIUPERCENI	0	0	0	1	2	5	2	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCUSI" TIRGU-JIU	0	0	2	6	7	10	19	15	19	0
SCOALA GIMNAZIALA "CORNELIUS RADU" DANCIULESTI	2	1	1	1	4	4	3	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CORNESTI, BALESTI	0	1	2	2	3	2	2	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA CRETESTI, TG-CARBUNESTI	1	4	0	0	0	0	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CRUSET	0	2	5	6	10	1	7	3	3	0
SCOALA GIMNAZIALA "C-TIN. SAVOIU" TG-JIU	0	0	3	1	4	8	27	46	38	2
SCOALA GIMNAZIALA CURTISOARA, BUMBESTI-JIU	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA DRAGUTESTI	0	0	0	0	2	4	8	7	6	0
SCOALA GIMNAZIALA DUMBRAVENI, CRASNA	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU	2	0	3	2	6	10	7	5	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE TATARASCU" TIRGU-JIU	0	2	2	0	10	12	16	28	17	0
SCOALA GIMNAZIALA GODINESTI	4	2	1	2	3	2	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "GR.GEAMANU" TURCINESTI	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA GROSEREA, ANINOASA	0	0	1	0	4	4	3	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA HUREZANI	0	0	0	2	2	1	0	2	6	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION GRIGOROIU" LELESTI	0	1	1	0	3	2	2	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION POPESCU VOITESTI" VOITESTI VALE, BALANESTI	0	0	1	4	0	2	1	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION VALCEANU" DRAGOTESTI	0	0	0	4	6	0	5	3	1	0
SCOALA GIMNAZIALA IONESTI	2	2	1	0	4	2	3	3	1	0
SCOALA GIMNAZIALA IZVOARELE, PLOPSORU	1	1	2	1	5	3	5	3	2	0
SCOALA GIMNAZIALA JUPINESTI	0	0	1	3	1	2	2	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA LIHULESTI, BERLESTI	0	0	0	2	3	2	3	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "MAZILU VIPIE	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0

GHEORGHE" VALEA MANASTIRII, CATUNE										
SCOALA GIMNAZIALA MILUTA, BORASCU	0	0	1	0	3	1	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MOI, BILTENI	1	0	3	1	2	3	4	2	3	0
SCOALA GIMNAZIALA MOTRU-SEC, PADES	1	3	5	6	4	6	0	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MUSETESTI	0	0	0	1	0	3	5	5	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NEGRENI, LICURICI	0	0	0	3	4	1	4	4	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE COSTESCU" BOLBOSI	0	1	2	2	6	1	4	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TOMOVICI-PLOPSOR" PLOPSORU	0	1	0	2	4	6	8	6	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NOVACI	1	0	4	1	4	6	9	8	6	0
SCOALA GIMNAZIALA NR 1, BUMBESTI-JIU	0	0	2	4	6	10	11	9	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 "G.USCATESCU" TIRGU CARBUNESTI	1	1	3	3	10	6	8	12	11	0
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 STERPOAIA ANINOASA	1	0	1	2	4	2	2	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR 7 TG-JIU	0	1	2	1	2	3	1	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ALBENI	1	2	9	3	5	6	6	2	2	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ANDREESTI, VLADIMIR	1	0	2	3	6	3	4	5	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DANESTI	0	0	0	0	2	3	0	6	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FLORESTI, TINTARENI	0	2	5	3	8	1	5	7	2	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MOTRU	0	4	5	9	20	15	23	38	31	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NEGOMIR	0	0	3	0	5	4	3	3	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PESTEANA JIU, BILTENI	3	2	1	3	6	5	4	7	6	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PESTISANI	0	0	0	1	3	3	3	5	4	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 POIANA, TURBUREA	0	0	0	4	6	4	4	4	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 POLOVRAGI	8	3	3	0	3	0	2	3	2	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ROVINARI	0	0	1	1	10	9	19	15	6	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STEJARI	0	1	0	4	4	3	7	4	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TELESTI	1	1	1	1	4	2	1	7	1	0

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TICLENI	1	4	8	11	7	5	9	17	4	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TOTEA, LICURICI	0	0	2	2	1	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 URDARI	0	0	1	1	4	8	5	9	6	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VAGIULESTI	0	1	1	0	4	1	3	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA, BOLBOSI	4	4	2	2	4	2	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MOTRU	1	7	6	5	14	6	8	16	7	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.3 ROVINARI	0	2	5	3	6	7	12	7	5	0
SCOALA GIMNAZIALA PADES	0	3	2	3	2	6	3	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA PISCURI, PLOPSORU	1	5	3	0	2	2	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA POCIOVALISTEA, NOVACI	0	0	0	1	3	2	1	2	4	0
SCOALA GIMNAZIALA POCRUIA, TISMANA	1	3	0	2	1	1	5	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA POIANA-SECIURI, BUSTUCHIN	0	0	0	1	3	6	6	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "POMPILIU MARCEA" TG-JIU	1	1	0	1	3	9	17	11	14	0
SCOALA GIMNAZIALA PRIGORIA	0	2	2	2	7	3	3	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROF.NICOLAE CARANDA" GLOGOVA	0	0	1	4	5	0	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA RACI, NEGOMIR	0	3	6	5	6	0	2	3	4	0
SCOALA GIMNAZIALA RADOSI, CRASNA	0	0	0	0	1	1	4	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA RUGET, ROSIA DE AMARADIA	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA RUNCU	0	0	3	4	4	7	1	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SACELU	0	0	1	3	1	1	1	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA SAMARINESTI	0	0	0	0	2	5	2	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA SAULESTI	1	0	0	2	3	6	7	3	1	0
SCOALA GIMNAZIALA SCOARTA	0	0	1	3	3	3	3	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "SF.NICOLAE" TIRGU-JIU	0	0	0	0	9	5	20	21	15	0
SCOALA GIMNAZIALA SIMBOTIN, SCHELA	0	1	0	0	1	2	3	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SLIVILESTI	0	1	1	0	7	3	5	4	2	0
SCOALA GIMNAZIALA SOHODOL, TISMANA	0	0	1	1	3	2	0	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA STANESTI	0	1	5	1	2	3	3	3	2	0

SCOALA GIMNAZIALA STRIMBA JIU, TURCENI	5	2	0	4	2	4	2	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA TINTARENI	0	0	4	1	4	2	2	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA TIRGU-LOGRESTI	0	3	2	3	2	3	1	3	5	0
SCOALA GIMNAZIALA URECHESTI, DRAGUTESTI	0	0	0	1	3	3	3	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR POPESCU" VALEA CU APA, FARCASESTI	0	0	2	4	3	3	8	7	4	0
SCOALA GIMNAZIALA "VOIEVOD LITOVOI" TIRGU-JIU	3	0	4	0	2	5	3	0	0	0

Rezultate pe tranșe de note - matematică

UNITATEA DE PROVENIENTA	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU	0	0	3	3	4	7	15	13	9	4
COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU	0	0	1	2	8	6	10	21	8	2
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	0	0	0	2	2	6	14	14	13	7
COLEGIUL TEHNIC MATASARI	2	1	8	6	12	6	6	3	0	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU	4	5	13	5	8	3	2	4	1	0
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRAILOIU" TG-JIU	0	0	3	9	7	5	1	5	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	0	4	5	5	7	4	6	5	2	1
LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI	2	3	5	4	1	1	1	1	0	2
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	1	2	5	6	6	6	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU	0	1	0	7	6	4	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	0	0	3	6	1	2	2	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA JIU, FARCASESTI	0	1	1	3	3	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	0	4	7	4	0	3	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	0	5	5	7	2	3	2	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA	0	2	0	2	3	2	3	1	0	1
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	1	2	5	12	11	10	10	21	6	1

LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	0	0	0	6	3	3	4	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA ALIMPESTI	0	0	3	4	2	3	0	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "AL.STEFULESCU" TG-JIU	0	1	3	12	7	15	31	36	29	6
SCOALA GIMNAZIALA "ANTONIE MOGOS" CEAURU, BALESTI	0	0	1	1	0	0	4	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA ARCANI	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BALCESTI, BENGESTI-CIOCADIA	1	2	4	3	1	0	4	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BALESTI	3	2	1	2	1	1	0	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BARBATESTI	2	1	3	2	7	2	1	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA BORASCU	0	0	0	0	2	4	5	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BUDIENI, SCOARTA	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BUMBESTI-PITIC	0	0	2	4	4	2	1	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA CAPRENI	1	1	2	2	4	3	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CAPU-DEALULUI, BRANESTI	1	2	2	3	5	6	2	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CARPINIS, CRASNA	2	2	4	2	2	3	2	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CELEI, TISMANA	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CERNADIA, BAIA DE FIER	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CILNIC	3	5	2	0	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CIUPERCENI	0	0	1	0	7	0	3	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCUSI" TIRGU-JIU	0	3	10	6	13	11	11	14	9	1
SCOALA GIMNAZIALA "CORNELIUS RADU" DANCIULESTI	0	2	1	4	4	4	2	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CORNESTI, BALESTI	0	1	5	1	3	1	0	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CRETESTI, TG-CARBUNESTI	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CRUSET	2	3	9	8	2	3	4	5	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "C-TIN. SAVOIU" TG-JIU	1	1	5	2	8	20	28	37	23	4
SCOALA GIMNAZIALA CURTISOARA, BUMBESTI-JIU	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA DRAGUTESTI	0	0	5	3	7	3	4	2	3	0
SCOALA GIMNAZIALA DUMBRAVENI, CRASNA	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU	1	7	6	3	5	6	5	2	2	0

SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE TATARASCU" TIRGU-JIU	0	1	3	6	14	10	19	19	12	3
SCOALA GIMNAZIALA GODINESTI	0	3	1	7	1	2	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "GR.GEAMANU" TURCINESTI	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA GROSEREA, ANINOASA	0	2	3	4	3	0	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA HUREZANI	0	1	0	2	2	3	0	2	2	1
SCOALA GIMNAZIALA "ION GRIGOROIU" LELESTI	0	1	4	1	1	2	1	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION POPESCU VOITESTI" VOITESTI VALE, BALANESTI	0	0	2	2	2	2	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION VALCEANU" DRAGOTESTI	0	1	1	4	7	0	3	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA IONESTI	2	1	4	1	4	2	1	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA IZVOARELE, PLOPSORU	1	2	4	5	4	2	5	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA JUPINESTI	0	0	0	2	3	4	0	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA LIHULESTI, BERLESTI	0	1	0	2	5	1	3	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "MAZILU VIPIE GHEORGHE" VALEA MANASTIRII, CATUNE	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MILUTA, BORASCU	0	0	0	2	1	2	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MOI, BILTENI	1	2	2	3	2	1	2	6	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MOTRU-SEC, PADES	0	0	2	9	8	3	2	3	0	0

CONTESTAȚII

Total Lucrări primite	Contestații LB. ROMANA	Lucrări recorectate LB. ROMANA	Contestații LB. MATERNA	Lucrări recorectate LB. MATERNA	Contestații Matematica	Lucrări recorectate Matematica
1291	826	826	0	0	465	465

STATISTICA FINALA

UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	TOATE	REZULTATE	MEDIA PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU	58	58	55	58	0	0	0	0	2	1	2	9	11	21	12	0

COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU	58	58	58	58	0	0	0	0	0	0	6	8	10	24	10	0
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	58	58	57	58	0	0	0	0	0	1	4	3	13	21	16	0
COLEGIUL TEHNIC MATASARI	44	44	32	44	0	0	0	2	2	8	6	11	10	4	1	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU	45	45	19	45	0	0	3	2	12	9	8	3	4	2	2	0
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRAILOIU" TG-JIU	32	32	20	31	1	0	0	0	2	9	7	6	2	5	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	39	39	31	39	0	0	1	3	2	2	5	6	7	10	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI	20	20	9	20	0	0	0	2	5	4	2	2	3	0	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	28	28	21	28	0	0	0	0	3	4	4	8	8	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU	22	22	21	22	0	0	0	0	0	1	7	5	6	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	16	16	11	16	0	0	0	0	0	5	3	2	2	4	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA JIU, FARCASESTI	11	11	8	10	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	20	20	8	20	0	0	0	6	3	3	3	1	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	26	26	9	26	0	0	0	2	10	5	2	2	3	1	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA	14	14	12	14	0	0	0	0	2	0	1	3	4	3	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	79	79	69	79	0	0	1	1	2	6	8	13	17	18	13	0
LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	17	17	14	17	0	0	0	0	0	3	3	6	2	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA ALIMPESTI	15	15	9	15	0	0	0	0	2	4	3	2	1	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "AL.STEFULESCU" TG-JIU	141	141	134	140	1	0	0	1	1	4	9	14	23	48	40	0

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

SCOALA GIMNAZIALA "ANTONIE MOGOS" CEAURU, BALESTI	6	6	5	6	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA ARCANI	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BALCESTI, BENGESTI-CIOCADIA	16	16	7	16	0	0	0	2	4	3	1	1	4	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BALESTI	13	13	6	13	0	0	2	1	4	0	1	1	1	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BARBATESTI	21	21	14	21	0	0	2	0	3	2	3	5	2	1	3	0
SCOALA GIMNAZIALA BORASCU	14	14	13	14	0	0	0	0	1	0	2	4	4	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BUDIENI, SCOARTA	6	6	4	5	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA BUMBESTI-PITIC	16	16	12	16	0	0	0	0	2	2	3	3	4	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA CAPRENI	15	15	11	15	0	0	0	1	2	1	3	3	3	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CAPU-DEALULUI, BRANESTI	23	23	15	23	0	0	1	2	1	4	3	5	3	3	1	0
SCOALA GIMNAZIALA CARPINIS, CRASNA	19	19	10	19	0	0	0	3	2	4	3	3	2	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CELEI, TISMANA	6	6	2	6	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CERNADIA, BAIA DE FIER	6	6	3	5	1	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CILNIC	11	11	0	10	1	0	0	4	4	2	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CIUPERCENI	12	12	11	12	0	0	0	0	1	0	6	1	2	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCUSI" TIRGU-JIU	78	78	65	78	0	0	0	0	6	7	9	15	13	16	12	0
SCOALA GIMNAZIALA "CORNELIUS RADU" DANCIULESTI	22	22	12	19	3	0	0	2	2	3	3	3	5	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA	1	1	7	1	0	0	0	1	2	3	4	1	0	2	0	0

CORNESTI, BALESTI	3	3		3												
SCOALA GIMNAZIALA CRETESTI, TG-CARBUNESTI	7	7	1	5	2	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA CRUSET	37	37	17	37	0	0	1	2	7	10	4	2	5	6	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "C-TIN. SAVOIU" TG-JIU	129	129	123	129	0	0	0	2	1	3	5	13	24	48	33	0
SCOALA GIMNAZIALA CURTISOARA, BUMBESTI-JIU	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA DRAGUTESTI	27	27	23	27	0	0	0	0	0	4	3	8	5	3	4	0
SCOALA GIMNAZIALA DUMBRAVENI, CRASNA	5	5	4	5	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU	39	39	25	37	2	0	2	0	7	3	6	6	7	6	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE TATARASCU" TIRGU-JIU	87	87	78	87	0	0	0	0	4	5	6	16	14	30	12	0
SCOALA GIMNAZIALA GODINESTI	16	16	5	16	0	0	1	2	5	3	1	1	3	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "GR.GEAMANU" TURCINESTI	4	4	3	4	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA GROSEREA, ANINOASA	14	14	8	14	0	0	0	0	2	4	2	4	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA HUREZANI	13	13	10	13	0	0	0	0	1	2	1	1	3	2	3	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION GRIGOROIU" LELESTI	13	13	8	12	1	0	0	1	1	2	2	1	3	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION POPESCU VOITESTI" VOITESTI VALE, BALANESTI	10	10	6	10	0	0	0	0	1	3	2	1	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ION VALCEANU" DRAGOTESTI	19	19	13	19	0	0	0	0	1	5	4	3	2	4	0	0
SCOALA GIMNAZIALA IONESTI	18	18	11	18	0	0	1	3	1	2	3	3	2	3	0	0

SCOALA GIMNAZIALA IZVOARELE, PLOPSORU	23	23	13	23	0	0	1	0	5	4	2	5	3	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA JUPINESTI	11	11	7	11	0	0	0	0	0	4	1	3	1	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA LIHULESTI, BERLESTI	13	13	10	13	0	0	0	0	1	2	3	2	2	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "MAZILU VIPIE GHEORGHE" VALEA MANASTIRII, CATUNE	9	9	2	8	1	0	1	0	3	2	0	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MILUTA, BORASCU	8	8	6	8	0	0	0	0	0	2	0	5	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MOI, BILTENI	19	19	13	19	0	0	1	0	5	0	2	2	2	6	1	0
SCOALA GIMNAZIALA MOTRU-SEC, PADES	27	27	13	27	0	0	0	1	7	6	5	3	4	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA MUSETESTI	14	14	12	14	0	0	0	0	1	1	2	5	3	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NEGRENI, LICURICI	18	18	13	18	0	0	0	0	2	3	2	2	4	2	3	0
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE COSTESCU" BOLBOSI	18	18	11	18	0	0	0	1	2	4	5	3	1	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TOMOVICI- PLOPSOR" PLOPSORU	27	27	23	27	0	0	0	0	2	2	6	7	6	4	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NOVACI	39	39	25	39	0	0	1	4	1	8	5	3	7	6	4	0
SCOALA GIMNAZIALA NR 1, BUMBESTI-JIU	43	43	34	43	0	0	0	0	4	5	8	7	10	9	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 "G.USCATESCU" TIRGU CARBUNESTI	56	56	43	54	2	0	0	2	2	7	9	5	6	16	7	0
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 STERPOAIA ANINOASA	14	14	6	14	0	0	1	1	2	4	1	3	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR 7 TG-JIU	12	12	7	12	0	0	0	2	2	1	2	2	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ALBENI	37	37	18	36	1	0	1	3	8	6	2	8	5	2	1	0

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ANDREESTI, VLADIMIR	27	27	16	27	0	0	1	0	2	8	2	3	6	4	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DANESTI	11	11	10	11	0	0	0	0	0	1	3	3	1	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FLORESTI, TINTARENI	34	34	21	33	1	0	0	0	9	3	6	4	6	3	2	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MOTRU	145	145	22	144	1	0	1	5	8	8	18	19	34	29	22	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NEGOMIR	24	24	12	19	5	0	0	0	2	5	4	2	4	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PESTEANA JIU, BILTENI	38	38	19	37	1	0	4	3	6	5	3	6	3	6	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PESTISANI	19	19	12	19	0	0	0	0	0	7	2	1	1	5	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 POIANA, TURBUREA	25	25	19	25	0	0	0	0	0	6	7	3	8	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 POLOVRAGI	26	26	9	24	2	0	9	2	3	1	1	2	3	0	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ROVINARI	62	62	55	61	1	0	0	0	1	5	12	15	11	14	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STEJARI	27	27	16	24	3	0	0	0	1	7	4	4	4	3	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TELESTI	22	22	12	19	3	0	0	1	2	4	2	1	3	6	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TICLENI	66	66	41	66	0	0	1	7	11	6	12	7	12	7	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TOTEA, LICURICI	8	8	2	8	0	0	0	1	3	2	0	1	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 URDARI	37	37	29	34	3	0	0	0	2	3	9	4	4	12	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VAGIULESTI	11	11	8	11	0	0	0	1	1	1	1	2	3	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA, BOLBOSI	21	21	4	20	1	0	2	5	5	4	2	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MOTRU	78	78	44	70	8	0	1	7	6	12	7	9	7	16	5	0

SCOALA GIMNAZIALA NR.3 ROVINARI	48	48	32	47	1	0	0	0	8	7	6	8	6	9	3	0
SCOALA GIMNAZIALA PADES	22	22	10	22	0	0	0	2	7	3	5	1	0	2	2	0
SCOALA GIMNAZIALA PISCURI, PLOPSORU	16	16	6	16	0	0	1	5	3	1	1	2	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA POCIOVALISTEA, NOVACI	13	13	9	13	0	0	0	0	1	3	1	2	3	1	2	0
SCOALA GIMNAZIALA POCRUIA, TISMANA	13	13	6	13	0	0	1	3	2	1	1	4	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA POIANA-SECIURI, BUSTUCHIN	19	19	17	19	0	0	0	0	0	2	7	5	2	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "POMPILIU MARCEA" TG-JIU	57	57	48	57	0	0	1	0	2	6	9	12	13	9	5	0
SCOALA GIMNAZIALA PRIGORIA	21	21	9	21	0	0	0	3	2	7	5	1	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROF.NICOLAE CARANDA" GLOGOVA	13	13	9	13	0	0	0	0	0	4	5	1	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA RACI, NEGOMIR	42	42	14	29	13	0	0	6	4	5	5	2	3	2	2	0
SCOALA GIMNAZIALA RADOSI, CRASNA	13	13	8	9	4	0	0	0	0	1	2	1	4	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA RUGET, ROSIA DE AMARADIA	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA RUNCU	21	21	9	21	0	0	0	2	2	8	5	2	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SACELU	11	11	5	9	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SAMARINESTI	10	10	9	10	0	0	0	0	0	1	1	6	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SAULESTI	24	24	17	23	1	0	0	1	1	4	6	6	3	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA SCOARTA	16	16	9	16	0	0	0	3	3	1	2	1	4	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "SF.NICOLAE" TIRGU-JIU	70	70	67	70	0	0	0	0	0	3	5	15	13	26	8	0

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

SCOALA GIMNAZIALA SIMBOTIN, SCHELA	9	9	6	9	0	0	1	0	1	1	1	1	4	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SLIVILESTI	23	23	15	23	0	0	0	0	1	7	3	8	3	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA SOHODOL, TISMANA	9	9	7	9	0	0	0	0	1	1	3	2	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA STANESTI	20	20	11	20	0	0	0	2	7	0	3	2	4	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA STRIMBA JIU, TURCENI	20	20	4	20	0	0	4	3	3	6	1	2	0	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA TINTARENI	17	17	7	16	1	0	0	1	3	5	4	0	1	0	2	0
SCOALA GIMNAZIALA TIRGU-LOGRESTI	24	24	13	21	3	0	0	2	3	3	3	2	1	4	3	0
SCOALA GIMNAZIALA URECHESTI, DRAGUTESTI	13	13	9	13	0	0	0	0	1	3	2	4	1	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR POPESCU" VALEA CU APA, FARCASESTI	31	31	24	31	0	0	0	1	4	2	4	5	8	5	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "VOIEVOD LITOVOI" TIRGU-JIU	20	20	9	17	3	0	1	2	3	2	4	3	1	1	0	0

9.3.DEFINITIVAT

- Număr candidați înscriși si validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): 178
- Număr candidați prezenți la proba scrisa din cadrul examenului: 151, respectiv 85(%)
- Număr candidați retrași in timpul probei scrise: 48 (din care 48 din motive personale si 0 din motive medicale)
- Număr candidați eliminați de la proba scrisa: 0 (din motive de frauda)
- Număr teze predate: 103
- Număr discipline de examen: 20

✓ A fost emisă de ISJ Gorj decizia de numire a Comisiei județene de examen;
✓ Modificările ulterioare au fost trimise spre informare Comisiei Naționale
✓ Centrul de examen a fost stabilit în Consiliul de Administrație al ISJ Gorj la Școala Gimnazială ”Constantin Săvoiu” Tg Jiu, prin decizia inspectorului școlar general și comunicat Comisiei Naţionale;
✓ Centrul de examen a fost comunicat unităților de învățământ de pe teritoriul județului prin afișare la avizierul ISJ Gorj și pe sit-ul http://isj.gj.edu.ro.
✓ În centrul de examen a fost asigurată logistica necesară pentru buna desfășurare a probei scrise;
✓ S-au realizat demersurile necesare către furnizorii de energie, internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada desfășurării examenului și către Inspectoratul de Poliție Gorj, Poliția Comunitară Tg Jiu și Inspectoratul de Jandarmi ”Tudor Vladimirescu” Tg Jiu (adresele nr. 11359/01.08.2016);
✓ A fost desemnată persoana responsabilă cu monitorizarea video în persoana domnului Săceanu Ion, conform deciziei nr, 498/2016;
✓ Au fost achiziționate foi tipizate pentru lucrările scrise și ștampile tip cu înscrisul DEFINITIVAT, pentru care s-a folosit tuș albastru;
✓ S-a afișat la avizier și pe ușile sălilor de examen repartizarea candidaților în săli și a disciplinei la care aceștia susțin proba scrisă;
✓ A fost desemnată o persoană din comisie pentru preluarea și descărcarea variantei de subiect transmisă de Centrul Național de Evaluare și Examinare, domnul Arjoca Cristian;
✓ S-a realizat instruirea supraveghetorilor de către președintele și vicepreședintele comisiei;
✓ S-a realizat instruirea candidaților cu privire la modalitatea de secretizare a lucrării scrise, de aplicare a etichetelor autocolante cu cod de bare, modul de redactare a probei scrise, condiții în care o lucrare poate fi anulată;
✓ S-a asigurat accesul candidaților în centrul de examen în data de 04.08.2016, între orele 8,00-8,45 pe baza unui act de identitate valabil;
✓ Înainte de distribuirea plicului cu subiecte, supraveghetorii au făcut instruirea candidaților;

- ✓ Au fost semnate declarațiile, angajamentele procesele verbale de către membrii comisiei, conform prevederilor legale în vigoare;
- ✓ Multiplicarea și distribuirea subiectelor la toate sălile de examen s-a realizat până la ora 10,00, cu respectarea prevederilor metodologice;
- ✓ S-a asigurat securitatea distribuirii subiectelor către sălile de examen;
- ✓ S-a verificat concordanța dintre subiectele distribuite în sălile de examen și disciplinele de examen de la sala respectivă;
- ✓ S-a respectat timpul de redactare a lucrării pentru toți candidații;
- ✓ S-a respectat procedura privind sigilarea și securizarea lucrărilor;
- ✓ Preluarea lucrărilor de către supraveghetori de la candidați s-a realizat pe baza de proces verbal;
- ✓ Preluarea lucrărilor de către membrii comisiei de examen de la supraveghetori s-a realizat pe baza de proces verbal;
- ✓ Au fost înregistrate și stocate imaginile preluate de camere web în sala de multiplicare a subiectelor și în fiecare sală de examen pe toată perioada în care candidații au fost prezenți în sălile de examen, precum și în celelalte spații monitorizate;
- ✓ A fost asigurată asistența medicală și prezența jandarmilor în centrul de examen pe toată durata probei scrise;
- ✓ Au fost afișate la avizier subiectele și baremele de evaluare, după primirea baremelor;
- ✓ Lucrările au fost predate delegaților Comisiei de examen, în vederea transportului către centrele de evaluare;
- ✓ Au fost stabilite trei trasee pentru transportul lucrărilor la centrele de evaluare, conform arondării disciplinelor prin Nota MENCS 288/DGIP/2016: 1. Tg Jiu – Bucureşti, 2. Tg Jiu – Alba Iulia – Cluj Napoca, 3. Tg Jiu – Brașov - Iași;
- ✓ S-a asigurat securitatea la transportul lucrărilor scrise către centrele de evaluare;
- ✓ A fost organizat serviciul de permanență în centrul de examen, asigurându-se accesul la aplicație în vederea publicării rezultatelor, înregistrării contestațiilor și publicării rezultatelor finale;
- ✓ Au fost elaborate și transmise către Comisia națională listele și rapoartele solicitate la termenele stabilite.

STATISTICA EXAMEN DE DEFINITIVAT - IULIE 2016

		Note din care:							
Înscriși	Prezenți	Note sub 5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Retrași
190	151	2	8	12	11	48	21	1	48

9.4.TITULARIZARE

- Data desfăşurării concursului: 20 iulie 2016.
- Centrul de concurs: Şcoala Gimnazială „Constantin Săvoiu”.
- Număr candidaţi înscrişi şi validaţi: 554
- Număr candidaţi prezenţi la proba scrisă: 466, procent 84,11%
- Număr candidaţi retraşi în timpul probei scrise: 110 din motive personale
- Număr candidaţi eliminaţi : 1
- Număr lucrări scrise anulate: 0
- Număr lucrări scrise la evaluare: 355
- Număr discipline la care s-a susţinut concurs: 45

La sediul ISJ Gorj, la Centrul de Concurs şi pe pagina WEB au fost afişate lista posturilor vacante sau rezervate, lista candidaţilor. ISJ Gorj a emis decizia de numire a comisiei din Centrul de Concurs pentru proba scrisă, a comisiei de organizare a probelor practice sau orale, sau a inspecţiei speciale la clasă, a Comisiei Judeţene de monitorizare a concursului. La Centrul de Concurs există actele normative şi documentele care reglementează organizarea şi desfăşurarea concursului. Sălile au fost monitorizate cu camere WEB sau de supraveghere audio-video. Membrii comisiilor implicate au semnat declaraţiile, angajamentele, procesele-verbale conform metodologiei şi procedurilor specifice. Supraveghetorii au fost selectaţi prin tragere la sorţi, şi s-a realizat instruirea profesorilor asistenţi. De asemenea s-a realizat instruirea candidaţilor în fiecare sală de examen. Multiplicarea şi distribuirea subiectelor de concurs s-a realizat până la ora 10,00 într-un sistem securizat. Concursul s-a desfăşurat intre orele 10,00-14,00. Pe fiecare filă a lucrărilor scrise s-a aplicat eticheta autocolantă cu cod de bare, ştampila cu înscrisul „Concurs de ocupare a posturilor didactice” şi semnătura preşedintelui comisiei de concurs pentru proba scrisă. S-a respectat procedura de preluare a lucrărilor. A fost asigurată asistenţa medicală şi prezenţa jandarmeriei în Centrul de concurs. S-a respectat Procedura 38231/08.07.2016. ISJ Gorj a asigurat transportul lucrărilor împreună cu Jandarmeria către Centrele de evaluare nominalizate de MENCŞ.

Rezultatele examenului scris înainte de contestaţii:

Număr total de lucrări : 355

Note de promovare: 139 lucrări cu notă peste 7,00 procent 39,15%; 248 lucrări cu notă peste 5,00 , procent 69,86, lucrări anulate 1.

Rezultatele examenului scris după contestaţii:

Număr total de lucrări : 355

Note de promovare: 148 lucrări cu notă peste 7,00 procent 41,80%; 259 lucrări cu notă peste 5,00, procent 73,16, lucrări anulate 1.

Rezultatele finale au fost afişate sub formă de tabel cu nr. de înregistrare 11452 din 03.08.2016.

STATISTICA TRANȘE NOTE EXAMEN SCRIS TITULARIZARE 2016 - DUPA CONTESTAȚII

Note examen scris din care:							Promovabilitate				
10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	sub 5	procent >7,00		procent >5,00		Lucrări anulate
	11	44	84	46	63	106	139	39.15	248	69.86	1
	11	45	92	36	75	95	148	41,80	259	73,16	1

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

10.CURRICULUM

10.1.ACTIVITATE METODICĂ

10.1.1.EDUCAȚIE TIMPURIE

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
1. Activitate demonstrativă: Draica Lorena 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	28.01.2016	Grădiniţa cu Program Prelungit „Constantin Brâncuşi” Tg-Jiu	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tg-Jiu – Rovinari, grupele mici	Barb Augusta Victoria, responsabil Lastovieţchi Ileana, metodist Ionescu Sina, metodist
1. Activitate demonstrativă: Giurca Gabriela 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea	10.12.2015	Grădiniţa cu Program Normal Nr. 17 Tg-Jiu	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tg-Jiu – Rovinari, grupele mijlocii	Dumitraşcu Alina Nicoleta, responsabil Marinescu Carmen Monica, metodist Cutuca Gabriela, metodist

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
bunelor practici				
1. Activitate demonstrativă: Barbonie Adriana 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	04.02.2016	Grădiniţa cu Program Prelungit Rovinari	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tg-Jiu – Rovinari, grupele mari	Lepăduş Gabriela, responsabil Stroie Mihaela, metodist Teodorescu Constanţa, metodist
1. Activitate demonstrativă: Priescu Nicoleta 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	10.12.2015	Grădiniţa cu Program Normal Teleşti	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Băleşti	Mândruleanu Simona, responsabil Văduva Larisa, metodist Gruescu Anda, metodist
1. Activitate demonstrativă: Dragotoiu Ana 2. Educația antepreșcolară – o	19.11.2015	Grădiniţa cu Program Normal Artanu Negomir	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic	Şovâlgău Polina, responsabil Păsărin Maria, metodist Dina Viorela,

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici			Bâlteni	metodist
1. Activitate demonstrativă: Marcău Loredana 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	19.11.2015	Grădiniţa cu Program Normal Călești-Stănești	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Bumbeşti- Jiu	Gătej Loredana, responsabil Vlădoiu Sanda Antonela, metodist Deaconescu Georgiana Loredana, metodist
1. Activitate demonstrativă: Talabă Liliana 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale,	26.11.2015	Grădiniţa cu Program Normal Bârseşti	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Drăguţeşti	Scornea Georgiana, responsabil Covrig Daniela, metodist Chivulescu Ana Letiţia, metodist

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
internaționale – împărtășirea bunelor practici				
1. Activitate demonstrativă: Troi Viorica 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	26.11.2015	Grădiniţa cu Program Normal Totea-Hurezani	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Logreşti	Gaiţă Ileana, responsabil Dumitru Mădălina, metodist
1. Activitate demonstrativă: Guţă Cristina 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	26.11.2015	Colegiul Tehnic Mătăsari	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Mătăsari	Cojocaru Florina, responsabil Cornescu Alina, metodist
1. Activitate	26.11.2015	Grădiniţa cu	Educatoare/	Barbu Camelia,

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
demonstrativă: Andrei Ana 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici		Program Normal Valea Mânăstirii	Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Motru	responsabil Văduva Ionela, metodist
1. Activitate demonstrativă: Vilău Camelia 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	28.01.2016	Grădiniţa cu Program Normal Săcelu	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Novaci şi Baia de Fier	Popescu Maria, responsabil Rusu Afronia Gabriela, metodist
1. Activitate demonstrative: Porfire Vasilica 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ?	10.12.2015	Grădiniţa cu Program Normal Măiag	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Stoina	Chivu Elena, responsabil Ioana Jenica Mihaela, metodist

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici				
1. Activitate demonstrativă: Bachichie Maria 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	21.01.2016	Grădiniţa cu Program Normal Nr. 1 Albeni	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tg-Cărbuneşti	Oprian Claudia, responsabil Dumitrescu Violeta, metodist Bălănescu Camelia, metodist
1. Activitate demonstrativă: Gomoi Adelina 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea	26.11.2015	Grădiniţa cu Program Normal Costeni	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tismana	Răuţ Ana Mirela, responsabil Croitoru Camelia, metodist Negrea Cristina, metodist

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
bunelor practici				
1. Activitate demonstrativă: Petrache Corina Simona 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	10.12.2015	Grădiniţa cu Program Normal Nr. 2 Sterpoaia	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Turburea	Sgaibă Adriana, responsabil Pleşa Adela Mihaela, metodist Stănescu Georgiana, metodist
1. Activitate demonstrativă: Papuc Elena 2. Educația antepreșcolară – o provocare sau o împlinire ? 3. Parteneriate educaționale interjudețene, naționale, internaționale – împărtășirea bunelor practici	10.12.2015	Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 1 Turceni	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Turceni	Băzăvan Ileana, responsabil Cincă Mihaela Emilia, metodist Barbonie Adriana, metodist

SEMESTRUL II

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
1. Activitate demonstrativă: Spânu Elena 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	12.05.2016	Liceu Teologic „Sfântul Nicodim” Tg-Jiu	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tg-Jiu – Rovinari, grupele mici	Barb Augusta Victoria, responsabil Lastovieţchi Ileana, metodist Ionescu Sina, metodist
1. Activitate demonstrativă: Gogălniceanu Ana 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	24.03.2016	Grădiniţa cu Program Prelungit „Mihai Eminescu” Tg-Jiu	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tg-Jiu – Rovinari, grupele mijlocii	Dumitraşcu Alina Nicoleta, responsabil Marinescu Carmen Monica, metodist Cutuca Gabriela, metodist
1. Activitate demonstrativă: Popescu	19.05.2016	Grădiniţa cu Program	Educatoare/ Profesori	Lepăduş Gabriela,

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Ioana 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)		Prelungit Nr. 7 Tg-Jiu	învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tg-Jiu – Rovinari, grupele mari	responsabil Stroie Mihaela, metodist Teodorescu Constanţa, metodist
1. Activitate demonstrativă: Munteanu Şontea Cristina Lavinia 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	12.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Vîrtopu	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Băleşti	Mândruleanu Simona, responsabil Văduva Larisa, metodist Gruescu Anda, metodist
1. Activitate practică: Murgescu Mariana 2. Exemple de bune	19.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Bîlteni	Educatoare/ Profesori învăţământ	Şovâlgău Polina, responsabil

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)			preşcolar din Centrul metodic Bâlteni	Păsărin Maria, metodist Dina Viorela, metodist
1. Activitate demonstrativă: Buliga 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	26.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Schela	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Bumbeşti- Jiu	Gătej Loredana, responsabil Vlădoiu Sanda Antonela, metodist Deaconescu Georgiana Loredana, metodist
1. Activitate demonstrativă: Neagoe Mihaela 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-	19.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Cârbeşti	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Drăguţeşti	Scornea Georgiana, responsabil Covrig Daniela, metodist Chivulescu

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)				Ana Letiţia, metodist
1. Activitate demonstrativă: Cojocaru Maria 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	19.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Negreni-Licurici	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Logreşti	Gaiţă Ileana, responsabil Dumitru Mădălina, metodist
1. Activitate demonstrativă: Cilincă Claudia 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie	24.03.2016	Grădiniţa cu Program Normal Ohaba	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Mătăsari	Cojocaru Florina, responsabil Cornescu Alina, metodist

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)				
1. Activitate demonstrativă: Onea Emilia 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	26.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Văgiuleşti	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Motru	Barbu Camelia, responsabil Văduva Ionela, metodist
1. Activitate demonstrativă: Popescu Janina 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în	12.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Cârligei – Bumbeşti-Piţic	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Novaci şi Baia de Fier	Popescu Maria, responsabil Rusu Afronia Gabriela, metodist

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)				
1. Activitate demonstrativă: Ioana Jenica Mihaela 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	28.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Stoina	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Stoina	Chivu Elena, responsabil Ioana Jenica Mihaela, metodist
1. Activitate demonstrativă: Oprian Claudia 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare	12.05.2015	Grădiniţa cu Program Normal „Sfântul Stelian” Tg-Cărbuneşti	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tg-Cărbuneşti	Oprian Claudia, responsabil Dumitrescu Violeta, metodist Bălănescu Camelia, metodist

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)				
1. Activitate demonstrativă: Peagu Eugenia 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	19.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Godineşti	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Tismana	Răuţ Ana Mirela, responsabil Croitoru Camelia, metodist Negrea Cristina, metodist
1. Activitate demonstrativă: Ianăşi Elena Sorina 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor	12.05.2016	Grădiniţa cu Program Normal Nr. 2 Andreeşti	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Turburea	Sgaibă Adriana, responsabil Pleşa Adela Mihaela, metodist Stănescu Georgiana, metodist

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
promovate de MECȘ)				
1. Activitate demonstrativă: Butură Livia 2. Exemple de bune practici privind abordarea integrată a activităților instructiv-educative din educația timpurie 3. Cunoașterea, observarea și evaluarea copilului în grădinițele de copii (exemple de utilizare eficientă a instrumentelor promovate de MECȘ)	19.05.2015	Grădiniţa cu Program Normal Picu, Ioneşti	Educatoare/ Profesori învăţământ preşcolar din Centrul metodic Turceni	Băzăvan Ileana, responsabil Cincă Mihaela Emilia, metodist Barbonie Adriana, metodist

10.1.2.INVAŢĂMÂNT PRIMAR

Perfecţionarea prin activităţi în cadrul comisiilor metodice şi a cercurilor pedagogice

Aspecte pozitive

- în permanenţă la nivelul învăţământului primar s-a constatat o bună organizare a cercurilor pedagogice (organizarea s-a realizat conform OMEC nr. 3770, astfel încât numărul membrilor să nu fie mai mic de 25 şi mai mare de 50), cu un management riguros, dar în acelaşi timp democratic;
- comisiile metodice au fost constituite pe ani de studiu, pe grupe de clase sau ciclu de învăţământ, conform art.35 din ROFUIP/2015, activitatea desfăşurându-se conform art. 37 din acelaşi regulament;
- responsabilii comisiilor/ cercurilor realizează corect planurile manageriale, prin consultarea membrilor cercului şi în corelaţie cu sugestiile inspectoratului/ale ministerului, iar acestea sunt respectate pe parcursul anului şcolar;
- tematica activităţilor cercurilor şi a comisiilor metodice a urmărit respectarea obiectivelor generale ale învăţământului, precum şi cele specifice claselor I-IV, ţinând seama şi de schimbările survenite în politicile educaţionale;
- se realizează o informare corectă şi la timp a membrilor despre şedinţele cercului;
- prezenţa la activităţile cercului este foarte bună, cu o implicare deosebită, responsabilă, a persoanelor ce susţin activităţile, aceste activităţi fiind finalizate cu adeverinţe de participare;
- învăţătorii sunt dornici să împărtăşească din experienţele personale, există posibilităţi multiple de interrelaţionare;
- activităţile desfăşurate, prin varietatea tematicii şi a modalităţilor de realizare (lecţii demonstrative, referate, ateliere de lucru, dezbateri, portofolii, informare cu noutăţi, excursii tematice, mese rotunde, secvenţe live, observarea pe baza fişei de asistenţă, comunicări ştiinţifice, popularizarea de experienţe pozitive ş.a.), prin interesul şi rigurozitatea cu care se desfăşoară, vin în întâmpinarea nevoilor de formare la nivel local a tuturor învăţătorilor;
- multe din activităţile derulate îşi găsesc ecoul şi în presa locală;
- există cercuri în care activităţile de cerc se desfăşoară ca părţi componente ale unor proiecte educaţionale;
- în general, se realizează o apreciere justă a prestanţei celor care susţin activităţi, cu multe înscrieri la cuvânt pentru dezbateri, de calitate superioară.

Aspecte negative:

- informarea inspectorului de specialitate cu privire la desfăşurarea activităţilor;
- datorită numărului mare de centre, inspectorul se află în imposibilitatea de a participa la multe activităţi de cerc, majoritatea derulându-se în aceeaşi perioadă;

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Centrul metodic	Participanţi	Responsabili

- desfăşurarea, în şcoli, a unor activităţi formale, ineficiente, în comisia metodică a învăţătorilor, fără a urma o temă de cercetare (activităţile sunt planificate aleatoriu, nu în funcţie de nevoile reale ale cadrelor didactice sau ale elevilor).

Participarea la consfătuiri, simpozioane, perfecţionări, cursuri prin C.C.D. Gorj sau prin alte instituţii abilitate:

În anul şcolar 2015-2016 s-a observat o participare masivă a cadrelor didactice din învăţământul primar la programe de formare continuă pentru personalul din învăţământul preuniversitar. Acest lucru l-am constatat în calitate de formator al CCD.

a) Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de Centrul Naţional de Formare a Personalului din Învăţământul Preuniversitar: *Managementul activităţii didactice, Utilizarea computerului în educaţie, Şanse egale la educaţie, A Doua Şansă.*
b) Programe de formare ale altor instituţii, acreditate de CNFPA şi derulate prin CCD: *Mentor şi formator* ş.a.
c) Programe de formare continuă din oferta CCD, avizată M.E.N.: *Managementul activităţii didactice, Consiliere şi orientare, Educaţia copiilor cu ADHD, Managementul clasei de elevi.*
d) Simpozioane:

Conform situaţiei statistice transmise din CCD Gorj, în anul şcolar curent au beneficiat de programe de formare prin C.C.D. – 243 cadre didactice din învăţământul primar.

Perfecţionarea prin examenele de definitivat şi pentru obţinerea gradelor didactice:

- se pot vizualiza rezultatele înscrierilor, astfel că un număr mare de învățători au de susținut inspecția finală
- pentru acordarea gradului didactic I.

Perfecţionare prin cursuri de formare:

Pentru **determinarea nevoilor de formare**, s-a derulat prin C.C.D. Gorj în ultimii 3 ani activităţi diverse de marcheting şi de analiză a direcţiilor de dezvoltare în ceea ce priveşte formarea continuă a cadrelor didactice: realizarea de sondaje de opinie în rândul cadrelor didactice; planul de dezvoltare al carierei; analiza rapoartelor de inspecţie; analiza rapoartelor metodiştilor; analiza rezultatelor la concursurile naţionale şi la examenele pentru obţinerea gradelor didactice; analiza ofertei de formare continuă din ţările membre Uniunii Europene; analiza direcţiilor de perspectivă în ceea ce priveşte evoluţia învăţământului românesc; studierea tendinţelor în ceea ce priveşte educaţia permanentă a adulţilor în conformitate cu cerinţele societăţii europene;

Lecţie deschisă la clasele I-III Referat	11 dec. 2015	Şc. Prim. Bălăneşti	Bălăneşti-Dăneşti-Scoarţa	Învăţători Institutori	Lala Bebişor
Lecţie deschisă - Matematică, Clasa a IV-a Referat – dezbatere: ,,Jocul didactic matematic – stimulator al gândirii”	19 nov. 2015	Şc. Prim. Drăgoieşti	Crasna-Săcelu	Învăţători Institutori	Dumitrescu Daniela
Lecţie demonstrativă – Comunicare în limba română, clasa pregătitoare Referat - ,,Importanţa lecturii la ciclul primar”	26 dec. 2015	Sc. Gimnazială. Nr. 1 Urdari, Structura Fântânele	Plopşor	Învăţători Institutori	Năvîrcă Georgeta
Referat – „Implicaţii psiho-pedagogice în reuşita şcolară” Lecţii demonstrative	10 dec. 2015	Şc. Prim. Vîrtopu, Structura Vîrtopu	Tg-Jiu/ simultan	Învăţători Institutori	Cornoiu Ion
„Educaţia pentru schimbare şi valenţele ei în societatea cunoaşterii”	27 nov. 2015	Şc. Gimnazială. „Alexandru Ştefulescu”	Tg-Jiu, cls. a IV-a	Învăţători Institutori	Marcu Liana

Activitate integrată – „Tradiţii şi obiceiuri de iarnă”, clasa pregătitoare şi cls. a III-a Referate: „Obiceiuri şi tradiţii la români”/ „Abordarea de tip integrat”	11 dec 2015	Şc. Gimnazială. Nr. 3 Rovinari	Rovinari	Învăţători Institutori	Radu Dorina
Lecţie – Comunicare în limba română, „Lumea poveştilor”, clasa a II-a Referat – „cartea şi importanţa lecturii în viaţa copiilor”	26 nov. 2015	Structura Pociovalişte a	Novaci	Învăţători Institutori	Duguleană Ileana
Lecţii demonstrative - predare simultană: - Comunicare în limba română – Clasa pregătitoare - Muzică şi mişcare - Clasa a III-a Referat - dezbatere: „Formarea de priceperi şi deprinderi în perioada notaţiei muzicale”	20 nov. 2015	Şc. Gimnazială. Cotrobăi	Mătăsari	Învăţători Institutori	Stoichescu Irina

Lecţie demonstrativă – Arte vizuale şi abilităţi practice, clasa a III-a/ Matematică, clasa a IV-a Referat - dezbatere: „Dezvoltarea proceselor cognitive la şcolarul mic”	16 nov. 2015	Şc. Prim. Covrigi	Văgiuleşti	Învăţători Institutori	Negrea-Babuca Lucia
Lecţie practică – „Matematică şi explorarea mediului”(integrat), Clasa pregătitoare – „Numerele naturale în concentru 0-6/Animale domestice” Referat – „Educaţia elevilor cu nevoi speciale”	27 nov. 2015	Şc. Gimnazială. Glogova – Structura Şc. prim. Olteanu Şc. Gimnazială. „Mazilu Vipie Gheorghe”, Valea Mănăstirii – Structura Dealul-Viilor	Motru Nr. 3 Simultan	Învăţători Institutori	Vasile Georgeta
Lecție deschisă - „Baba iarna intra-n sat„ clasa a ll-a. Referat-Abordarea integrata a act in ciclul primar	10 dec.2015	Scoala Gimnazială Licurici	Licurici	Învăţători Institutori	Cojocaru Ion – Nicolae
Referat – „Conceptualizarea învăţării prin abordarea integrată” Activităţi practice	11 dec. 2015	Colegiul „George Coşbuc”	Motru Nr. 1 şi Nr. 2	Învăţători Institutori	Mihu Alina Diaconescu Anca

Referat - „Importanţa lecţiei-excursie în dezvoltarea orizontului cunoaşterii” Lecţie-excursie – „Să ne cunoaştem frumuseţile patriei!” – traseu: Bumbeşti-Jiu – Drobeta Turnu-Severin – Herculane şi retur	26 oct. 2015	Şc. Gimnazială. Nr. 1 Bumbeşti-Jiu, Structura Şc. Prim. Tetila	Bumbeşti-Jiu	Învăţători Institutori	Boghian Marcel Liviu
			Prigoria	Învăţători Institutori	Duliga Ileana
Raport privind activitatea desfăşurată în anul şcolar 2014-2015 „Interdisciplinaritatea – elemente specifice ale activităţii de predare-învăţare în ciclul primar” - Referat tematic - Prezentarea unui proiect didactic - Modele de fişă de muncă independentă - Dezbateri	18 dec. 2015	Şc. Prim. Păişani	Stoina	Învăţători Institutori	Florescu Constantin

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

Activitate practică – „Energia-un viitor pentru prosperitate” (excursie documentară) – cadre didactice şi elevi din clasele II-IV Referate: „valenţe formativ-educative ale excursiei şcolare”/ „Excursia şcolară – tehnici şi procedee de realizare	20 nov. 2015	Şc. Primar Vlăduleni	Ţicleni – Bâlteni	Învăţători Institutori	Ciurea Valentin
Referat – dezbatere: „Relaţia şcoală-familie, condiţie a succesului şcolar Activitate practică demonstrativă	ian. 2016	Şc. Gen. Nr. 5 Tg-Jiu	Tg-Jiu, cls. a II-a	Institutori Învăţători	Fleancu Ilie
Lecţie demonstrativă – clasa pregătitoare şi clasa a II-a (Arte vizuale şi abilităţi practice/ Matematică şi explorarea mediului)	04 dec. 2015	Şc. Gimnazială. Petreşti	Vladimir	Învăţători Institutori	Revnic Corina
Lecţie demonstrativă Referat – „Dificultăţi ale învăţării şcolare în ciclul primar”	20 nov. 2015	Şc. Prim. Gilort	Ţânţăreni	Învăţători Institutori	Bălăceanu Elena

Lecţie deschisă Referat - „Rolul evaluării în creşterea eficienţei şcolare”	23 nov. 2015	Şc. Gen. Albeni	Tg-Cărbuneşti	Învăţători Institutori	Diaconescu Nicolae
Lecţie demonstrativă: Comunicare în limba română – clasa a II-a Referat - dezbatere: „Abordări transdisciplinare”	27 nov. 2015	Lic. Tehn. Turceni	Turceni	Învăţători Institutori	Stancu Ştefan
„Ziua scolii noastre-motiv de mândrie„- Workshop-Clubul mâinilor dibace.	04 dec.2015	Şcoala Gimnazială "Sf. Nicolae"	Tg-Jiu,	Învăţători Institutori	Oproiu Luminiţa
Lecţie demonstrativă – Matematică şi explorarea mediului – cls. a II-a/ Lectură – clasa a III-a Referat – dezbatere: „Abordarea conţinuturilor învăţării la clasa I din perspectiva transdisciplinarităţii”	07 dec. 2015	Şc. Prim. Scrada	Logreşti	Învăţători Institutori	Blîndu Sevastică

Lecţie practică – Matematică şi explorarea mediului/ matematică, clasa pregătitoare şi cls. a III-a Referat – „Formarea şi dezvoltarea competenţelor de calcul matematic”	19 nov. 2015	Şc. Groşerea, Com. Aninoasa	Turburea – Aninoasa	Învăţători Institutori	Goanţa Gheorghe
Lecţie demonstrativă – matematică, clasa a IV-a Referat – „Sporirea eficienţei formative a învăţământului matematic la clasele I-IV, obiectiv principal al modernizării	12 nov. 20153	Şc. Gimnazială. Baia de Fier	Polovragi	Învăţători Institutori	Zăvoianu Nicolae
Predarea integrata,forma justificata pentru activitatea didactica de la clasa pregătitoare-activitate demonstrativa	20ian,2016	Școala Gimnazială"Pompiliu Marcea"	Tg-Jiu,	Învăţători Institutori	Ţuculină Constantin

Raport al activităţii desfăşurate în anul şcolar 2014-2015 Lecţii demonstrative – clasele I-IV, simultan Referat – „Interdisciplinaritatea – elemente specifice ale activităţii de predare-învăţare în ciclul primar”	20 nov. 2015	Şc. Gimnazială. Celei	Tismana	Învăţători Institutori	Popescu Viorel
Lecţie deschisă – Comunicare în limba română – „Baba iarna intră-n sat”, clasa a II-a Referat – „Abordarea integral a activităţilor din ciclul primar”	10 dec. 2015	Şc. Prim. Licurici	Valea Amaradiei	Învăţători Institutori	Cojocaru Ion-Nicolae
Excursie tematică – „Frumuseţile Gorjului”	26 oct. 2015	Lic. Tehn. Roşia de Amaradia	Roşia de Amaradia	Învăţători Institutori	Duliga Ileana

10.1.3.LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ ŞI LIMBA LATINĂ

Semestrul I

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
· Lecţie demonstrativă : -scriitori canonici; · Exerciţii de evaluare (evaluarea unor copii ale unor lucrări scrise la Evaluare Naţională /Bacalaureat 2015); · Rezolvarea model a subiectelor formulate pentru proba scrisă de limba şi literatura română (Bacalaureat 2015) · Prezentare de carte(dezbatere între cititori avizaţi) Presa literară	17 .11.2015	L.T. „Constantin Brâncuşi” Peştişani	CERCUL 1 LICEU	prof.dr.ELENA ROATĂ
· Exemple de bune practici(pregătirea pentru concursuri şi olimpiade şcolare;planuri şi programe remediale pentru elevii care înregistrează rămâneri în urmă la învăţătură)	7.12.2015	Liceul Tehnologic Bîlteni	CERCUL 2 LICEU	PROF.DR.LUMINIŢA DIMA

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

	24 .XI.2015	Liceul de Muzica şi Arte"Constantin Brăiloiu" Tg-Jiu	CERCUL GIMNAZIU 1 TG-JIU	PROF.GEORGETA GRIVEI
	7.12.2015	Şcoala Gimnazială Cilnic	CERCUL GIMNAZIU 2	PROF.ELENA LOGOFETESCU
	24.11..2015	Şcoala Gimnazială Ţicleni	CERCUL GIMNAZIU 3	PROF.MARIANA FRUNZĂ
	24.11.2015	Şcoala Gimnaziala Budieni	CERCUL GIMNAZIU 4	PROF.SIMONA CORICI
	17.11.2015	Şcoala Gimnazială Miluta	CERCUL GIMNAZIU 5 MOTRU	PROF. MARIANA AL SALEH
	24.11.2015	Şcoala Gimnazială Bălceşti	CERCUL GIMNAZIU 6	PROF. VERONICA GLAJE
	17.11.2015	Şcoala Gimnazială Totea -Licurici	CERCUL GIMNAZIU 7	PROF. EMIL DIACONU
LIMBA LATINA	noiembrie 2015	Liceul Teologic Tg-Jiu	PROFESORII DE LIMBA LATINĂ	PROF.RAMONA FILIP

Semestrul al II-lea

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
· Lecţie demonstrativă : -specii literare ;	10 .05.2016	L.T. "Constantin Şandru" Bîlta	CERCUL 1 LICEU	prof.dr.ELENA ROATĂ

· Exerciţii de evaluare (evaluarea unor copii ale unor lucrări scrise la Evaluare Naţională /Bacalaureat 2015); · Rezolvarea model a subiectelor formulate pentru proba scrisă de limba şi literatura română (Bacalaureat 2015) · Prezentare de carte(dezbatere între cititori avizaţi) · Presa literară · Exemple de bune practici(pregătirea pentru concursuri şi olimpiade şcolare;planuri şi programe remediale pentru elevii care înregistrează rămâneri în urmă la învăţătură)	17.05.2016	Liceul Tehnologic Bîrseşti	CERCUL 2 LICEU	prof.dr. LUMINIŢA DIMA
	22.03.2016	Şcoala Gimnazială ,,Pompiliu Marcea"	CERCUL GIMNAZIU 1 TG-JIU	PROF.GEORGETA GRIVEI
	22.03.2016	LT Tismana	CERCUL	PROF.ELENA

			GIMNAZIU 2	LOGOFETESCU
	12.04.2015	Școala Gimnazială Capul Dealului	CERCUL GIMNAZIU 3	PROF.MARIANA FRUNZĂ
	17.05. 2016	Şcoala Gimnaziala Aninoasa	CERCUL GIMNAZIU 4	PROF.SIMONA CORICI
	22.03.2016	Școala Gimnazială Samarinești	CERCUL GIMNAZIU 5 MOTRU	PROF.MARIANA AL SALEH
	24.05.2016	Şcoala Gimnazială Bumbeşti- Piţic	CERCUL GIMNAZIU 6	PROF.VERONICA GLAJE
	10.05.2016	Şcoala Gimnazială Cruşeţ	CERCUL 7 GIMNAZIU	PROF.EMIL DIACONU
LIMBA LATINA	mai 2016	COLEGIUL NAŢIONAL „ECATERINA TEODOROIU”	PROFESORII DE LIMBA LATINĂ	PROF.RAMONA FILIP

10.1.4.LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ

RESPONSABILI CERCURI METODICE :

- **CERCUL 1 TÂRGU-JIU : prof.Claudia PETRONIU**
- **CERCUL 2 TÂRGU-JIU :prof. Liliana CIOBANU**
- **CERCUL NOVACI-CĂRBUNEȘTI : prof. Alina Ruxandra ANGHELESCU**
- **CERCUL MOTRU : prof. Janina ANDREI**

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	**Data**	**Loc de desfăşurare**	**Participanţi**	**Responsabili**
La gastronomie française - *Atelier de travail* ***Diffusion de projet CREFECO***	**8 decembrie 2015**	**Colegiul Economic Virgil Madgearu Târgu-Jiu**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic nr.1 Tg-Jiu**	Prof. Bobină Carmen, Prof. Stanca Silvana- *Colegiul Economic Virgil Madgearu Târgu-Jiu* Prof. Bistreanu Eliana, *Colegiul Tehnic nr. 2 Târgu-Jiu*
Voyage virtuel en France ***Les méthodes modernes d'enseignement du vocabulaire***	**24 noiembrie 2015**	**Liceul Tehnologic Bîrseşti , Târgu Jiu**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic nr.2 Tg-Jiu**	prof. Bordea Dița Ionela Larisa prof . Dubreu Maria prof . Pădureanu Alina *Liceul Tehnologic Bîrseşti , Târgu Jiu* prof. Găvan Nelu, *Şcoala Gimnazială Voievod Litovoi*
Le comique dans l'enseignement de la langue française- pièce de théâtre ***Le ludique dans la***	**10 noiembrie 2015**	**Liceul Tehnologic Țicleni**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic Cărbunești**	prof. Mărăcineanu Parmena, prof.Popescu Georgeta, prof.Toropu

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
classe de FLE – atelier de travail				Roxana- *Liceul Tehnologic Țicleni* prof. Crețan Cristina- *Școala Gimnazială Țicleni*
Club d'amitié	**17 noiembrie 2015**	**Colegiul Tehnic Turceni**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic Motru**	Prof.Costoiu Cristina, prof. Volintiru Mariana, prof.Dabelea Elena, prof.Cioană Crenguța

SEMESTRUL II

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Techniques d'animation dans la classe de FLE.	**5 aprilie 2016**	**Liceul cu Program Sportiv Târgu-Jiu**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic nr.1 Tg-Jiu**	Prof. Petroniu Claudia, Prof. Lăpădat Raluca, *Liceul cu program Sportiv* Prof. Corcodel Luiza, Prof. Mitroi Mariela, *Şcoala Gimnazială Pompiliu Marcea*
De l'amour à l'amitié à travers la chanson et la poésie ***La chanson dans la classe de FLE*** – Atelier d'élaboration de fiches pédagogiques	**12 aprilie 2016**	**Școala Gimnazială Constantin Săvoiu, Târgu Jiu**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic nr.2 Tg-Jiu**	prof. Dobre Cîtu Georgeta,prof. Ivănescu Gabriela- *Școala Gimnazială Constantin Săvoiu*, Târgu Jiu

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
niveau A2/B1				prof.Cucăilă Ciulică Mădălina , prof. Gheban Adriana Viorela - *Colegiul Tehnic Ion Mincu, Târgu Jiu*
Entretien d'embauche ***Communiquer au téléphone*** ***Diffusion de projet***	**10 mai 2016**	**Liceul Teoretic Novaci**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic Cărbunești**	prof. Giugiulan Iulia, prof. Tomescu Oana- *Liceul Teoretic Novaci*
La gastronomie de l'Héxagone *-Atelier de travail* *-Activité démonstrative*	**17 mai 2016**	**Colegiul Tehnic Motru**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic Motru**	prof.Manea Ramona, prof.Stoichița Steluța, prof.Giubega Daniela-*Colegiul Tehnic Motru*

10.1.5.LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ

RESPONSABILI CERCURI METODICE :

- **CERCUL 1 TÂRGU-JIU : prof. Adela Nicoleta TUDORACHE IONESCU**
- **CERCUL 2 TÂRGU-JIU : prof. Dana CONSTANTINESCU**
- **CERCUL NOVACI-CĂRBUNEȘTI : prof. Liliana DUMITRESCU**
- **CERCUL MOTRU : prof. Oliviu ARSENIE**

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Christmas in Great Britain - Vocabulary Practice- 6th grade ***Using Drama in EFL classes (the play "X – Mas" and the monologue " Virgin Mary's Dream")*** ***Ready for high school! - types of activities designed for the 8th grade***	**8 decembrie 2015**	**Școala Gimnazială „Alexandru Ștefulescu" *Târgu-Jiu***	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic nr.1 Tg.Jiu**	Prof.Mihaela Petcuță, prof.. Adela Scheau, prof.Alina Marcu Budianu, prof. Iulia Nănut-*Școala Gimnazială,,Alexandru Ștefulescu"Târgu-Jiu*
Developing intercultural competence and language skills in different types of context (non-formal, formal) ***Reports*** ***Opportunities of Erasmus+ programme and eTwinning platform: Prezi/PPT*** ***Workshop*** ***Artistic program***	**24 noiembrie 2015**	**Școala Generală nr.3 Rovinari**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic nr.2 Tg-Jiu**	Prof.Gheorghiță-Șchipor Laura-Maria, prof.Olaru Roxana-*Școala Generală nr.3 Rovinari*

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Teaching young learners through stories The art of teaching Poems, drama and roleplay	**10 noiembrie 2015**	**Școala Gimnazială Aninoasa-structura Groșerea**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic Cărbunești**	prof. Băloi Claudia,prof. Lupșoiu Patricia- *Școala Gimnazială Aninoasa* prof.Liliana Dumitrescu-*Colegiul Național Tudor Arghezi Cărbunești*
Demonstrative lesson ***Dissemination project*** "**Bridges towards an effective education**" ***Artistic program Reports***	**17 noiembrie 2015**	**Școala Gimnazială "Nicolae Costescu " Bolboşi**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic Motru**	prof.Băzăvan Mirela,-*Școala Gimnazială "Nicolae Costescu " Bolboşi* prof.Lăcătuș Melina-*Școala Gimnazială Glogova*

SEMESTRUL II

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Workshop: "Shakespeare's world as a stage..." ***To use or not to use literature when teaching vocabulary? This is the question!***	**5 aprilie 2016**	**Colegiul Tehnic „ Henri Coandă"Târgu-Jiu**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic nr.1 Tg-Jiu**	Prof.Racoceanu-Stogoșelu Aurelia, prof.,Bucălae Gheorghe-Ionuț, prof. Loga Elena Adriana, prof. Enache Victor Cristian
English Speaking Countries- video	**12 aprilie**	**Colegiul National**		Prof. Dana Constantinescu, Prof. Mirela Vijulie, Prof.

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
projects "The Importance of Being Earnest" by Oscar Wilde- Role play "Song intertextuality and idioms"	**2016**	**"Ecaterina Teodoroiu"**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic nr.2 Tg-Jiu**	Adina Petrișor - *Colegiul Naţional "Ecaterina Teodoroiu"*
Teaching english by interrelating writing and literary understanding ***Listening can be fun*** ***Disseminatio n project***	**10 mai 2016**	**Liceul Teoretic Novaci**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic Cărbunești**	prof. Lăzarescu Adriana,prof. Ghițu Maria - *Liceul Teoretic Novaci*
Perspectives on art and cultures Listening activities A student's book review "let's have fun" Songs and poems	**17 mai 2016**	**Liceul Tehnologic Tismana**	Profesorii de specialitate din **Centrul metodic Motru**	Prof. Manole Alexandra, prof. Ciobanu Crenguța- *Liceul Tehnologic Tismana*

10.1.6.MATEMATICA

Semestrul I

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
1.Lectie deschisă 2.Metode moderne de predare a matematicii 3.Probleme din revistele școlare date la concursuri 4.Pregătirea examenelor naționale 2016	23.11 2015	Colegiul Tehnic nr. 2 Tg Jiu	Profesori liceu Centrul 1 Tg-Jiu	Responsabil cerc Calistrate Daniela
1.Lectie deschisă 2.Metode moderne de predare a matematicii 3.Probleme din revistele școlare date la concursuri 4.Pregătirea examenelor naționale 2016	16.11. 2015	Colegiul Tehnic Mătăsari	Profesor liceu Centrul 2 Tg-Jiu	Responsabil cerc Paraschivu Ileana
1.Lectie deschisă 2. Abordarea unor capitole din matematica de gimnaziu în perspectivă interdisciplinară 3 .Strategii și metode didactice aplicate în activitățile de pregătire a examenelor naționale 2016. 4. Probleme de concurs-olimpiade școlare, GM	16.11.2015	Școala Gimnazială Telești	Profesori gimnaziu Centrul 3 Tg-Jiu	Responsabil cerc Tănăsescu Ortenzia
1.Lectie deschisă 2.Probleme de olimpiade si concursuri 3.Portofoliul profesorului de matematică, portofoliul elevului si documentele comisiei metodice 4. Abordarea unor capitole din matematica de gimnaziu în perspectivă interdisciplinară si pregătirea examenelor naționale 2016.	9.11.2015	Liceul Tehnologic Roşia de Amaradia	Profesori gimnaziu Centrul 4 Tg-Cărbunești	Responsabil cerc Popa Elena
1.Lectie deschisa	9.11.2015	Școala Gimnazială	Profesori gimnaziu	Responsabil cerc

2.Probleme pregătitoare pentru concursuri si olimpiade 3.Referat :Cultura digitală in învăţământul preuniversitar 4. Pregătirea examenelor naționale 2016		Mazilu Vipie-Cătunele	Centrul 5 Motru	Bălan Gabriel
1.Lectie deschisa 2.Probleme de olimpiade si concursuri 3.Portofoliul profesorului de matematica ,portofoliul elevului si documentele comisiei metodice 4. Abordarea unor capitole din matematica de gimnaziu în perspectivă interdisciplinară si pregătirea examenelor naționale 2016.	23.11. 2015	Școala Gimnazială "Nicolae Tomovici" Plopșoru	Profesori gimnaziu Centrul 6 Rovinari - Turceni	Responsabil cerc Mihăilescu Delia

Semestrul al II-lea

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
1.Lectie deschisa 2. Abordarea integralist-sistemica a evaluării rezultatelor școlare la matematica 3. Probleme din revistele școlare date la concursuri, GM 4. Analiza rezultatelor obținute de elevi la simularea examenului de bacalaureat	23 .05. 2016	Liceul Tehnologic Turceni	Profesori liceu Centrul 1	Responsabil cerc Calistrate Daniela
1.Lectie deschisa 2. Abordarea integralist-sistemica a evaluării rezultatelor școlare la matematica	16.05.2016	Liceul cu Program Sportiv Tg-Jiu	Profesori liceu Centrul 2	Responsabil cerc Paraschivu Ileana

3. Probleme din revistele şcolare date la concursuri 4. Analiza rezultatelor obţinute de elevi la simularea examenului de bacalaureat				
1.Lectie deschisă 2.Necesitatea tratării diferenţiate şi individualizarea predării - învăţării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar real pentru toţi elevii 3.Testul de evaluare naţională: dinamica structurii şi a gradului de dificultate de-a lungul timpului- 4.Probleme de concurs-olimpiade şcolare, GM	16.05.2016	Școala Gimnazială Călnic	Profesori gimnaziu Centrul 3 Tg-Jiu	Responsabil cerc Tănăsescu Ortenzia
1.Lectie deschisă 2.Necesitatea tratării diferenţiate şi individualizarea predării - învăţării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar real pentru toţi elevii 3.Testul de evaluare naţională: dinamica structurii şi a gradului de dificultate de-a lungul timpului- 4.Probleme de concurs-olimpiade şcolare, GM	16.05.2016	Școala Gimnazială Bengeşti	Profesori gimnaziu Centrul 4 Tg-Cărbunești	Responsabil cerc Popa Elena
1.Lectie deschisa 2.Probleme rezolvate din GM 3.Referat :Accesul la educație prin internet: egalitate de șanse,copii cu probleme in zona respectiva,copii rommi. 4. Testul de evaluare naţională: dinamica structurii şi a gradului de	9.05.2016	Școala Gimnazială Glogova	Profesori gimnaziu Centrul 5 Motru	Responsabil cerc Bălan Gabriel

dificultate de-a lungul timpului				
1.Lectie deschisă	23.05.2016	Liceul Tehnologic Turceni	Profesori gimnaziu	Responsabil cerc
2.Model de test de evaluare națională clasa a VI-a			Centrul 6	Mihăilescu Delia

10.1.7.INFORMATICĂ ŞI TIC

În anul şcolar 2015 – 2016 Compartimentul Curriculum şi Inspecţie şcolară al Inspectoratului Şcolar Judeţean Gorj a derulat activităţi adresate cadrelor didactice din unităţile de învăţământ din judeţ în vederea atingerii obiectivelor generale ale compartimentului:

• sprijinirea şi consilierea în asigurarea calităţii predării, învăţării şi evaluării;

• evaluarea calităţii ofertei educaţionale şi a standardelor de performanţă atinse de elevi;

• evaluarea competenţelor şi abilităţilor de control, evaluare, îndrumare, consiliere ale profesorilor metodişti şi directorilor de unităţi şcolare;

• utilizarea feedback- ului pentru a produce schimbarea.

La baza activităţii de inspecţie şcolară a stat graficul unic de inspecţie pentru semestrul I si semestrul al II-lea al anului şcolar 2015-2016.

Total inspecții	**Tipuri de inspecții**					
	Inspecții de specialitate		**Inspecții tematice**		**Inspecția școlară generală**	
	Inspecții de specialitate (curentă)	Inspecții speciale	Inspecții tematice ISJ	Inspecții tematice în specialitate	Inspecții generale	Inspecții de revenire
93	29	32	15	6	13	1

Aspecte pozitive:

Din inspecțiile de specialitate, inspecții tematice si inspecții generale s-a observat ca profesorii nu mai sunt doar o sursă de informare pentru elevi ci si specialiști care: - stăpânesc o știință (la toate inspecțiile de specialitate ale metodiștilor si in cazul inspecțiilor generale), știu să trateze pedagogic informația științifică, știu să o prelucreze si să o adapteze la sistemul de gândire al elevilor, asigura condițiile pentru ca sursele de informare sa funcționeze optim, ii invita pe elevi cum să învețe.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

În anumite cazuri, evaluarea iniţială a vizat mai mult ceea ce nu ştiu elevii, decât ceea ce ştiu, testul iniţial nu este uneori bine gândit şi nu dă posibilitatea celor interesaţi să stabilească progresul; unii profesori au tendinţa de a suplini activitatea elevului, nu se încadrează în timp, alţii nu îşi propun suficient de mult, astfel încât înregistrează timpi morţi, ignorarea resurselor procedurale şi materiale care ar eficientiza lecţia, absenţa programelor ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învăţare; lipsa disponibilităţii cadrelor didactice de a se implica în elaborarea de auxiliare curriculare şi mijloace de învăţământ, posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar, în condiţiile în care nu se stabilesc la nivelul şcolilor, măsuri şi programe de prevenire a acestui fenomen; lipsa programelor de învăţare diferenţiată, dezinteresul faţă de elevii cu nevoi speciale, absenţa unui cadru instituţional al activităţii de performanţă;

Proiectarea unităţilor de învăţare nu se face în funcţie de nivelul şi ritmul de învăţare, stimulând învăţarea eficientă şi motivarea participării la lecţii; trebuie făcută încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri şcolare, o mai bună evaluare a elevilor si prin consemnarea notelor in catalog, selectarea si adaptarea problemelor si exerciţiilor din variante model de bacalaureat.

10.1.8.FIZICĂ – CHIMIE

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	**Centrul metodic**	**Participanţi**	**Responsabili**
1. Activitate demonstrativă: „Experimentul de laborator-metodă interactivă de abordare a lecţiilor de fizică şi chimie. Activităţi experimentale ce stimulează interesul elevilor pentru în studiul disciplinelor fizică şi chimie.” 2. Referat: “Aplicaţii ale chimiei şi fizicii în industria alimentară-. Compoziţia alimentelor de la structură la identificare în	20.11.2015	Colegiul Tehnic”Henri Coandă”Tg-Jiu – Prof. Angheloiu Gabriela Silvia, Prof.Iordache Violeta, Prof.Mitu Steliana, Prof.Noroc Elena,	Chimie liceu Fizica liceu	Profesorii de chimie din licee Profesorii de fizică din licee	Prof.Teoteoi Elena- Valeria responsabil cerc chimie Prof.Dănău Maria Rodica- responsabil cerc fizică
	20.11.2015	Şcoala Gimnazială “Constantin Săvoiu”Tg-Jiu Prof. Ungureanu Lavinia Violeta Prof. Voiculescu Simona, Prof.Ciolocoi Mădălina,	Fizica-Chimie gimnaziu	Profesorii de fizica-chimie din Cercul Tg-Jiu,	Prof.Petcu Speranta-responsabil cerc, Prof. Dijmărescu Simona-metodist CCD

laborator.” 3. Dezbatere:„ Metode şi modele de formare a competenţelor la fizică şi chimie.”	20.11.2015	Şcoala Gimnazială Borăscu-Prof. Dascălu Adela	Fizica-Chimie gimnaziu	Profesorii de fizica-chimie din centrul Motru	Prof.Diaconu Angela- responsabil cerc, Prof.Alioanei Carmen- metodist ISJ Gorj
4. Discuţii în urma activităţilor desfăşurate.	20.11.2015	Şcoala Gimnazială Bărbăteşti – Prof. Abagiu Rodica	Fizica-Chimie gimnaziu	Profesorii de fizica-chimie din centrul Novaci	Prof.Georgescu Aurelian-responsabil cerc , Prof.Vilceanu Mihai- metodist ISJ Gorj

SEMESTRUL II

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Centrul metodic	Participanţi	Responsabili
1.Activitate demonstrativă: ,,Formarea unei atitudini participative a elevilor în orele de fizică şi chimie”. 2. Referat: ,,Strategii didactice care conduc la creşterea atractivităţii elevilor pentru disciplinele fizică şi chimie”. 3. Dezbatere- “Promovarea metodelor activ-participative în orele de fizică şi chimie” 4. Dezbateri în urma activităţilor desfăşurate.	20.05.2015	Liceul Tehnologic”Constantin Şandru”Bîlta- Runcu.	Chimie liceu Fizică liceu	Profesorii de chimie din licee Profesorii de fizică din licee	Prof.Teoteoi Elena Valeria - responsabil cerc chimie Prof.Dănău Maria Rodica- responsabil cerc fizică
	20.05.2015	Şcoala Gimnazială Teleşti – Prof. Ungureanu Magdalena	Fizică-Chimie gimnaziu	Profesorii de fizică-chimie din cercul Tg-Jiu	Prof.Petcu Speranţa - responsabil cerc Prof.Dijmărescu Simona
	13.05.2016	Şcoala Gimnazială Capu Dealului-Brăneşti – Prof.Pereţeanu Ileana Geanina	Fizică-Chimie gimnaziu	Profesorii de fizică-chimie din centrul Motru	Prof.Diaconu Angela- responsabil cerc Prof.Alioanei Carmen- metodist ISJ Gorj
	13.05.2016	Şcoala Gimnazială Ţicleni- prof. Marcea Lungu Aurelia.	Fizică-Chimie gimnaziu	Profesorii de fizică-chimie din centrul	Prof.Georgescu Aurelian - responsabil cerc

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Centrul metodic	Participanţi	Responsabili
				Novaci	Prof. Vîlceanu Mihai - metodist ISJ Gorj

10.1.9.BIOLOGIE

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	**Centrul metodic**	**Participanţi**	**Responsabili**
1. Lecţie deschisă: ,,Abordarea interdisciplinară a conţinuturilor la disciplina biologie” 2. Pregătirea examenelor naţionale- ateliere de lucru. 3.Noutăţi editoriale. 4. Dezbateri în urma activităţilor desfăşurate.	12.11.2015	Liceul Tehnologic Ţicleni – Prof. Strugari Filipina	Biologie liceu	Profesorii de biologie din licee	Prof. Radu Manuela- responsabil cerc Prof.Neguleasa Carmen- metodist IŞJ Gorj
	19.11.2015	Şcoala Gimnazială “Constantin Săvoiu”Tg-Jiu Prof. Gherghinoiu Adina	Biologie - gimnaziu	Profesorii de biologie din Cercul Tg-Jiu,	Prof. Popescu Dacia--responsabil cerc, Prof. Anton Camelia-metodist IŞJ Gorj
	19.11.2015	Şcoala Gimnazială Padeş- Prof. Cîmpeanu Andreea	Biologie gimnaziu	Profesorii de biologie din centrul Motru	Prof.Nistoran Elena- responsabil cerc, Prof. Golea Dorina- metodist ISJ Gorj
	26.11.2015	Şcoala Gimnazială Muşeteşti- Prof. Jianu Elena Mioara	Biologie gimnaziu	Profesorii de biologie din centrul Novaci	Prof. Diaconescu Adriana- responsabil cerc , Prof. Popescu

					Teodora Ramona- metodist ISJ Gorj

SEMESTRUL II

Activitatea proiectată	**Data**	**Loc de desfăşurare**	**Centrul metodic**	**Participanţi**	**Responsabili**
1.Lecţie demonstrativă: „Instrumente şi tehnici de evaluare clasice şi moderne cu valoare stimulativă şi motivantă pentru implicarea activă a elevului în actul didactic.” 2.Referat„Noutăţi şi perspective în predarea biologiei.” 3. Dezbateri în urma activităţilor desfăşurate.	24.03.2016	Colegiul Naţional”Spiru Haret”Tg-Jiu Prof. Golea Dorina, Prof. Scurtu Elena, Prof. Rovenţa Gheorghe	Biologie liceu	Profesorii de biologie din licee	Prof. Radu Manuela - responsabil cerc biologie Prof.Neguleasa Carmen- metodist IŞJ Gorj
	31.03.2016	Şcoala Gimnazială “Pompiliu Marcea”Tg-Jiu Prof. Copândean Monica	Biologie gimnaziu	Profesorii de biologie din cercul Tg-Jiu	Prof. Popescu Dacia -responsabil cerc Prof. Anton Camelia-metodist ISJ Gorj
	.03.2016	Şcoala Gimnazială Nr.3, Rovinari- Prof. Dolcescu Nadia	Biologie gimnaziu	Profesorii de biologie din centrul Motru	Prof. Nistoran Elena- responsabil cerc Prof.Golea Dorina metodist ISJ Gorj
	17.03.2015	Şcoala Gimnazială	Biologie gimnaziu	Profesorii de biologie din	Prof. Diaconescu Adriana-

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Centrul metodic	Participanţi	Responsabili
		Stejari- Prof. Codreş Laura Victoria		centrul Novaci	responsabil cerc Prof.Popescu Ramona- metodist ISJ Gorj

10.1.10.GEOGRAFIE

1. Analiza calităţii educaţiei, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecţia şcolară pentru anul şcolar 2015 - 2016

În anul şcolar 2015/2016, la nivelul judeţului Gorj, disciplina **Geografie** a avut următoarea încadrare:

- Norme/posturi didactice: **99,62**: Urban - 55; Rural – 44,62
- Titulari încadraţi în norma de bază: **76,94**: Urban – 45,07; Rural – 31,87
- Titulari (încadraţi peste norma de bază în regim de plata cu ora): **10,48:** Urban – 6,83; Rural – 3,66
- Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora): 0: Urban – 0, Rural – 0.
- Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora: **0,11**: Urban – 0 , Rural – 0,11
- Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora: 0; Urban – 0; Rural –0.

Pe tot parcursul anului şcolar s-au desfăşurat următoarele tipuri de inspecţii:
-inspecție şcolară generală a unităţilor de învăţământ preuniversitar – 10 (Şcoala Gimnazială Câlnic, Şcoala Gimnazială Ciuperceni, Liceul cu Program Sportiv, Liceul Tehnic Motru, Şcoala Gimnazială Leleşti, Şcoala Gimnazială Turcineşti, Şcoala Gimnazială Slivileşti, Şcoala Gimnazială Samarineşti, Şcoala Gimnazială Borăscu, Liceul Tehnologic Stoina - 12 profesori de geografie inspectaţi);
-inspecție şcolară tematică – 7;
- Inspecţii de specialitate - 3
-inspecții revenire - 2;
-inspecție şcolară curentă şi specială pentru definitivare în învăţământ şi obţinerea gradelor didactice – 27.
În cadrul inspecţiilor, au fost avute în vedere următoarele aspecte :
-monitorizarea şi evaluarea proiectării didactice a conţinuturilor şi a unităţilor de învăţare;
-Integrarea strategiilor de diferenţiere în lecţia de geografie, susţinerea elevilor cu dificultăţi de învăţare ca şi a celor capabili de performanţă;
-Gradul de utilizare a TIC în procesul de predare – învăţare ;
-Evaluarea şi notarea rezultatelor învăţării;
-Monitorizarea calităţii activităţii personalului didactic;
-Nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi;
-Atitudinea elevilor faţă de învăţare.

Puncte tari:

- portofoliul personal complet: planificări, teste de evaluare iniţială şi interpretarea lor, fişa progresului şcolar pentru toţi elevii, programa pentru copii cu dificultăţi de învăţare etc., proiecte de lecţii detaliate;
- diversitatea de metode, strategii, tehnici de lucru, mijloace didactice folosite în predare şi evaluare (analiza, problematizarea, mozaicul, slideshow, diagrama venn, rebus geografic, lucru pe echipe, concurs, evaluare reciproca, observația, fise de lucru, aplicaţie în orizontul local, portofoliile elevilor, turul galeriei, creioanele la mijloc);
- originalitate în proiectarea lecţiilor;
- integrarea TIC în lecţii(AEL);
- rigoare ştiinţifică şi un raport echilibrat între informativ şi caracterul practic aplicativ al lecţiilor, fiecare activitate s-a realizat prin multiple corelaţii inter şi intradisciplinare, elevii dovedind capacităţi în acest sens;
- utilizarea metodelor alternative de evaluare: referatul, investigaţia, proiectul, portofoliul;
- participarea cadrelor didactice la formarea continuă (activităţi metodice, cercuri pedagogice, cursuri de formare continuă);
- preocuparea de a fi la curent cu toate noutăţile ştiinţifice sau metodice ale domeniului de activitate;
- preocuparea pentru menţinerea şi actualizarea cabinetelor de geografie din partea unor profesori;
- implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat, olimpiade şi concursuri şcolare;
- cadrele didactice inspectate se bucură de aprecierea conducerilor unităţilor de învăţământ în care activează şi sunt implicate în activităţi extracurriculare.

Puncte slabe

- supraîncărcarea elevilor cu informaţii, în unele cazuri;
- învăţarea în mediul virtual este restrânsă;
- acces greoi (suprapunere de ore, nr. redus de calculatoare) al profesorilor de geografie în cabinetele de informatică;
- elevii de la liceele tehnologice nu participă la olimpiadele şi concursurile judeţene de geografie organizate;
- multe cabinete de geografie sunt slab echipate şi, de cele mai multe ori, cu rol expozitiv şi nu funcţional;
- preocuparea redusă pentru participarea cu lucrări ştiinţifice la simpozioane şi publicarea de articole de specialitate în reviste.

2. Activitatea de predare – învăţare: curriculumul aplicat, strategiile didactice şi metodele de predare - învăţare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate şi rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Curriculumul aplicat

Planul de învăţământ şi programele şcolare sunt respectate şi aplicate corect în unităţile şcolare verificate cu prilejul inspecţiilor şcolare generale, tematice şi de specialitate, planul cadru a constituit baza întocmirii schemelor orare la nivelul fiecărei clase.

În majoritatea şcolilor se utilizează curriculumul nucleu, foarte puţin se utilizează curriculumul extins sau aprofundat.

A fost valorificată şi posibilitatea de accesare a unor resurse de timp în CDS. Astfel, la nivelul judeţului Gorj, în anul şcolar 2013-2014, au fost avizate programele şi s-au implementat disciplinele opţionale : „Hazarde naturale şi antropogene", „Climatologie şi meteorologie", „Geografia judeţului Gorj", „Ocrotirea naturii în România", „Curiozităţi ale Terrei", „Capitalele lumii", „Statele Uniunii Europene", „Geografie locală", „Turismul în România"- opţionale la nivel de disciplină şi ca disciplină nouă şi „Învăţarea pentru societatea cunoaşterii" - opţional integrat.

Planificările calendaristice anuale respectă programele şcolare în vigoare iar proiectarea unităţilor de învăţare cuprinde conţinuturile, competenţele specifice, activităţile de învăţare, resursele, precum şi modalităţile de evaluare.

Manualele şi auxiliarele didactice au fost selectate din lista aprobata de MENCŞ, în raport de particularităţile şi condiţiile existente în fiecare şcoală.

Strategiile didactice, metodele de predare – învăţare utilizate

În cadrul inspecţiilor realizate, s-a constatat că mulţi profesori dau dovadă de creativitate în alegerea strategiilor şi metodelor de lucru. Sunt utilizate strategii didactice de diferenţiere şi individualizare a învăţării. În majoritatea cazurilor metodele de predare – învăţare sunt activ-participative, centrate pe elev, stimulează învăţarea prin cooperare.

Au fost utilizate mijloace de învăţământ variate, specifice geografiei: atlase şi hărţi geografice, diagrame şi grafice întocmite de cadrele didactice, albume foto, literatură geografică, proiecţii de imagini, toate acestea fiind foarte bine integrate în lecţii.

Pe parcursul lecţiilor, cadrele didactice au permanent în vedere realizarea educaţiei ecologice, stimularea respectului faţă de natură şi mediul înconjurător, acţiuni cu caracter ecologic în orizontul local, drumeţii pentru cunoaşterea orizontului local.

Instrumentele de evaluare utilizate şi rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Evaluarea a fost prezentă în toate momentele lecţiei, sub toate formele: evaluare frontală, evaluare individuală (prin fişe individuale de lucru), evaluare pe grupe de muncă independentă,

evaluare formativă şi sumativă (prin teste de evaluare secvenţială cu itemi diverşi), s-a utilizat posterul geografic, eseul geografic, suportul cartografic şi alte procedee care să permită verificarea şi fixarea cunoştinţelor. De asemenea, s-au folosit metodele alternative de evaluare-referatele şi portofoliile.

Elevii claselor inspectate au dovedit un nivel bun şi foarte bun al cunoaşterii conţinuturilor, şi-au dezvoltat competenţe specifice geografiei, utilizează cu uşurinţă terminologia de specialitate, transformă suporturile grafice şi cartografice în informaţie, dovedesc interes pentru această disciplină (fapt dovedit şi de alegerea geografiei ca disciplină pentru teze şi examenul de bacalaureat), înţeleg procesele şi fenomenele geografice, relaţiile de intercorelare dintre acestea, realizează, cu sprijinul cadrelor didactice legătura geografiei cu alte discipline de învăţământ.

Este de remarcat faptul că există preocupare pentru dezvoltarea gândirii critice la elevi, pentru stimularea creativităţii, aceştia sunt formaţi să gândească şi nu să memoreze informaţia, participă la olimpiadele şi concursurile geografice unde au obţinut premii la nivel judeţean, regional şi naţional.

10.1.11.ISTORIE

Programul activităţilor propuse pentru anul şcolar 2015 – 2016

Activităţile metodice s-au desfăşurat în cadrul a cinci cercuri metodice : Cercul metodic al profesorilor de liceu; Cercul metodic al profesorilor din Tg-Jiu şi din localităţile adiacente; Cercul metodic al profesorilor din Valea Jiului - Motru –Tismana; Cercul metodic al profesorilor din Valea Amaradiei şi Cercul metodic al profesorilor pentru ştiinţele socio-umane.

Activităţile metodice la disciplina istorie pe semestrul I s-au desfăşurat astfel :

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Consfătuirea anuală a profesorilor de istorie.	16.09.2015	C.N.S.H.	Profesorii de istorie din judeţ.	Inspector şcolar, prof. Dorina Nichifor; Prof. Ioniţă Niculescu Mihaela; Prof. Cosmulescu Carmen; Prof. Gheorghe Gorun; Prof. Gheorghe Nichifor.
Aplicaţie practică	14.10.2015	Tg-Jiu - Horezu - Mănăstirea Dintr - un Lemn - Dragăşani.	Profesori de istorie din centrele metodice Tg-Cărbunești, Tg-Jiu şi Motru.	Responsabilul Centrului metodic Tg-Cărbunești , prof. Ursu Aurelian.
Lecţie demonstrativă la clasa a V-a	11.11.20	Școala Gimnazială Samarineşt	Profesorii de istorie din Centrul metodic	Responsabilul Centrului metodic,

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Referat-dezbatere: *Rolul istoriei în păstrarea identităţii naţionale;* *Prezentarea unui portofoliu sau panou tematic.*	15	i.	„Motru-Valea Jiului”.	prof. Cauc Dumitru; Inspector şcolar, Prof. Dorina Nichifor; Prof. Bozdogescu Adrian; Prof. Cuţui Constantin.
Simpozion judeţean de istorie *România Mare şi gorjenii.*	25.11.2015	Muzeul Judeţean „Alexandru Ştefulescu”, Tg - Jiu.	Profesorii de istorie din Centrul metodic Tg-Jiu şi profesori din Centrul metodic „Motru -Valea Jiului”.	Responsabilul Centrului metodic, prof. Balcanu Sorin; Prof. Sandu Gabriela; Prof. Raţ Jana; Prof. Necşulea Angelica; Prof. Groşanu Liviu; Prof. Vieru Daniela.
Lecţii demonstrative: clasa a IX- a şi la clasa a XII-a; *Referat -dezbatere:* Activităţile cercului de Istoria recentă a României; Organizarea olimpiadei de istorie -	02.12.2015	Colegiul Naţional ”George Coşbuc” Motru.	Profesorii de istorie din Centrul metodic licee.	Responsabilul Centrul metodic licee, prof. Ioniţă Niculescu Mihaela; Prof. Bivolaru Marcela; Prof. Negrea Nicolae.

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
faza pe şcoală ; *Apariţii istoriografice.* - Recenzii.				
Lecţie demonstrativă la clasa a VII -a (cultură civică) ; Referat -dezbatere: *Evaluare prin metoda proiectului la cultură civică.* Organizarea olimpiadei de istorie - faza pe şcoală ; *Apariţii istoriografice.* - Recenzii.	9.12. 2015	Şcoala Gimnazială Albeni.	Profesorii de istorie din Centrul metodic Tg-Cărbuneşti.	Responsabilul Centrului metodic, prof. Ursu Aurelian; Prof. Voicu Teodor ; Prof. Popi Elvira; Prof. Tănasie Constantin.

Activităţile metodice la disciplina istorie pe semestrul al II-lea s-au desfăşurat astfel :

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Lecţie demonstrativă – clasa a XII-a *Referat*: Multiperspectivitatea	02.03. 2016	Colegiul „Mihai Viteazul” Bumbeşti - Jiu.	Cercul metodic liceu.	Responsabilul Centrului metodic licee, prof. Ioniţă Niculescu Mihaela;

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
în predarea istoriei. *Apariţii istoriografice* - Recenzii. *Organizarea Olimpiadei de istorie* – etapa judeţeană: - prezentarea unor modele de subiecte.				Prof. Lupulescu Dănuţ; Prof. Mărăcine Claudiu; Prof. Mititelu Maria; Prof. Motoi Daniel.
Lecţie practică, istorie, clasa a VIII- a şi a VII-a. Referat- dezbatere: *Valorificare în lecţiile de istorie a tradiţiilor locale - prezentarea unor portofolii sau panouri tematice*	16.03.2016	Şcoala Gimnazială „Nicolae Tomovici-Plopşor” comuna Plopşoru	Profesorii de istorie din Cercul metodic „Motru-Valea Jiului”.	Responsabilul centrului metodic, prof. Cauc Dumitru; Prof. Istudorescu Elvis; Prof. Ghinoiu Iulian; Prof. Bără George.
Lecţie demonstrativă la clasa a V-a Referat -dezbatere: *Evaluare prin metoda proiectului la istorie*	30.03.2016	Şcoala Gimnazială Novaci	Centrul metodic Tg-Cărbuneşti.	Responsabilul centrului metodic, prof. Ursu Aurelian; Inspector şcolar, prof. Dorina Nichifor; Prof. Popescu Gheorghe Prof. Ticu Alina.

Activitatea proiectată	**Data**	**Loc de desfăşurare**	**Participanţi**	**Responsabili**
Lecţie demonstrativă la clasa a V-a ; Referat- dezbatere: *Valorificare în lecţiile de istorie a tradiţiilor locale - prezentarea unor portofolii sau panouri tematice;* Apariţii istoriografice - *Recenzii;* Prezentarea unor modele de subiecte pentru etapa naţională a Olimpiade istorie.	13.04.2016	Şcoala Gimnazială Călugăreni.	Profesorii de istorie din Centrul metodic Tg-Jiu.	Responsabilul Centrului metodic, prof. Balcanu Sorin; Prof. Ecobici Cristina ; Prof. Drînd Victoria; Prof. Mălăescu Adela.
Simpozionul Judeţean „*Gorjul – Vatră de istorie românească*” - « *Gorjul şi gorjenii în Primul Război Mondial* »	25.05.2016	Muzeul Judeţean „Alexandru Ştefulescu”, Tg - Jiu	Profesorii de istorie din judeţ	I.S.J. Gorj; Inspector şcolar, prof. Dorina Nichifor; Prof.dr. Gheorghe Nichifor ; Preşedintele Societăţii de Ştiinţe Istorice din România – Filiala Gorj;

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
				Consiliul Consultativ al profesorilor de istorie .

10.1.12.SPECIALIZAREA SOCIO-UMANE

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Consfătuirea anuală a profesorilor de ştiinţe socio-umane.	16.09.2015	C.N. „Spiru Haret" Tg-Jiu.	Centrul metodic al profesorilor de ştiinţe socio-umane din judeţ.	Inspector şcolar, prof. Dorina Nichifor; Responsabil de cerc metodic prof. Negrea Constantina.
Ziua Mondială a Filosofiei Concurs Judeţean - Repere de gândire filosofică.	21.11.2015	Biblioteca Judeţeană „Christian Tell" Tg-Jiu.	Centrul metodic al profesorilor de ştiinţe socio-umane din judeţ.	Responsabil de cerc metodic prof. Negrea Constantina Prof. Velţan Elena; Consiliul Consultativ al profesorilor de ştiinţe socio-umane.
Lecţie demonstrativă: psihologie. Referat-dezbatere: *Multiperspectivitatea în predarea disciplinelor socio – umane*;	09.12.2015	C. T. Nr. 2Tg-Jiu.	Centrul metodic al profesorilor de ştiinţe socio-umane din judeţ	Responsabil de cerc metodic prof. Negrea Constantina; Prof. Bobic Loredana; Prof. Popescu Alexandra; Prof. Oproiu Cosmin.

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Probleme de etică aplicată; *A*naliza unor modele de subiecte pentru olimpiadă - etapa locală ; Modalităţi de organizare a olimpiadei de ştiinţe socio-umane. Noutăţi editoriale-recenzii.				

SEMESTRUL al II-lea

Activitatea proiectată	**Data**	**Loc de desfăşurare**	**Participanţi**	**Responsabili**
Atelier de lucru: elaborarea unor itemi pentru alcătuirea variantelor de subiecte necesare olimpiadei de ştiinţe socio-umane.	17.02.2016	C.T. general " Gheorghe Magheru" Tg-Jiu.	Centrul metodic al profesorilor de ştiinţe socio-umane din judeţ.	Responsabil de cerc metodic prof. Negrea Constantina.
Lecţii demonstrative: *educaţie antreprenorială, economie şi cultura civică.* *Referat-dezbatere :*	18.05.2016	Colegiul Auto ,,Traian Vuia" Tg-Jiu.	Centrul metodic al profesorilor de ştiinţe socio-umane din judeţ.	Responsabil de cerc metodic prof. Negrea Constantina; Prof. Brehar Loredana;

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Elemente de tratare diferenţiată a elevilor incluse în cadrul proiectării didactice, pentru elevii capabili de performanţă şi pentru cei cu nevoi speciale. Noutăţi editoriale-recenzii.				Prof. Hosu Ana Maria; Prof. Popescu Bibanu Loredana; Prof. Gociu Ramona.

Activitatea de ***formare continuă*** a fost realizată de o echipă de 10 profesori metodişti pentru istorie şi 6 profesori metodişti pentru ştiinţele socio-umane, care au efectuat inspecţii curente şi speciale cadrelor didactice înscrise la o formă de perfecţionare: grad I, istorie – 3, socio-umane – **2**, grad II, istorie – 7 socio-umane –**2**, definitivat, istorie **4**, socio-umane – **2**.

Constatări pozitive

- note bune la inspecţiile curente şi speciale;
- întocmirea tuturor documentelor de proiectare şi planificare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului naţional;
- practicarea unui management eficient al grupului de elevi (activităţi pe grupe, în perechi, activitate individual, parteneriate şi proiecte), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă;
- pregătirea metodico-ştiinţifică a cadrelor didactice, ca urmare a participării la activităţi de formare continuă organizate de şcoli, CCD, ISJ şi universităţi;
- activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situaţii de învăţare cu valenţe formative.

Constatări negative

- comoditatea unor cadre didactice, mai ales cele din zone foarte izolate sau care nu au mai participat la activităţi de formare continuă;
- carenţe în managementul clasei unde în unele situaţii persistă discursul didactic frontal;
- menţinerea evaluării informaţiilor primite şi mai puţin a competenţelor dobândite de elevi;
- stare de degradare a unor manuale şcolare, folosite de mai multe generaţii;
- formarea iniţială nu asigură o pregătire metodico-ştiinţifică performantă cadrelor didactice debutante;
- utilizarea insuficientă a mijloacelor informatizate care se află în şcoli.

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

10.1.13.DISCIPLINE TEHNICE

Cercurile pedagogice

Cercurile pedagogice s-au desfăşurat pe Domenii de activitate, coordonate de către responsabilii de cerc, împreună cu formatorii desemnaţi, după cum urmează:

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	*Data*	Loc de desfăşurare	*Participanţi*	*Responsabili şi Formatori*
C1. Educaţie tehnologică Tematica: Strategii si tehnici bazate pe investigaţie 1. Proiectul în lecţiile de educaţie tehnologică 2. Macheta între teorie şi practică 3. Expoziţie de lucrări practice. **Forme de realizare:** activităţi demonstrative, dezbateri, ateliere de lucru,referate, chestionare, exemple de bună practică.	*03.12. 2015*	Liceul Tehnologic Turburea	Cadre didactice care predau educaţia tehnologică de la toate unităţile şcolare de nivel gimnazial.	**Responsabil de cerc:** Troi Ileana **Formatori:** Ursulescu Daniela
C2. Domeniul: Mecanică **Tematica:** Educaţia pentru carieră – cheia succesului pentru inserţia socio – profesională a elevilor. 1. Integrarea elevilor de gimnaziu în învăţământul profesional şi tehnic; 2. Motivarea elevilor pentru formarea profesională iniţială; 3. Exemple de bună practică privind utilizarea evaluării elevilor ca instrument de reglare a procesului de învăţare; **Forme de realizare:** ateliere de lucru, referate, chestionare, activităţi demonstrative, prezentări PPT.	*26.11. 2015*	Liceul Tehnologic Turceni	Cadre didactice care predau disciplinele tehnice din domeniul mecanică de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	**Responsabil de cerc:** Cîrlea Elena **Formatori:** Pasăre Eugenia Suciu Monica Baleanu Stela Dumitrache Mirela
C3. Domenii: Electric, electrotehnică, electromecanică;	*19.11. 2015*	Liceul Tehnologic	Cadre didactice care	**Responsabil de cerc:**

Electronică, automatizări, telecomunicaţii; Construcţii, instalaţii, lucrări publice; Industrie textilă. **Tematica:** Contribuţii la procesul de asigurare a calităţii la nivelul domeniului de pregătire 1. Prezentarea şi dezbaterea noilor reglementări, metodologii aplicate pentru organizarea şi desfăşurarea învăţământului profesional şi tehnic. 2. Strategii didactice moderne şi eficiente utilizate în formarea competenţelor elevilor din învăţământul profesional şi tehnic; **Forme de realizare:** dezbaterea metodologiilor și a legislației în vigoare privind învățământul profesional şi tehnic, ateliere de lucru, referate, prezentări PPT.		Stoina	predau disciplinele tehnice din domeniile electric, electronică, construcţii, industrie textilă de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	Oană Ionel **Formatori:** Butoarcă Antoaneta Comănescu Gabriela Tutunaru Mariana Şofei Carmen
C4 Servicii; Resurse naturale şi protecţia mediului **Tematica:** 1. Activitate demonstrativă. 2. Firma de exercitiu - "Poligonul viitorilor profesioniști" 3. Stagiul de instruire practica - exemple de buna practică - ***4. JA ROMANIA*- "Inspirăm şi pregătim tânăra generaţie pentru carieră şi viaţă!"** **Forme de organizare:** activităţi demonstrative, dezbateri, ateliere de lucru, referate, chestionare, exemple de bună practică.	*12.11.* 2015	Liceul Tehnologic Roşia Jiu	Cadre didactice care predau disciplinele tehnice specifice profilurilor Servicii şi Resurse naturale şi protecţia mediului de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	**Responsabil de cerc:** Popescu Mihaela Minela **Formatori:** Arjoca Veronica Gurică Crina
C5 Sănătate şi asistenţă pedagogică **Tematica:** Aprecieri comparative între metodele tradiţionale şi cele	*21.01. 2016*	Şcoala Postliceală Sanitară	Cadre didactice care predau	**Responsabil de cerc:** Popa Raluca

moderne de predare/învăţare/evaluare. 1. Tehnici de nursing în abordarea situaţiilor de urgenţă (război, emigrare, cataclism, accident aviatic, etc); 2. Nursingul pacientului politraumatizat comatos (traumatism cranian, toracic şi abdominal – şoc hipovolemic, fracturi deschise); **Forme de realizare:** activităţi demonstrative, dezbateri, ateliere de lucru, referate, chestionare, exemple de bună practică.		„Hipocrate” Tg-Jiu	disciplinele din domeniul sănătate şi asistenţă pedagogică de la toate unităţile şcolare de nivel postliceal.	**Formatori:** Oprea Ramona Vlad Elena Olaru Marian Motea Claudia Vintilescu Gheorghe
Activitatea proiectată	*Data*	Loc de desfăşurare	*Participanţi*	*Responsabili şi Formatori*
C1. Educaţie tehnologică Tematica: Strategii si tehnici bazate pe investigaţie 1. Proiectul în lecţiile de educaţie tehnologică 2. Macheta între teorie şi practică 3. Expoziţie de lucrări practice. **Forme de realizare:** activităţi demonstrative, dezbateri, ateliere de lucru,referate, chestionare, exemple de bună practică.	*03.12. 2015*	Liceul Tehnologic Turburea	Cadre didactice care predau educaţia tehnologică de la toate unităţile şcolare de nivel gimnazial.	**Responsabil de cerc:** Troi Ileana **Formatori:** Ursulescu Daniela
C2. Domeniul: Mecanică **Tematica:** Educaţia pentru carieră – cheia succesului pentru inserţia socio – profesională a elevilor. 1. Integrarea elevilor de gimnaziu în învăţământul profesional şi tehnic; 2. Motivarea elevilor pentru formarea profesională iniţială; 3. Exemple de bună practică privind utilizarea evaluării elevilor ca	*26.11. 2015*	Liceul Tehnologic Turceni	Cadre didactice care predau disciplinele tehnice din domeniul mecanică de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	**Responsabil de cerc:** Cîrlea Elena **Formatori:** Pasăre Eugenia Suciu Monica Baleanu Stela

instrument de reglare a procesului de învăţare; **Forme de realizare:** ateliere de lucru, referate, chestionare, activităţi demonstrative, prezentări PPT.				Dumitrache Mirela
C3. Domenii: Electric, electrotehnică, electromecanică; Electronică, automatizări, telecomunicaţii; Construcţii, instalaţii, lucrări publice; Industrie textilă. **Tematica:** Contribuţii la procesul de asigurare a calităţii la nivelul domeniului de pregătire 1. Prezentarea şi dezbaterea noilor reglementări, metodologii aplicate pentru organizarea şi desfăşurarea învăţământului profesional şi tehnic. 2. Strategii didactice moderne şi eficiente utilizate în formarea competenţelor elevilor din învăţământul profesional şi tehnic; **Forme de realizare:** dezbaterea metodologiilor și a legislației în vigoare privind învățământul profesional şi tehnic, ateliere de lucru, referate, prezentări PPT.	*19.11. 2015*	Liceul Tehnologic Stoina	Cadre didactice care predau disciplinele tehnice din domeniile electric, electronică, construcţii, industrie textilă de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	**Responsabil de cerc:** Oană Ionel **Formatori:** Butoarcă Antoaneta Comănescu Gabriela Tutunaru Mariana Şofei Carmen

C4 Servicii; Resurse naturale şi protecţia mediului **Tematica:** 1. Activitate demonstrativă. 2. Firma de exerciţiu - "Poligonul viitorilor profesionişti" 3. Stagiul de instruire practica - exemple de buna practică - ***4. JA ROMANIA*- "Inspirăm şi pregătim tânăra generaţie pentru carieră şi viaţă!"** **Forme de organizare:** activităţi demonstrative, dezbateri, ateliere de lucru, referate, chestionare, exemple de bună practică.	*12.11.* 2015	Liceul Tehnologic Roşia Jiu	Cadre didactice care predau disciplinele tehnice specifice profilurilor Servicii şi Resurse naturale şi protecţia mediului de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	**Responsabil de cerc:** Popescu Mihaela Minela **Formatori:** Arjoca Veronica Gurică Crina
C5 Sănătate şi asistenţă pedagogică **Tematica:** Aprecieri comparative între metodele tradiţionale şi cele moderne de predare/învăţare/evaluare. 3. Tehnici de nursing în abordarea situaţiilor de urgenţă (război, emigrare, cataclism, accident aviatic, etc.); 4. Nursingul pacientului politraumatizat comatos (traumatism cranian, toracic şi abdominal – şoc hipovolemic, fracturi deschise); **Forme de realizare:** activităţi demonstrative, dezbateri, ateliere de lucru, referate, chestionare, exemple de bună practică.	*21.01. 2016*	Şcoala Postliceală Sanitară „Hipocrate" Tg-Jiu	Cadre didactice care predau disciplinele din domeniul sănătate şi asistenţă pedagogică de la toate unităţile şcolare de nivel postliceal.	**Responsabil de cerc:** Popa Raluca **Formatori:** Oprea Ramona Vlad Elena Olaru Marian Motea Claudia Vintilescu Gheorghe

SEMESTRUL II

Activitatea proiectată	*Data*	Loc de desfăşurare	*Participanţi*	*Responsabili*
C1 Educaţie tehnologică	*19.05.*	Şcoala	Cadre	**Responsabil**

Tematica: Gândirea critică şi abilităţi practice la orele de Ed. tehnologică. 1. Asigurarea caracterului practic-aplicativ al Educaţiei tehnologice, condiţie în dezvoltarea competenţelor specifice. 2.Folosirea mijloacelor moderne în orele de Ed. tehnologică 3.Valorificarea participării cadrelor didactice la diverse cursuri de formare. 4. Proiecte educaţionale. **Forme de realizare**: activităţi demonstrative, dezbateri, ateliere de lucru,referate, chestionare, exemple de bună practică	2016	Gimnazială „Alexandru Ştefulescu” Tg-Jiu	didactice care predau educaţia tehnologică de la toate unităţile şcolare de nivel gimnazial.	**de cerc:** Dulubei Violeta **Formatori:** Troi Ileana
C2 Mecanică **Tematica:** Impactul parteneriatelor şcoală– comunitate locală- agent economic - asupra dezvoltării învăţământului profesional şi tehnic. 1. Strategii didactice moderne şi eficiente utilizate în formarea competenţelor elevilor din învăţământul profesional şi tehnic; 2.Implicarea agenţilor economici în activităţile specifice învăţământului profesional şi tehnic: examene de competenţe profesionale, oferta educaţională, activitatea de proiectare a CDL-urilor, vizitele de monitorizare şi evaluare externă; 3. Exemple de bună practică prezentate de firma FESTO ROMÂNIA; **Forme de realizare:** dezbateri,	*07.04.* 2016	Colegiul „Mihai Viteazul” Bumbeşti Jiu	Cadre didactice care predau disciplinele tehnice din domeniul mecanică de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	**Responsabil de cerc:** Tauru Cristina **Formatori:** Pasăre Eugenia Suciu Monica Baleanu Stela Dumitrache Mirela

ateliere de lucru, referate, chestionare, activităţi demonstrative.				
C3 Electric, electrotehnică, electromecanică; Electronică, automatizări, telecomunicaţii; Construcţii, instalaţii, lucrări publice; Industrie textilă **Tematica:** Pregătirea practică a elevilor realizată prin laboratorul tehnologic şi instruirea practică, premise pentru profilul de formare al absolventului de învăţământ profesional şi tehnic. 1. Lecţie practică laborator Bazele electronicii digitale 2. Diseminare proiect Erasmus+2014RO01KA10200679 3. Prezentarea şi dezbaterea noilor reglementări, metodologii aplicate pentru organizarea şi desfăşurarea învăţământului profesional şi tehnic. **Forme de realizare:** activităţi demonstrative, dezbateri, demonstraţii, ateliere de lucru, referate, chestionare, exemple de bună practică.	*26.05.2016*	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuşi" Peştişani	Cadre didactice care predau disciplinele tehnice din domeniile electric, electronică, construcţii, industrie textilă de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	**Responsabil de cerc:** Fâță Dumitru **Formatori:** Butoarcă Antoaneta Comănescu Gabriela Tutunaru Mariana Șofei Carmen

C4. Servicii; Resurse naturale şi protecţia mediului **Tematica:** Educația formala si nonformală condiții ale performantei in învățământul preuniversitar 1 Dezvoltarea profesionala si personala a elevilor prin proiecte cu finanțare europeana 2. Activitate demonstrativa: Laboratorul – mediu de formare a competentelor 3. Exemple de buna practica privind educația nonformală **Forme de realizare:** activităţi demonstrative, ateliere de lucru, dezbateri, referate, expoziţii, exemple de bune practici.	*31.03* *2016*	Colegiul Tehnic "Gen. Gheorghe Magheru" Tg-Jiu	Cadre didactice care predau disciplinele tehnice specifice profilurilor Servicii şi Resurse naturale şi protecţia mediului de la toate unităţile şcolare de nivel liceal.	**Responsabil de cerc:** Baluta Daniela **Formatori:** Arjoca Veronica Uscatescu Ramona Danaricu Carmen Vulpe Carmen
C5 Sănătate şi asistenţă pedagogică **Tematica:** Nursing - Teorii. Concepte. 1. Conceptul holistic de apreciere a individului-element cheie al desfăşurării procesului de îngrijire. 2. Prezentarea metodologiei aplicate pentru organizarea şi desfăşurarea învăţământului postliceal. 3. Prezentări PPT pe teme de specialitate. **Forme de realizare:** activităţi demonstrative, prezentări, dezbateri, ateliere de lucru, referate, chestionare, exemple de bună practică.	*12.05.2016*	Colegiul Tehnic „Ion Mincu" Tg-Jiu	Cadre didactice care predau disciplinele din domeniul sănătate şi asistenţă pedagogică de la toate unităţile şcolare de nivel liceal şi postliceal.	**Responsabil de cerc:** Zamfir Mariana **Formatori:** Dobrescu Lavinia

Cu ocazia desfăşurării cercurilor pedagogice s-au discutat şi aspecte legate de diversificarea activităţii acestora din punct de vedere tematic şi al modului de desfăşurare.

10.1.14.EDUCATIE FIZICA SI SPORT

CERCURILE PEDAGOGICE ALE CADRELOR DIDACTICE DIN JUDEŢUL GORJ

ANUL ŞCOLAR 2015/2016

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Consfătuirea Judeţeană a Profesorilor de Educaţie Fizică şi Sport din Judeţul Gorj	24 Septembrie 2015 SEMESTRUL I	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU" TG-JIU	Toate centrele	**Prof. Berca Ionuţ Prof. Nicolae Onescu**
1. Lecţie practică în concordanţă cu tema referatului. 2.Referat. "Structuri operaţionale din jocurile sportive (joc la alegere)pentru eficientizare activităţii în lecţia de educaţie fizică". 3. Dezbatere: (obligatoriu) Protocolul de colaborare privind organizarea şi desfăşurarea competiţiei „OLIMPIADA GIMNAZIILO	02 Octombrie 2015 SEMESTRUL I	SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TÂRGU-JIU "GH. TATARASCU"	GIMNAZIU CENTRUL TG. – JIU 1. COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU cls. I-VIII, 2. COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU cls. I-VIII, 3. LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE "C-TIN BRAILOIU" TG-JIU cls. I-VIII, 4. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TIRGU-JIU "GH.TATARASCU", 5. SCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRANCUSI" TIRGU-JIU, 6. SCOALA GIMNAZIALĂ "EC.TEODOROIU" TG-JIU, 7. SCOALA GIMNAZIALĂ "C-TIN. SAVOIU" TG-JIU , 8. SCOALA GIMNAZIALĂ "SF.NICOLAE" TIRGU-JIU, 9. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.5 "VOIEVOD LITOVOI" TIRGU-JIU,	**Prof. Călugăru Cosmin Prof. Guţă Laurenţiu**

R" clasele (V-VIII) ,precum şi regulamentele elaborate de federaţiile sportive			10. SCOALA GIMNAZIALĂ "AL.STEFULESCU" TG-JIU, 11. SCOALA GIMNAZIALĂ "POMPILIU MARCEA" TG-JIU, 12. SCOALA GIMNAZIALĂ NR 1, BUMBESTI-JIU, 13. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALANESTI "ION POPESCU VOITESTI", 14. SCOALA GIMNAZIALĂ DRAGUTESTI, 15. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DANESTI, 16. SCOALA GIMNAZIALĂ SIMBOTIN, SCHELA, 17. SCOALA GIMNAZIALĂ TURCINESTI, 18. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TELESTI, 19. SCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI, 20. SCOALA GIMNAZIALĂ CEAURU, BALESTI, 21. SCOALA GIMNAZIALĂ CILNIC,	
1. Lecţie practică în concordanţă cu tema referatului. 2.Referat. "Particularităţile lecţiei de educaţie fizică desfăşurată în interior, în spaţii	09 Octombrie 2015 SEMESTRUL I	SCOALA GENERALA NR.1 NOVACI	<u>GIMNAZIU CENTRUL NORD</u> 1. LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA cls. I-VIII, 2. SCOALA GENERALA NR.1 NOVACI, 3. SCOALA GENERALA SACELU, 4. SCOALA GIMNAZIALĂ ALIMPESTI, 5. SCOALA GIMNAZIALĂ BALCESTI, BENGESTI-	**Prof. Chelea Ion Aurel** **Prof. Bălaşa Marcel**

improvizate”. 3. Dezbatere: (obligatoriu) Protocolul de colaborare privind organizarea şi desfăşurarea competiţiei „OLIMPIADA GIMNAZIILOR” clasele (V-VIII) ,precum şi regulamentele elaborate de federaţiile sportive			CIOCADIA, 6. SCOALA GIMNAZIALĂ BUMBESTI-PITIC, 7. SCOALA GIMNAZIALĂ POLOVRAGI NR.1, 8. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MUSETESTI, 9. SCOALA GIMNAZIALĂ CARPINIS, CRASNA, 10. COLEGIUL NATIONAL "TUDOR ARGHEZI" - TIRGU CARBUNESTI cls. I-VIII, 11. SCOALA GIMNAZIALĂ "G.USCATESCU" TIRGU CARBUNESTI, 12. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ALBENI, 13. SCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ANINOASA, 14. SCOALA GIMNAZIALĂ BARBATESTI, 15. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ANDREESTI, VLADIMIR, 16. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TICLENI, 17. SCOALA GIMNAZIALĂ JUPINESTI, 18. SCOALA GIMNAZIALĂ PRIGORIA, 19. SCOALA GIMNAZIALĂ SAULESTI, 20. SCOALA DE ARTE SI MESERII TURBUREA, 21. SCOALA GIMNAZIALĂ TINTARENI, 22. SCOALA GIMNAZIALĂ	

			SCOARTA, 23. LICEUL TEHNOLOGIC STOINA cls. I-VIII, 24. LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN cls. I-VIII, 25. SCOALA GIMNAZIALĂ CAPRENI, 26. SCOALA GIMNAZIALĂ DANCIULESTI, 27. SCOALA GIMNAZIALĂ LIHULESTI, BERLESTI, 28. SCOALA GIMNAZIALĂ HUREZANI, 29. SCOALA GIMNAZIALĂ TIRGU-LOGRESTI, 30. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 STEJARI, 31. SCOALA GIMNAZIALĂ CRUSET, 32. SCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, LICURICI 22. SCOALA GIMNAZIALĂ SCOARTA	
	09 Octombrie 2015 SEMESTRUL I	COLEGIUL NAŢIONAL TURCENI cls. I-VIII	<u>GIMNAZIU CENTRUL SUD</u> 1. *LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU cls. I-VIII,* 2. LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA *cls. I-VIII,* 3. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PESTISANI, 4. SCOALA GIMNAZIALĂ GODINESTI, 5. SCOALA GIMNAZIALĂ PADES, 6. SCOALA GIMNAZIALĂ ARCANI, 7. SCOALA GIMNAZIALĂ	**Prof. Jirovean u Ionela Prof. Pavel Ion**

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

			STANESTI, 8. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LELESTI, 9. COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU cls. I-VIII, 10. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MOTRU, 11. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MOTRU, 12. SCOALA GIMNAZIALĂ "MAZILU VIPIE GHEORGHE", CATUNE, 13. SCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE N. CARANDA" GLOGOVA, 14. SCOALA GIMNAZIALĂ SAMARINESTI, 15. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VAGIULESTI, 16. COLEGIUL NAŢIONAL TURCENI cls. I-VIII, 17. LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI cls. I-VIII, 18. SCOALA GIMNAZIALĂ IONESTI, 19. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CAPU-DEALULUI, BRANESTI, 20. SCOALA GIMNAZIALĂ PLOPSORU, 21. SCOALA GENERALA "VICTOR POPESCU" VALEA CU APA, FARCASESTI, 22. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 URDARI, 23. SCOALA GIMNAZIALĂ	

			BORASCU, 24. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROVINARI, 25. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 ROVINARI, 26. COLEGIUL TEHNIC MATASARI cls. I-VIII, 27. SCOALA GIMNAZIALĂ BOLBOSI, SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NEGOMIR, 28. SCOALA GIMNAZIALĂ COROBAI, DRAGOTESTI, 29. SCOALA GIMNAZIALĂ SLIVILESTI	
1. Lecţie practică în concordanţă cu tema referatului. 2.Referat. "Structuri operaţionale din jocurile sportive (joc la alegere)pentru eficientizare activităţii în lecţia de educaţie fizică". 3. Dezbatere: (obligatoriu) - Metodologia organizării şi desfăşurării activităţilor de educaţie fizică	20 Noiembrie 2015 SEMESTRUL I	LICEUL TEHNOLOGIC BÂLTENI	LICEE 1. LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN; 2. COLEGIUL NAŢIONAL "TUDOR ARGHEZI" - TÂRGU CĂRBUNEŞTI; 3. LICEUL TEHNOLOGIC STOINA; 4. LICEUL TEORETIC NOVACI; 5. LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA; 6. LICEUL TEHNOLOGIC ROŞIA DE AMARADIA; 7. LICEUL TEHNOLOGIC TICLENI; 8. LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER; 9. COLEGIUL NAŢIONAL "MIHAI VITEAZUL" BUMBEŞTI-JIU 10. COLEGIUL TEHNIC "ION MINCU" TG-JIU;	**Prof. Zgovancu Marius** **Prof. Drăgoi Elisabeta**

şi sport în înv. Preuniversitar, aprobată prin OMECTS 3462/2012 şi Calendarul competiţiilor sportive şcolare la nivelul unităţii de învăţământ (conform formei cadru recomandată de MEN).			11. COLEGIUL NAŢIONAL AUTO "TRAIAN VUIA" TG-JIU; 12. COLEGIUL TEHNIC "G-RAL GHEORGHE MAGHERU" TÂRGU-JIU; 13. COLEGIUL NAŢIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU; 14. COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU" TG-JIU; 15. COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDĂ" TG-JIU; 16. LICEUL DE MUZICA ŞI ARTE PLASTICE "C-TIN BRĂILOIU" TG-JIU; 17. COLEGIUL NAŢIONAL „GHEORGHE TĂTĂRESCU” ROVINARI; 18. COLEGIUL NAŢIONAL "GEORGE COŞBUC" MOTRU; 19. COLEGIUL TEHNIC MĂTĂSARI; 20. LICEUL ROŞIA JIU, FĂRCĂŞEŞTI; 21. LICEUL TEHNOLOGIC BÂLTENI; 22. COLEGIUL NAŢIONAL TURCENI; 23. COLEGIUL TEHNIC MOTRU; 24. LICEUL INDUSTRIAL "G-RAL C-TIN ŞANDRU"	

			BÂLTA, RUNCU; 25. LICEUL TEHNOLOGIC "C.BRÂNCUŞI"-PESTIŞANI 26. COLEGIUL TEHNIC NR.2 TG-JIU; 27. LICEUL TEOLOGIC TG-JIU; 28. COLEGIUL NAŢIONAL "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU; 29. COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU; 30. LICEUL ENERGETIC NR.1 TG-JIU; 31. LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEŞTI;	
Lecţie practică în concordanţă cu tema referatului. VOLEI 2. Referat. „SISTEMATIZARE ŞI ASPECTE METODICE ALE ACŢIUNILOR TACTICE COLECTIVE „ 3. Dezbatere: (obligatoriu) Protocolul de colaborare privind organizarea şi	23 Noiembrie 2015 SEMESTRUL I	CLUBUL SCOLAR SPORTIV TG-JIU	<u>ÎNVĂŢĂMÂNT VOCAŢIONAL ŞI DE PERFORMANŢĂ</u> 1. LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG.-JIU; 2. COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU; 3. LICEUL TEORETIC NOVACI; 4. COALA GIMNAZIALĂ "G.USCATESCU" TG.-CARBUNESTI; 5. SCOALA GIMNAZIALĂ NR 1, BUMBESTI-JIU; 6. PALATUL COPIILOR TG-JIU; 7. CLUBUL SCOLAR SPORTIV TG-JIU	**Prof. Onescu Nicolae**

desfăşurarea competiţiei „OLIMPIADA GIMNAZIILOR” clasele (V-VIII) ,precum şi regulamentele elaborate de federaţiile sportive				
Proiectare, planificare, stadiul realizări calendarului judeţean, stadiul constituiri asociaţilor sportive şcolare	22 Ianuarie 2016 SEMESTRUL I	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU" TG-JIU	Toate centrele	**Prof. Berca Ionuţ Prof. Nicolae Onescu**
1. Lecţie practică în concordanţă cu tema referatului. 2.Referat. “Structuri operaţionale pentru optimizarea dezvoltării calităţilor motrice în lecţia de educaţie fizică”.	25 martie 2016 SEMESTRUL II	SCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRANCUSI" TIRGU-JIU	GIMNAZIU CENTRUL TG. – JIU 1. COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU cls. I-VIII, 2. COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU cls. I-VIII, 3. LICEUL DE MUZICA SI ARTE PLASTICE "C-TIN BRAILOIU" TG-JIU cls. I-VIII, 4. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TIRGU-JIU "GH.TATARASCU", 5. SCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRANCUSI"	**Prof. Călugăru Cosmin Prof. Guţă Laurenţiu**

3. Dezbatere: (obligatoriu) cum am realizat calendarul sportiv propriu			TIRGU-JIU, 6. SCOALA GIMNAZIALĂ "EC.TEODOROIU" TG-JIU, 7. SCOALA GIMNAZIALĂ "C-TIN. SAVOIU" TG-JIU , 8. SCOALA GIMNAZIALĂ "SF.NICOLAE" TIRGU-JIU, 9. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.5 "VOIEVOD LITOVOI" TIRGU-JIU, 10. SCOALA GIMNAZIALĂ "AL.STEFULESCU" TG-JIU , 11. SCOALA GIMNAZIALĂ "POMPILIU MARCEA" TG-JIU, 12. SCOALA GIMNAZIALĂ NR 1, BUMBESTI-JIU, 13. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALANESTI "ION POPESCU VOITESTI", 14. SCOALA GIMNAZIALĂ DRAGUTESTI, 15. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DANESTI, 16. SCOALA GIMNAZIALĂ SIMBOTIN, SCHELA, 17. SCOALA GIMNAZIALĂ TURCINESTI, 18. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TELESTI, 19. SCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI, 20. SCOALA GIMNAZIALĂ CEAURU, BALESTI, 21. SCOALA GIMNAZIALĂ CILNIC,	
	25 martie	SCOALA	<u>GIMNAZIU CENTRUL NORD</u> 1. LICEUL TEHNOLOGIC	**Prof. Chelea**

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

	2016 SEMESTRUL II	GIMNAZIALĂ "G.USCATESCU" TIRGU CARBUNESTI	ROSIA DE AMARADIA cls. I-VIII, 2. SCOALA GENERALA NR.1 NOVACI, 3. SCOALA GENERALA SACELU, 4. SCOALA GIMNAZIALĂ ALIMPESTI, 5. SCOALA GIMNAZIALĂ BALCESTI, BENGESTI-CIOCADIA, 6. SCOALA GIMNAZIALĂ BUMBESTI-PITIC, 7. SCOALA GIMNAZIALĂ POLOVRAGI NR.1, 8. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MUSETESTI, 9. SCOALA GIMNAZIALĂ CARPINIS, CRASNA, 10. COLEGIUL NATIONAL "TUDOR ARGHEZI" - TIRGU CARBUNESTI cls. I-VIII, 11. SCOALA GIMNAZIALĂ "G.USCATESCU" TIRGU CARBUNESTI, 12. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ALBENI, 13. SCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ANINOASA, 14. SCOALA GIMNAZIALĂ BARBATESTI, 15. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ANDREESTI, VLADIMIR, 16. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TICLENI, 17. SCOALA GIMNAZIALĂ	**Ion Aurel Prof. Bălașa Marcel**

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

			JUPINESTI, 18. SCOALA GIMNAZIALĂ PRIGORIA, 19. SCOALA GIMNAZIALĂ SAULESTI, 20. SCOALA DE ARTE SI MESERII TURBUREA, 21. SCOALA GIMNAZIALĂ TINTARENI, 22. SCOALA GIMNAZIALĂ SCOARTA, 23. LICEUL TEHNOLOGIC STOINA cls. I-VIII, 24. LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN cls. I-VIII, 25. SCOALA GIMNAZIALĂ CAPRENI, 26. SCOALA GIMNAZIALĂ DANCIULESTI, 27. SCOALA GIMNAZIALĂ LIHULESTI, BERLESTI, 28. SCOALA GIMNAZIALĂ HUREZANI, 29. SCOALA GIMNAZIALĂ TIRGU-LOGRESTI, 30. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 STEJARI, 31. SCOALA GIMNAZIALĂ CRUSET, 32. SCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, LICURICI 23. SCOALA GIMNAZIALĂ SCOARTA	
1. Lecţie practică în concordanţă cu tema referatului.	25 martie 2016 SEMESTRUL II	SCOALA GIMNAZIALĂ PLOPSO	<u>GIMNAZIU CENTRUL SUD</u> 1. *LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA, RUNCU cls. I-VIII,* 2. LICEUL TEHNOLOGIC	**Prof. Jirovean u Ionela** **Prof. Pavel**

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

2.Referat. "Structuri operaţionale pentru optimizarea dezvoltării calităţilor motrice în lecţia de educaţie fizică". 3. Dezbatere: (obligatoriu) cum am realizat calendarul sportiv propriu		RU	TISMANA *cls. I-VIII*, 3. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PESTISANI, 4. SCOALA GIMNAZIALĂ GODINESTI, 5. SCOALA GIMNAZIALĂ PADES, 6. SCOALA GIMNAZIALĂ ARCANI, 7. SCOALA GIMNAZIALĂ STANESTI, 8. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LELESTI, 9. COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU cls. I-VIII, 10. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MOTRU, 11. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MOTRU, 12. SCOALA GIMNAZIALĂ "MAZILU VIPIE GHEORGHE", CATUNE, 13. SCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE N. CARANDA" GLOGOVA, 14. SCOALA GIMNAZIALĂ SAMARINESTI, 15. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VAGIULESTI, 16. COLEGIUL NAŢIONAL TURCENI cls. I-VIII, 17. LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI cls. I-VIII, 18. SCOALA GIMNAZIALĂ IONESTI, 19. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CAPU-DEALULUI,	**Ion**

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com, isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

			BRANESTI, 20. SCOALA GIMNAZIALĂ PLOPSORU, 21. SCOALA GENERALA "VICTOR POPESCU" VALEA CU APA, FARCASESTI, 22. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 URDARI, 23. SCOALA GIMNAZIALĂ BORASCU, 24. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROVINARI, 25. SCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 ROVINARI, 26. COLEGIUL TEHNIC MATASARI cls. I-VIII, 27. SCOALA GIMNAZIALĂ BOLBOSI, SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NEGOMIR, 28. SCOALA GIMNAZIALĂ COROBAI, DRAGOTESTI, 29. SCOALA GIMNAZIALĂ SLIVILESTI	
1. Lecţie practică în concordanţă cu tema referatului. 2.Referat. "Structuri operaţionale pentru optimizarea dezvoltării calităţilor motrice în	25 martie 2016 SEMESTRUL II	COLEGIUL TEHNIC "ION MINCU" TG-JIU	LICEE 1. LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN; 2. COLEGIUL NAŢIONAL "TUDOR ARGHEZI" - TÂRGU CĂRBUNEŞTI; 3. LICEUL TEHNOLOGIC STOINA; 4. LICEUL TEORETIC NOVACI; 5. LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA; 6. LICEUL TEHNOLOGIC	**Prof.** Zgovancu Marius **Prof. Drăgoi Elisabeta**

lecţia de educaţie fizică”. 3. Dezbatere: (obligatoriu) cum am realizat calendarul sportiv propriu			ROŞIA DE AMARADIA; 7. LICEUL TEHNOLOGIC TICLENI; 8. LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER; 9. COLEGIUL NAŢIONAL "MIHAI VITEAZUL" BUMBEŞTI-JIU 10. COLEGIUL TEHNIC "ION MINCU" TG-JIU; 11. COLEGIUL NAŢIONAL AUTO "TRAIAN VUIA" TG-JIU; 12. COLEGIUL TEHNIC "G-RAL GHEORGHE MAGHERU" TÂRGU-JIU; 13. COLEGIUL NAŢIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU; 14. COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU" TG-JIU; 15. COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDĂ" TG-JIU; 16. LICEUL DE MUZICA ŞI ARTE PLASTICE "C-TIN BRĂILOIU" TG-JIU; 17. COLEGIUL NAŢIONAL „GHEORGHE TĂTĂRESCU” ROVINARI; 18. COLEGIUL NAŢIONAL "GEORGE COŞBUC" MOTRU; 19. COLEGIUL TEHNIC MĂTĂSARI;	

			20. LICEUL ROŞIA JIU, FĂRCĂŞEŞTI; 21. LICEUL TEHNOLOGIC BÂLTENI; 22. COLEGIUL NAŢIONAL TURCENI; 23. COLEGIUL TEHNIC MOTRU; 24. LICEUL INDUSTRIAL "G-RAL C-TIN ŞANDRU" BÂLTA, RUNCU; 25. LICEUL TEHNOLOGIC "C.BRÂNCUŞI"-PESTIŞANI 26. COLEGIUL TEHNIC NR.2 TG-JIU; 27. LICEUL TEOLOGIC TG-JIU; 28. COLEGIUL NAŢIONAL "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU; 29. COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU; 30. LICEUL ENERGETIC NR.1 TG-JIU; 31. LICEUL TEHNOLOGIC BÂRSEŞTI;	
1. Lecţie practică în concordanţă cu tema referatului. 2.Referat. Managementul sistem complex de influenţă asupra activităţi	21 Martie 2016 SEMESTRUL II	PALATUL COPIILOR TG-JIU	ÎNVĂŢĂMÂNT VOCAŢIONAL ŞI DE PERFORMANŢĂ 1. LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG.-JIU; 2. COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU; 3. LICEUL TEORETIC NOVACI; 4. COALA GIMNAZIALĂ "G.USCATESCU" TG.-	**Prof. Onescu Nicolae**

desfăşurate în cadrul grupelor sportive din „Palatul Copiilor”			CARBUNESTI; 5. SCOALA GIMNAZIALĂ NR 1, BUMBESTI-JIU; 6. PALATUL COPIILOR TG-JIU; 7. CLUBUL SCOLAR SPORTIV TG-JIU	
Drumeţiile / forme de practicare a turismului montan Organizarea drumeţilor montane	10 Iunie 2016 SEMESTRUL II	ŞCOALA GIMNAZIALĂ PADES	Toate centrele	**Prof. Berca Ionuţ Prof. Nicolae Onescu**

10.1.15.MUZICĂ

1. CERCURILE PEDAGOGICE

La disciplina educație muzicala si educație plastica în anul școlar 2015-2016 au funcționat 4 cercuri pedagogice

CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR DESFASURATE ÎN ANUL SCOLAR 2014-2015

SEMESTRUL I

Muzică

Activitatea proiectată	**Data**	**Loc de desfăşurare**	**Participanţi**	**Responsabili**
Festivalul National de Comedie Stefan Mihăilescu Brăila – Arta actorului	23.10.2015	Liceul de Arte C-tin Brăiloiu	Profesorii de educație muzicala specializata, educație muzicala si arta actorului	Prof. Brehuță Cosmin
„CORALA GORJEANA”	16.12.2015	Cercul Militar	Profesorii de educație muzicala specializata, educație muzicala si arta actorului	Prof. POPESCU ELEONORA CAMELIA

SEMESTRUL II

Activitatea proiectată	Data	Loc de desfăşurare	Participanţi	Responsabili
Concertul orchestrei elevilor - lecție concert – Liceul de Arte C-tin Brăiloiu Tg Jiu, dirijor Cealîcu Ilie **Referat** -„Orchestra simfonica “ – categorii de instrumente – prof. Cristescu Irina	Martie 2015	Liceul de Arte C-tin Brăiloiu Tg Jiu	Profesorii de educație muzicala specializata, educație muzicala	Prof. Cealîcu Ilie Prof. Cristescu Irina
Ziua Internațională a copilului **Referat** – prof. Stăvaru Georgiana	20.05.2015	Liceul Tehnologic Bîlteni	Profesorii de educație muzicala specializata, educație muzicala	Prof. Glăvan Mirela Prof. Stăvaru Georgiana

10.1.16.ARTE PLASTICE

SEMESTRUL I

Activitatea proiectată	**Data**	**Loc de desfăşurare**	**Participanţi**	**Responsabili**
- Expoziție județeană cu tema *„Obiceiuri și tradiții de iarnă la români”*, alături de manifestările *„Corala gorjeană”*, activitate a Cercului metodic de Educație muzicală, Educație muzicală specializată și Artă dramatică	- 11 decembrie 2015 - ora 10,00	- Colegiul Național *„Spiru Haret”* Târgu Jiu	- profesorii de Arte vizuale (Educație plastică, Educație vizuală, Educație artistică, Arhitectură) din școli gimnaziale și licee de cultură generală, licee vocaționale din județul Gorj	- Responsabil de cerc, Prof. Ciurea Diana Ileana - Prof. Dr. Croitoru Simona - toate cadrele didactice de specialitate din județ
- *„Brâncuşiana copiilor”* - Forme de organizare: proiecție de film cu viața și opera artistului Constantin Brâncuși; dezbateri, referate, exemple de bună practică	- 11 martie 2016 - ora 10,00	- Centrul de cercetare, documentare și promovare *„Constantin Brâncuși”*, Târgu Jiu	- profesorii de Arte vizuale (Educație plastică, Educație vizuală, Educație artistică, Arhitectură) din școli gimnaziale și licee de cultură generală, licee vocaționale din județul Gorj	- Responsabil de cerc, Prof. Ciurea Diana Ileana - Prof. Gheorghiu Florin - toate cadrele didactice de specialitate din județ

SEMESTRUL II

Activitatea proiectată	**Data**	**Loc de desfăşurare**	**Participanţi**	**Responsabili**
- Lecție demonstrativă cu tema *„Perspectiva în Artele vizuale”*, la clasa a IX-a - Referat cu tema *„Perspectiva în Artele vizuale”*	- 20 mai 2016 - ora 10,00	- Liceul de Arte *„Constantin Brăiloiu”* Târgu Jiu	- profesorii de Arte vizuale (Educație plastică, Educație vizuală, Educație artistică, Arhitectură) din școli gimnaziale și licee de cultură generală, licee vocaționale din județul Gorj	- Prof. Șerban Daniel - Prof. Diaconescu Lucreția
- Vernisajul expoziției *„Absolventul”*, cu lucrările de atestat ale elevilor de la liceele vocaționale din județul Gorj (Liceul de Arte *„Constantin Brăiloiu”* Târgu Jiu și Liceul Teologic Târgu Jiu)	- 10 iunie 2016 - ora 10,00	- Muzeul Județean Gorj	- profesorii de Arte vizuale (Educație plastică, Educație vizuală, Educație artistică, Arhitectură) din școli gimnaziale și licee de cultură generală, licee vocaționale din județul Gorj	- Prof. Șerban Daniel - Prof. Pîrlea Ana Nicoleta

10.1.17.RELIGIE

Semestrul I

Activitate proiectată	Data	Loc de desfășurare	Centrul metodic	Participanți
Referat: „Educaţia copilului în biserică, familie şi şcoală''	9 decembrie	Lecție: Florea Liliana Referat: Florea Daniel	Tg Jiu - liceu	Profesorii de religie din central metodic Tg Jiu - liceu
	16 decembrie	Lecție: Popescu Ion Referat: Serbanescu Ramona	Tg Jiu - gimnaziu	Profesorii de religie din central metodic Tg Jiu - gimnaziu
	2 decembrie	Școala Gimnazială Glogova Lecție: Mihalea Lucian Referat: Iordache Alina	Rovinari - Motru	Profesorii de religie din central metodic Rovinari - Motru
	18 noiembrie	Școala Gimnazială Prigoria Lecție: Tănasie Constantin Referat: Tonu Constantin	Novaci – Tg. Cărbunești	Profesorii de religie din central metodic Novaci – Tg. Cărbunești

Semestrul al II-lea

Activitate proiectată	Data	Loc de desfășurare	Centrul metodic	Participanți
	18 mai	Lecție: Brinzan Claudiu Referat: Somordoleanu Angela	Tg Jiu - liceu	Profesorii de religie din central metodic Tg Jiu - liceu
Referat:		Școala Gimnazială	Tg Jiu - gimnaziu	Profesorii de

,,Valoarea pedagogică a expresivităţii lecturii religioase''	6 aprilie	,,Sfântul Nicolae" Lecție: Geică Steluța Referat: Munteanu Horatiu		religie din central metodic Tg Jiu - gimnaziu
	25 mai	Școala Gimnazială Urdari Lecție: Foanene Daniel Referat: Pescaru Daniel	Rovinari - Motru	Profesorii de religie din central metodic Rovinari - Motru
	11 mai	Colegiul Național ,,Tudor Arghezi" Tg Cărbunești Lecție: Diaconița Gabriel Referat: Pr. Miloșescu Iulian	Novaci – Tg. Cărbunești	Profesorii de religie din central metodic Novaci – Tg. Cărbunești

10.2. CONCURSURI ŞI OLIMPIADE ŞCOLARE

10.2.1.EDUCAȚIE TIMPURIE

REZULTATE LA CONCURSURI
2015-2016
EDUCAȚIE TIMPURIE

DENUMIREA CONCURSULUI	NUMELE ŞI PRENUMELE PREŞCOLARULUI	PREMII	NUMELE ŞI PRENUMELE CADRU DIDACTIC COORDONATOR	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
EXPOZIȚIE - CONCURS INERJUDEȚEAN ,,EMINESCU ȘI COPIII”	GIORGI RANYA	III	TUDORIN GABRIELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	ORZA DARIUS	II	TUDORIN GABRIELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	PANAIT STEFANIA	I	TUDORIN GABRIELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	CALOTĂ MELISA	II	BUTIȘEANU LILIANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	NEGOMIREANU EDUARD	III	BUTIȘEANU LILIANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU

	PĂUNA KARINA	M	BUTIȘEANU LILIANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	BRĂNESCU MIHAI	I	DUMITRU LIDIA SIMONA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	BULEAUCĂ DIANA	II	DUMITRU LIDIA SIMONA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	CARAGEA ANASTASIA	III	DUMITRU LIDIA SIMONA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	VACULEA RAREȘ	II	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	MOAGĂ DARIA	III	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	BUZERA LUCA	M	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	BOLOVAN ȘTEFAN	II	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU

	CIUCU ALEXANDRA	III	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CLEBCIU ANISIA	M	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	IVĂNIȘI RAISA	II	MURAREȚU ANGELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	NEGREA LUCA	III	MURAREȚU ANGELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	TURTOI AMALIA	M	MURAREȚU ANGELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	DOBRESCU TUDOR	S	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BODÎRNEA MAYA ELENA	I	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	ANDRIȚOIU ARIANA	II	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU

	BURTEA IOAN GABRIEL	III	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG
	AL-IOANI ALEXIA MARIA	M	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CĂRĂVAN DARIA ȘTEFANIA	S	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CĂRBUNESCU ALBERT MIHAI	I	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CREȚU ANASTASIA ELENA	II	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	DOBRESCU TUDOR FLORIN	III	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CRAIOVEANU BIANCA ANA MARIA	M	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	GHIDARCEA ZGOVANCU TEODORA MARIA	S	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU

	GHEORGHE ANA-MARIA	I	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	DUBREU NICOLE CARINA	II	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	FRĂȚILĂ RAUL FLORIN	III	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	DRĂGUȘIN MARIA ALEXIA	M	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BENEGUI IULIA GIORGIANA	I	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BALACI TIMEEA GABRIELA	II	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BECHERIȚU MARIA ANAIDA	III	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG
	BRÎNZAN ERIC ANDREI	M	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU

	COJOCARU DARIA ELENA	II	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG
	COJOCARU MARIA MAGDA	III	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BENGULESCU MIHEA RAREȘ-ANDREI	M	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	GEORGESCU LORENA MARIA	I	SECELEANU LĂCRĂMIOARA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	ȚACU ROBERT ȘTEFAN	II	SECELEANU LĂCRĂMIOARA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	ȚĂPÎRDEA FLOROIU IARINA	III	SECELEANU LĂCRĂMIOARA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BĂRĂGAN PATRIC	II	GOGĂLNICEANU ANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BIVOLARU DENIS	III	GOGĂLNICEANU ANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU

	DEACONESCU DARIUS	II	PĂTRAȘCU VIORICA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CULINĂ SARA	III	PĂTRAȘCU VIORICA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CARAGEA TEODORA	M	PĂTRAȘCU VIORICA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	GHEORGHE FABIAN MIHAI	II	GANEA CORNELIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	LEOAMPĂ ALISA MARIA	III	GANEA CORNELIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BOLOVAN MIHAI RAREȘ	I	ANDREESCU LOREDANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CĂPREA IOANA SORANA	II	ANDREESCU LOREDANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CIOCHINĂ MARIA VICTORIA	III	ANDREESCU LOREDANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU

	BEJENARU ARIANA	II	BUTULESCU SILVIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	ȘUVELEA LUCAS	III	BUTULESCU SILVIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CALOTĂ DARIUS	M	BUTULESCU SILVIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	IVAȘCU MIRUNA	II	SÎRBU GUȘE CREOLA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	GĂRĂIACU ALEXIA	III	SÎRBU GUȘE CREOLA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	DIMA LUCIAN	M	SÎRBU GUȘE CREOLA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
EXPOZIȚIE - CONCURS REGIONAL ,,MĂRȚIȘORUL… ÎN TIMP ȘI SPAȚIU ROMÂNESC !"	BOCȘE ALESSANDRA	III	TUDORIN GABRIELA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	NOVAC LUCA	II	TUDORIN	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI

		GABRIELA	EMINESCU" TG-JIU
ECOBICI RAISA	I	TUDORIN GABRIELA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU" TG-JIU
MIROU LUCA	II	BUTIȘEANU LILIANA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU" TG-JIU
CRĂCIUN ANDREEA	III	BUTIȘEANU LILIANA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU" TG-JIU
VÎLCEANU OCTAVIAN	S	BUTIȘEANU LILIANA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU" TG-JIU
PÎRVU ROXANA	I	DUMITRU LIDIA SIMONA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU" TG-JIU
PULBERE ARIANA	II	DUMITRU LIDIA SIMONA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU" TG-JIU
VÎLSAN DAVID	III	DUMITRU LIDIA SIMONA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU" TG-JIU
ZAHARIA FABIAN	S	DUMITRU LIDIA SIMONA	GRĂDINIȚA P.P."MIHAI EMINESCU"

				TG-JIU
	BRABETE ANDREEA	II	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA P.P.”MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	CIOPĂNOIU MATEI	III	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA P.P.”MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	CONSTANTINESCU RADU	S	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA P.P.”MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	IVĂNIȘI RAISA	I	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHA GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU I EMINESCU” TG-JIU
	OPROIU DAVID	II	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	CLENCIU ȘTEFANIA	III	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	DOBRE RAREȘ	II	MURAREȚU ANGELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU

	STĂLIE FEDERICA	III	MURAREȚU ANGELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	ȘCHEAU SEBASTIAN	S	MURAREȚU ANGELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	ȘCHIOPU ARIANA	S	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	VIȘAN MELANIA	I	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	CĂRĂVAN ȘTEFANIA	II	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	PĂTROI RAISA	III	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	POMAGĂ DENISA	M	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	PANDURU TIMEEA	S	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU

GHIDARCEA TEODORA	I	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
GOLEA PĂUNESCU NICOLE	II	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
BODÎRNEA MAYA	III	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
POPESCU MATEI	S	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
POPESCU VLAD	I	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
PERPEGEL DARIUS	II	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
CĂRBUNESCU ALBERT	III	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
BURTEA GABRIEL	M	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU

COJOCARU DARIA ELENA	II	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
BECHERIȚU MARIA ANAIDA	III	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
BRÎNZAN ERIC ANDREI	M	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
ARȚĂRIȘ MAYA RYANA	S	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
BENGULESCU MIHEA RAREȘ-ANDREI	II	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
BENEGUI IULIA GIORGIANA	III	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
FOANENE RAREȘ	II	SECELEANU LĂCRĂMIOARA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
FRUMUȘANU ALESIA	III	SECELEANU LĂCRĂMIOARA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU

	GRIGORE ERIKA	II	GOGĂLNICEANU ANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	DABU VALENTINA	III	GOGĂLNICEANU ANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	BRĂNESCU MIHAI	I	PĂTRAȘCU VIORICA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	CIONTU DALIA	II	PĂTRAȘCU VIORICA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	CREȚAN IZABELA	III	PĂTRAȘCU VIORICA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	BOLOVAN RAREȘ	I	GANEA CORNELIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	CALISTRU DIANA	II	GANEA CORNELIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
	HOLINGHER MAXIMILIAN	III	GANEA CORNELIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU

SĂVULESCU DAVID	II	ANDREESCU LOREDANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
GHEORGHE FABIAN	III	ANDREESCU LOREDANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
SIMU DARIA	S	ANDREESCU LOREDANA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
BUCĂLAE VICTOR	II	BUTULESCU SILVIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
ȘERBULESCU DIANA	III	BUTULESCU SILVIA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
BUCĂLAE VICTOR	I	SÎRBU GUȘE CREOLA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
ȘERBULESCU DIANA	II	SÎRBU GUȘE CREOLA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU
TĂNĂSOIU MIHAI	III	SÎRBU GUȘE CREOLA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU” TG-JIU

	ROMAN MARIO	II	DEACONU MARY SIMONA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	POPESCU MARIAN	III	DEACONU MARY SIMONA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	PETROVIE DARIA	S	DEACONU MARY SIMONA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	BĂLOI DAVID	II	DAMIAN CORINA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	VLAD PATRICK	III	DAMIAN CORINA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	ROȘOGA ALEXIA	II	UNGURICI VIOLETA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
	RĂDESCU RAISA	III	UNGURICI VIOLETA	GRĂDINIȚA P.P. ,,MIHAI EMINESCU" TG-JIU
EXPOZIȚIE – CONCURS NAȚIONAL ,,OCROTIȚI ZÂMBETUL	NOVAC LUCA	I	DEACONU MART SIMONA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MIHAI EMINESCU",

COPILĂRIEI!”				TG-JIU
	OPROIU TIANA	II	DEACONU MART SIMONA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	ORZA MIHAI	III	DEACONU MART SIMONA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	ECOBICI RAISA	I	TUDORIN GEORGETA GABRIELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	LUPU ANDREEA	II	TUDORIN GEORGETA GABRIELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	MĂRUȚĂ DAVID	III	TUDORIN GEORGETA GABRIELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	MLADIN CĂLIN	M	TUDORIN GEORGETA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

			GABRIELA	”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	ANGHEL MILENEA	I	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	IVĂNIȘI RAISA	II	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	FRUNZĂ MARIA	III	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	CLENCIU ȘTEFANIA	M	MERCUREAN IOANA OTILIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	NIȘULESCU MIHAIL	II	SÎRBU-GUȘE CREOLA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

	CIURLĂU LUCA	III	SÎRBU-GUȘE CREOLA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	CIURLĂU LUCA	II	BUTULESCU SILVIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	ȚAIGA LOREDANA	III	BUTULESCU SILVIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	BURTEA GABRIEL	I	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	DOBRESCU TUDOR	II	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	AL-IOANI ALESSIA	III	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”,

				TG-JIU
	CREȚU ANASTASIA	M	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	DRĂGUȘIN ALEXIA	S	BÎZDOACĂ ANA-MARIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	VIȘAN MELANIA	I	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	GHEORGHE ANA-MARIA	II	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	OPRIAN ANTONIA	III	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	SACAGIU DAVID	M	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

				”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	POPESCU VLAD	S	CORNESCU ALINA OANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	POPESCU MATEI	I	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	PĂTROI RAISA	II	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	SASU ALEXANDRU	III	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	ROTARU ALEXANDRU	M	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

	ȘCHIOPU ARIANA	S	LASTOVIEȚCHI ILEANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	BENGULESCU MIHEA RAREȘ-ANDREI	II	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	COJOCARU DARIA ELENA	III	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	CLIPICIOIU COSMIN DUMITRU	M	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	BRÂNCUȘ IOAN ALBERT	S	CHEBEȘI MARINELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	BECHERIȚU MARIA ANAIDA	I	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”,

				TG-JIU
	BENEGUI IULIA GIORGIANA	II	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	BALACI TIMEEA GABRIELA	III	SĂPUN ELENA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	PĂUNA KARINA	II	BUTIȘEANU LILIANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	DRUȚU ROBERT	III	BUTIȘEANU LILIANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	MIREA EDUARD	I	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	JEGA TUDOR	II	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

				”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	PRIESCU ANDRADA	III	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	CIOPLEA DAVID	M	JUREBIE MARIA AUGUSTINA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	STĂNILOIU DARIA	I	GOGĂLNICEANU ANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	TUNȘEANU LAURA	II	GOGĂLNICEANU ANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	TĂNĂSOIU DARIUS	III	GOGĂLNICEANU ANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU

	VOICA VIVIANA	M	GOGĂLNICEANU ANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
	LEOAMPĂ ALISA	II	GANEA CORNELIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”MIHAI EMINESCU”, TG-JIU
„MAGIA SĂRBĂTORILOR” – CONCURS INTERJUDEŢEAN	ŢIPA CRISTINA	I	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	EVULESCU NARCIS	II	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	GHERASIE TUDOR	III	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	LIMBĂU ELENA	I	BARBU CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MĂRUŢĂ ANTONIA	II	BARBU CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MITRUŢĂ ANDREI	III	BARBU	GRĂDINIȚA

			CRISTINA	P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	FIRESCU BIANCA	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	DĂNCIULESCU DAVID	II	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	BĂRĂ ANTONIO	III	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	BÎRCĂ-NADOLU MIHAI	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	LUPU LETIȚIA	II	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	MAJOR DARIA	III	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	DOBROIU REBECA	I	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	LUNGU ANA	II	DUMITRU MĂDĂLINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA

			LAURA	COPIILOR" TG-JIU
	DRAGU ȘTEFAN	III	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	TUDOR VLADIMIR	I	MÎNDRULEANU SIMONA IONELA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	VÎLCEANU SEBASTIAN	II	MÎNDRULEANU SIMONA IONELA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	LICURICEANU ARIANA	III	MÎNDRULEANU SIMONA IONELA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	POPESCU MARIA-LUIZA	I	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	CORICI LUCIAN	II	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	CHIRCU ALBERT-MIHAI	III	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	POARCA DAVID	I	PUIU EMANUELA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-

			JIU
BABALIC CRISTINA	II	PUIU EMANUELA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
LUKACS SARA	III	PUIU EMANUELA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
BUGĂ MARIA	I	CORDESCU DOINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
BOGDAN ŞTEFANIA	II	CORDESCU DOINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
BRICEAG VLAD	III	CORDESCU DOINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
BĂLAN ANDREI	I	VĂDUVA LARISA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
BLIDEA NISTOR	II	VĂDUVA LARISA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
BODESCU AMALIA	III	VĂDUVA LARISA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-

				JIU
,,CULORILE COPILĂRIEI” – CONCURS REGIONAL	ANDRADA DRAGOMIRESCU	I	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	FLOREA IANC AMIRA	II	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MĂLĂIESCU ANTONIA	III	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	VLĂDUȚ RAUL	I	BARBU CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	ȘOROP ALEXANDRU	II	BARBU CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MĂLĂIESCU ALBERT	III	BARBU CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	BÎRCĂ MIHAI	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MORJAN ILINCA	II	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-

				JIU
	LUPU LETIŢIA	III	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	POPESCU DIANA	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	BÎRCĂ MIHAI	II	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MORJAN ILINCA	III	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	BÂZOC DARIAN	I	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	SÂRBU ANASTASIA	II	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	STOICU ELENA	III	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	ZAHIU ŞTEFANIA	I	MÎNDRULEANU SIMONA IONELA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-

				JIU
	FEROIU ŞTEFAN	II	MÎNDRULEANU SIMONA IONELA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	PUIU ANDREI	III	MÎNDRULEANU SIMONA IONELA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	DINA DOMINIC	I	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	DINA SOFIA	II	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	BABALIC CRISTINA	III	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	CATRINOIU RADU	I	PUIU EMANUELA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	CORICI LUCIAN	II	PUIU EMANUELA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	GOGOȘANU KARLA	III	PUIU EMANUELA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-

				JIU
	CĂRAVAN ANTONIA	I	CORDESCU DOINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	CIȘNAȘU DARIUS	II	CORDESCU DOINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	CÎRSTEA TUDOR	III	CORDESCU DOINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	COSTINEA ALESSIA	I	VĂDUVA LARISA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	GIORGI ALEXANDRU	II	VĂDUVA LARISA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	ANDRADA DRAGOMIRESCU	I	VĂDUVA LARISA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	FLOREA IANC AMIRA	II	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	MĂLĂIESCU ANTONIA	III	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-

				JIU
	VLĂDUŢ RAUL	I	MIRCEA MARIA MAGDALENA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
”CULORILE TOAMNEI” -CONCURS JUDEȚEAN	IVANCU MIHAI	I	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	BOCOŞ MARA	II	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	CATRINOIU RADU	III	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	CHIREAC ANDREEA	I	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	LUNGU ANA	II	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	SÎRBU ANASTASIA	III	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	PALOŞ ELENA	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-

				JIU
	POPESCU DAVID	II	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	LUPU LETIȚIA	III	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	TUDORESCU DARIA	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	ŞOMÎCESCU ANDRADA	II	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	PALOŞ ELENA	III	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
,,FEERIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ" -CONCURS INTERJUDEȚEAN	DINA SOFIA	I	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	OPREA ANTONIA	II	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	GOGOȘANU KARLA	III	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-

				JIU
	MAJOR DARIA	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	STANCIU LUCA	II	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	PAVEL ŞTEFAN	III	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
„PAŞTELE LA ROMÂNI" -CONCURS INTERJUDEȚEAN	MUNTEANU ANDREI	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	PĂCURARU ANDI	II	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	LUPULESCU ANDRADA	III	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	POPESCU DIANA	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	MORJAN ILINCA	II	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-

				JIU
	DĂNCIULESCU BIANCA	III	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
„COPILĂRIE FĂRĂ VOILENȚĂ" -CONCURS LOCAL	POARCA DAVID	I	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	CORICI LUCIAN	II	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	OPREA ANTONIA	III	SAMFIRA SILVIA CRISTINA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	TUDORESCU DARIA	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	STANCIU LUCA	II	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	ȘOMĂCESCU ANDRADA	III	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	STANCIU ANTONIA	I	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-

				JIU
	BREBU ANDREI	II	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	ROȘOGA MARIA	III	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
„MĂRȚIȘORUL...ÎN TIMP ȘI SPAȚIU ROMÂNESC" -CONCURS REGIONAL	DĂNCIULESCU BIANCA	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	POPESCU DIANA	II	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	LUPULESCU ANDRADA	III	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	TUDORESCU DARIA	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	CERCELOIU ALEXIA	II	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-JIU
	POPESCU DAVID	III	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P."LUMEA COPIILOR" TG-

				JIU
	POPESCU PAVEL	I	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	VLĂDOIU ANDRADA	II	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	CĂRĂGUI ARIANA	III	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
„DIFERIŢI, DAR...ÎMPREUNĂ” -CONCURS NAŢIONAL	RAŢĂ TEODORA	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	STANCIU LUCA	II	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	CERCELOIU ALEXIA	III	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	BOBEI LUCA	I	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	CHIREAC ANDREEA	II	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-

				JIU
	ROŞOGA MARIA	III	DUMITRU MĂDĂLINA LAURA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
,,OCROTIŢI ZÂMBETUL COPILĂRIEI” -CONCURS NAŢIONAL	POPESCU DIANA	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MOTEA PATRICIA	II	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MĂNICĂ VLAD	III	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
,,CRĂCIUNAŞUL” -CONCURS NAŢIONAL	POPESCU DIANA	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	BÎRCĂ MIHAI	SPECIAL	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	IANĂŞI ALEXANDRU	I	MÎNDRULEANU SIMONA IONELA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	COVEI REMUS	II	MÎNDRULEANU SIMONA IONELA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-

				JIU
,,COPIII...AU TALENT” -CONCURS REGIONAL	DĂNCIULESCU BIANCA	III	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	TUDORESCU DARIA	I	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	POPESCU DIANA	II	BÎLGĂR OTILIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
,,EMINESCU ŞI COPIII” -CONCURS INTERJUDEȚEAN	FIRESCU BIANCA	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MAJOR DARIA	II	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MITRAN DORIAN	III	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
,,CREDINŢA PRIN TRADIŢII ŞI OBICEIURI -CONCURS INTERNAŢIONAL	POPESCU DIANA	I	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-JIU
	MAJOR DARIA	MENŢIUNE	SPINEANU ANA MARIA	GRĂDINIȚA P.P.”LUMEA COPIILOR” TG-

				JIU
CARNAVALUL TOAMNEI- CONCURS LOCAL	7 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	18 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	12 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	5 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
HALLWOEEN ÎN GRĂDINIȚĂ- CONCURS LOCAL	6 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	10 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	13 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	5 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
MAGIA CRĂCIUNULUI- CONCURS LOCAL	8 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	12 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	9 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	7 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
LA PAȘTI! - CONCURS LOCAL	4 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	7 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA

				P.P. ROVINARI
	9 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	1 PREȘCOLAR	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
SPORTIVII LA CONCURS - CONCURS LOCAL	5 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	4 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	6 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	5 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
SPORTIVII LA CONCURS- CONCURS JUDEȚEAN	2 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	1 PREȘCOLAR	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	5 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	1 PREȘCOLAR	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
FARA LIMITE- IMPREUNA PENTRU TRADITII- CONCURS INTERJUDEȚEAN	1 PREȘCOLAR	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	7 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	3 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI

UNIVERSUL COPILARIEI-CONCURS INTERJUDEȚEAN	2 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	1 PREȘCOLAR	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
CULORILE COPILARIEI-CONCURS REGIONAL	5 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	2 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	6 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	2 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
POVEȘTILE ȘI UNIVERSUL COPILĂRIEI-CONCURS NAȚIONAL	7 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	5 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	3 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	2 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
TE UITĂ CUM NINGE DECEMBRE-CONCURS NAȚIONAL	6 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	10 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	7 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI

	3 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
CÂNT ȘI JOC ÎN BĂTĂTURĂ-CONCURS INTERNAȚIONAL	9 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	2 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	4 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	1 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
TIMTIM-TIMY-CONCURS INTERNAȚIONAL	8 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	5 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	9 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	2 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
ZÎMBET DE COPIL-CONCURS INTERNAȚIONAL	9 PREȘCOLARI	I		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	10 PREȘCOLARI	II		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	16 PREȘCOLARI	III		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI
	5 PREȘCOLARI	SPECIAL		GRĂDINIȚA P.P. ROVINARI

10.2.2.INVAŢĂMÂNT PRIMAR

În anul şcolar 2015-2016 elevii au participat la numeroase concursuri şcolare locale, judeţene, interjudeţene, naţionale şi internaţionale, cum ar fi: Lumina Math, Arhimede, Concursul Național de Matematică «Fii inteligent », «Scrisoare către Moș Crăciun», «Comunicare,ortografie»,Evaluare în educaţie, Cangurul, Micul lingvist, etc.

De asemenea, am coordonat organizarea mai multor concursuri şi simpozioane judeţene şi naţionale precum şi activităţi instructiv-educative organizate în parteneriat.

Se recomandă participarea elevilor la concursuri unde nu se percep taxe.

10.2.3.LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ ŞI LIMBA LATINĂ

În anul şcolar 2015-2016 am organizat 12 olimpiade şi concursuri incluse în calendarul competițiilor școlare finanțate de MENCȘ.

Olimpiada de limbă, comunicare şi literatură română(clasele V-VIII)

La etapa locală care s-a desfăşurat în Tg-Jiu la Colegiul Naţional „Spiru Haret" , au participat 409 elevi din ciclul gimnazial.Etapa județeană a avut loc în aceeași instituție de învățământ.Au fost prezenți 275 elevi din ciclul gimnazial și 140 din clasele liceale. Datele despre elevii care au reprezentat județul la etapa națională și distincțiile obținute sunt inserate în următoarele tabele:

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR	PREMII OBŢINUTE
1	CIUREA ALEXANDRA	A V-A	COLEGIUL NAȚIONAL"TUDOR VLADIMIRESCU", TG-JIU	GOANȚĂ CRISTINA	-
2	BLIDEA ȘTEFANIA	A VI-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,,ALEXANDRU ȘTEFULESCU",TG-JIU	FRÎNTU MARIA	PREMIU SPECIAL
3	LATU ANTONIA	A VII-A	ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, MOTRU	MODORAN DANIELA	-
4	DAVIȚOIU TEODORA	A VIII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,,POMPILIU MARCEA",TG-JIU	DUMITRESCU DELIA	-

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR	PREMII/DISTINCŢII
1	COSMA MIRUNA	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL"SPIRU HARET",TG-JIU	POPESCU GEORGETA	PREMIU SPECIAL
2	TOLOARGĂ IOANA	A X-A	COLEGIUL NAȚIONAL"SPIRU HARET",TG-JIU	MĂRGULESCU THEODORA	-
3	SÂRBU ŞTEFANIA	A XI-A	COLEGIUL NAȚIONAL"MIHAIL VITEAZUL",BUMBEȘTI-JIU	PISCANU CAMELIA	-
4	PREDESCU MARIA	A XII-A	COLEGIUL NAȚIONAL"ECATERINA TEODOROIU",TG-JIU	PÎRVULESCU MARINELA	MENŢIUNE

Olimpiada de Lingvistică s-a desfășurat la Școala Gimnazială "Sf.Nicolae" din Tg-Jiu. Au participat 217 elevi din clasele gimnaziale și 131 de elevi din clasele liceale. Datele despre elevii care au reprezentat județul la etapa națională și distincțiile obținute sunt inserate în următoarele tabele:

SECŢIUNEA DE EXERCIŢIU

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR	PREMII
1	ROȘCA RUXANDRA	A VIII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 ROVINARI	ADAM DELIA MIHAILESCU DELIA	-

2	POPESCU IOAN	A VII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ C. SĂVOIU, TG-JIU	PANDURU CORINA/PERA RODICA	-

SECŢIUNEA DE ANTRENAMENT

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	Premii	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR
1	LUPULESCU RADU-GABRIEL	-	A V-A	ȘCOALA GIMNAZIALA "SF. NICOLAE" TG-JIU	ȚIU MINODORA POPESCU ADRIAN
2	STOIAN DIANA	-	A VI-A	SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 MOTRU	AL SALEH MARIANA

SECŢIUNEA DE PERFORMANŢĂ

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	CLASA	Premii obținute	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR
1	MIHĂILESCU VLAD	XI	-	COLEGIUL NAȚIONAL "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU	PÂRVULESCU MARILENA
2	IŞFAN IOANA		-	COLEGIUL NAȚIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-	GOANŢĂ CRISTINA, BUNGET MIHAI

		XII		JIU	
3	PUNGAN ANDRA	IX	-	COLEGIUL NAȚIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	GOANȚĂ CRISTINA, BUNGET MIHAI
4	AMZA ANDREEA	IX	-	COLEGIUL NAȚIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	PÂRVULESCU MARILENA

Olimpiada ”Lectura ca abilitate de viață” s-a desfășurat la Școala Gimnazială ”Constantin Săvoiu” din Tg-Jiu. La Nivelul I au participat 236 de elevi, la Nivelul II au participat 251 de elevi,la Nivelul III au fost prezenți 103 elevi, iar la nivelul IV au fost prezenți 60 de elevi.

Secțiunea gimnaziu-lector avansat

NR.CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	Premii	CLASA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	PROFESOR
1	PRIPOREANU MEDA	-	A VI-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL NICOLAE”, TG-JIU	VÎLCEANU GINA
2	POPESCU MIHNEA	Mențiune	A VIII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ„ALEXANDRU ȘTEFULESCU”,TG-JIU	GIANINA MANTA

Secțiunea liceu -lector experimentat

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	Premii	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR
1	SCÎNTEIE VALENTINA MIHAELA	-	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL „GEORGE COȘBUC”,MOTRU	PĂUNA RODICA
2	TĂNESCU HORTENSIA	-	A XII-A	COLEGIUL NAȚIONAL “SPIRU HARET”, TG-JIU	MĂRGULESCU THEODORA

Olimpiada de limba latină s-a desfășurat la Liceul Teologic din Tg-Jiu. Au participat la etapa județeană 57 elevi. Datele despre elevii care au reprezentat județul la etapa națională și distincțiile obținute sunt inserate în următorul tabel:

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	Premii	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR
1	DOBRE TANIA	Premiul special	A VIII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ„CONSTANTIN BRÂNCUȘI”,TG-JIU	CORNOIU CRISTINA IZABELA
2	DARIE ANDRA-MARIA	Premiul special	A VIII-A	COLEGIUL NAȚIONAL”SPIRU HARET”,TG-JIU	PĂUN ELVIRA-LUIZA
3	DĂNILA ALICE GABRIELA	Premiul special	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL”TUDOR VLADIMIRESCU”,TG-JIU	NEAMȚU ELENA MONICA

4	CIRSTOC ALEXANDRA GIORGIANA	Premiul special	A IX-A	LICEUL TEORETIC NOVACI	GUȚĂ CARMEN

Concursul interdisciplinar „Cultură şi spiritualitate românească”-clasele V-VII(limba şi literatura română şi religie) s-a desfăşurat din Tg-Jiu. Au participat 104 elevi. Datele despre elevii care au reprezentat județul la etapa națională și distincțiile obținute sunt inserate în următorul tabel:

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	Premii	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR
1	SÎRBU ANDREEA	Premiul special	A VI-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN SĂVOIU”, TG-JIU	GRIVEI GEORGETA/ BRICEAG FLORENTINA
2	ŞERBĂNESCU ANA-MARIA	Premiul special	A VIII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ„ CONSTANTIN SĂVOIU ”,TG-JIU	PANDURU CORINA/BRICEAG FLORENTINA

La *Concursul de lectură şi interpretare transcurriculară „Ionel Teodoreanu”(clasele V-VIII)*, participanţii la etapa naţională au fost câştigătorii premiului al doilea la etapa judeţeană a Olimpiadei de limba și literatura română(gimnaziu).

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	Premii	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR
1	VOICU DELIA CRISTIANA	-	A V-A	LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA-JIU	ȚIPLUICĂ EVELINA
2	POPA IARINA -	-	A VI-A	COLEGIUL NAȚIONAL”TUDOR	GĂVAN

	IOANA			VLADIMIRESCU”,TG-JIU	DIANA
3	CUTUCA ȘTEFANIA	-	A VII-A	COLEGIUL NAȚIONAL”TUDOR VLADIMIRESCU”,TG-JIU	GOANȚĂ CRISTINA
4	IONESCU CRISTINA	-	A VIII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ”CONSTANTIN SĂVOIU”, TG-JIU	PANDURU CORINA

Concursul transcurricular „Universul cunoaşterii prin lectură”(V-VIII) s-a desfăşurat la Liceul Teologic Roșia de Jiu. Au participat 206 elevi care studiază în şcoli din mediul rural. Datele elevilor care au alcătuit echipajul și au realizat portofoliul intitulat CONSTANTIN BRÂNCUȘI-*Personalitate a satului gorjenesc-140 de ani de la naştere* sunt inserate în tabelul următor:

NR.CRT	NUMELE ŞI PRENUMELE	Premii	CLASA	ŞCOALA DE PROVENIENŢĂ	PROFESOR
1	MANONIU FLAVIA	-	A V-A	LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”, PEȘTIȘANI	SURDILĂ MARIA CRISTINA
2	GRECU FLORINA ALEXANDRA	-	A VI-A	LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA-JIU	BORUGĂ DIANA
3	PĂTROESCU ANDREEA	-	A VII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 POLOVRAGI	GLAJE VERONICA
4	TOMA SORINA-MIHAELA	-	A VIII-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUNCU	LOGOFETESCU ELENA

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

10.2.4.LIMBA ŞI LITERATURA FRANCEZĂ

Tabel nominal cu elevii care au obţinut premii la olimpiadele naţionale în anul şcolar 2015- 2016

Nr.crt.	Nume şi prenume	Clasa	Şcoala de proveniență	Disciplina	Premiul obţinut
1.	Covaci-Jucu Petruţa Valentina	VII	Liceul cu Program Sportiv Târgu-Jiu	Olimpiada Naţională Lb. franceză	M
2.	Giorgi Denisa Marilena	VIII	Liceul cu Program Sportiv Târgu-Jiu	Olimpiada Naţională Lb. franceză	M
3.	Popescu Diana Patricia	IX	Liceul teoretic Novaci	Olimpiada Naţională Lb. franceză	MS
4.	Rîbu Iuliana Georgiana	X	Colegiul Național George Coșbuc Motru	Olimpiada Naţională Lb. franceză	MS
5.	Pinoşanu Cătălina Laura	XI	Colegiul Național George Coșbuc Motru	Olimpiada Naţională Lb. franceză	PIII

10.2.5.LIMBA ŞI LITERATURA ENGLEZĂ

Tabel nominal cu elevii care au obţinut premii la olimpiadele naţionale în anul şcolar 2015- 2016

Nr.crt.	Nume şi prenume	Clasa	Şcoala de proveniență	Disciplina	Premiul obţinut
1.	Luca Oana-Mălina	X	Colegiul Naţional „Spiru Haret”	Olimpiada Naţională de limba engleză	PII
2.	Stroe Geană Iulia Anamaria	XI	Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu”	Olimpiada Naţională de limba engleză	M
3.	Marcău Andreea Dorina	X	Colegiul Naţional „Spiru Haret”	Olimpiada Naţională de limba engleză	PIII
4.	Isvercianu Mihaela	XI	Colegiul Național “Tudor Vladimirescu”	Olimpiada Naţională de Limba germană	P I
5.	Muscă Minas	XI	Colegiul Național “Tudor Vladimirescu”	Olimpiada Naţională de Limba germană	P I- proiect
6.	Dobrițoiu Daria	XII	Colegiul Național “Tudor Vladimirescu”	Olimpiada Naţională de Limba germană	PS PIII- proiect
7.	Prejneanu Maria Francesca	IX	Colegiul Național Tudor Vladimirescu Tîrgu-Jiu	Olimpiada Naţională Lb. italiană	MS
8.	Merfu Turneanu Carla Maria	X	Colegiul Național Spiru Haret Târgu-Jiu	Olimpiada Naţională Lb. italiană	MS
9.	Halasz Raluca Maria	XI	Liceul teologic Târgu-Jiu	Olimpiada Naţională Lb. italiană	P III
10.	Gavrilescu Ana-Maria	XII	Colegiul Naţional „Spiru Haret”	Olimpiada Naţională Lb. italiană	PI

10.2.6.MATEMATICA

Obiectivul principal,alături de evaluarea națională si bacalaureat, a fost organizarea si desfășurarea olimpiadei școlare de matematică; s-a continuat participarea cu elevi din specialitate, altele decât mate-inf, la Concursul de matematica aplicata „A. Haimovici"; s-au organizat concursurile „+- Poezie", si alte concursuri zonale (Concursul Meridian); s-a participat la concursul interjudețean „Discipolii lui Pitagora",Concursul interjudețean de la Beclean. S-a încurajat colaborarea elevilor din clasele terminale de liceu pe site-urile unor universităţi în vederea pregătirii lor pentru admiteri in aceste universităţi: Universitățile Politehnica si de Vest Timișoara, ASE București, C. Brâncuşi Tg-Jiu. S-a întocmit planul de inspecții școlare generale, de grade, tematice, simulări de examene naționale

Olimpiada de matematică s-a organizat foarte bine, in toate etapele ei; a fost implicat Consiliul Consultativ; la etapa pe scoală s-au înregistrat 1602elevi au promovat 936 elevi, la locala 936elevi au promovat 200, la județ 200elevi au promovat 8, la națională au participat 8 elevi, iar un elev a obținut medalie de argint a SSMR, calificat in lotul lărgit. Alţi doi elevi au obținut medalii de bronz. Profesorii cu elevi calificați si premiați la olimpiada națională de matematică sunt: Bunget Mihai, Prunariu Cristiana, Paralescu Iustin, Romanescu Viorel, Stoicoiu Simona, Sendroiu Florin.

Menționez elevul Bălan Tribus Leon Roland, de la Școala Gimnazială Constantin Săvoiu, calificat in lotul lărgit pentru juniori.

La concursul „A. Haimovici", organizat in paralel cu olimpiada de matematică, la etapa pe județ au participat 55 elevi si s-au calificat 13 elevi, iar la etapa finală s-au obținut 2 premii I, un premiu II si alți 4 elevi mențiune.

Menționez profesorii care au pregătit elevii cu rezultate deosebite si anume: Ruset Ion, Popa Elena, Vilau Emilian.

La concursul interjudețean"Magia Numerelor" desfășurat la Școala Gimnazială"George Uscătescu "am obținut 4 premii I, 9 premii II, 15 premii III și 20 mențiuni.

La concursul interjudețean"Discipolii lui Pitagora" am obținut 2 premii I, 4 premii I, 12 premii III și 14 mențiuni .

La concursul județean"Constantin Săvoiu " pentru clasele III-VIII au participat 131 de elevi si s-au obținut 6 premii I, 5 premii II, 8 premii III si 22 mențiuni.

10.2.7.INFORMATICĂ ȘI TIC

1. REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI INFORMATICĂ ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI

Obiectivul principal, alături de bacalaureat, a fost organizarea si desfășurarea olimpiadei școlare de informatică și tehnologia informației.

Olimpiada de informatică s-a organizat foarte bine fiind implicat Consiliul Consultativ. La etapa pe județ au participat, la gimnaziu 19 elevi și 67 elevi la liceu. S-au calificat la faza națională un număr de 4 elevi la gimnaziu și 10 elevi la liceu.

Rezultatele obținute la etapa naționala a olimpiadei de informatică, liceu, au fost următoarele:

NR.	NUME ȘI PRENUME	ȘCOALA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	PREMII ACORDATE
1.	Mărgeloiu Andrei	Colegiul Național "Tudor Vladimirescu"	Nodea Eugen	MENȚIUNE M.E.C. ȘI MEDALIE DE AUR
2.	Boboc Bogdan	Liceu Teoretic Novaci	Tapîrdea Simona, Boian Flavius	MEDALIE DE BRONZ
3.	Mihăilescu Vlad	Colegiul Național "Ecaterina Teodoroiu"	Runceanu Mihaela	MEDALIE DE BRONZ
4.	Ciurea Marius	Colegiul Național "Tudor Vladimirescu"	Dabelea Oana	MEDALIE DE BRONZ
5.	Patica Andreea Alexandra	Colegiul Național "Tudor Vladimirescu"	Nodea Eugen	MEDALIE DE BRONZ

Rezultatele obținute la etapa naționala a olimpiadei de informatică, gimnaziu, au fost următoarele:

NR.	NUME ȘI PRENUME	ȘCOALA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	PREMII ACORDATE

1	Chițan Rafael-Alexandru	Colegiul Național "Tudor Vladimirescu"	Sanda Popescu	MEDALIE DE BORNZ
2	Popescu Ioan	Școala Gimnazială "Constantin Săvoiu"	Gabriela Nodea, Mădălina Crețu	MEDALIE DE BORNZ

Olimpiada de tehnologia informației, etapa pe județ, s-a organizat la cele două secțiuni: TIC și C#. La secțiunea TIC au participat 40 de elevi iar la secțiunea C# 6 elevi. S-au calificat la faza națională un număr de 4 elevi la secțiunea TIC și 1 elev la secțiunea C#.

Nr.	Nume și prenume	Școala	Clasa	Profesor îndrumător	Secțiunea
1.	Mihalache Cristian	Liceul Tehnologic Turceni	IX	Vlad Mioara	TIC
2.	Pîrvuleț Mihai Dumitru	Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu”	X	Manica Andreea/ Runceanu Mihaela	TIC
3.	Taralesca Ovidiu	Liceul Teoretic Novaci	XI	Țăpîrdea Simona	TIC
4.	Stamp Alexandru Răzvan	Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu”	XII	Preoteasa Carmen	TIC
5.	Ilie Ionuț Bogdan	Colegiul Național ”Spiru Haret”		Stoichițoiu Dan	C#

La concursul INFOMATRIX2016 elevul Corlan Alexandru de la Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu” Tg Jiu, profesor îndrumător Preoteasa Carmen, a obținut medalia de bronz.

La concursul INFO-OLTENIA 2016, s-au înregistrat următoarele rezultate:

INDIVIDUAL

Nr.	Nume și prenume	Școala	Profesor îndrumător	Premiu	Clasa
1.	Noroc Andrei	Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu”	Runceanu Mihaela	Mentiune	a IX-a
2.	Dumitrescu Andrei	Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu”	Runceanu Mihaela/ Runceanu Adrian	Premiu special	a IX-a
3.	Stoichitescu Maria	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Nodea Eugen	Premiu special	a IX-a
4.	Patica Andreea Alexandra	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Nodea Eugen	Premiu special	a IX-a
5.	Săvoiu Valentin	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Popescu Sanda	III	a X-a
6.	Verșoiu Tudor	Colegiul Național „Spiru Haret”	Boian Flavius	Mențiune	a X-a
7.	Ilie Ionuț - Bogdan	Colegiul Național „Spiru Haret” Tg-Jiu	Stoichițoiu Dan	Mențiune	a XI-a
8.	Deaconu Lucian Valentin	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Dabelea Oana	Mențiune	a XI-a
9.	Popescu Octavian Daniel	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Popescu Sanda	Premiu special	a XI-a

10.	Mărgeloiu Andrei	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Nodea Eugen	II	a XII-a
11.	Popescu George Aurelian	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Nodea Eugen	III	a XII-a
12.	Boboc Bogdan	Liceu Teoretic Novaci	Tapîrdea Simona, Boian Flavius	Mențiune	a XII-a

PE ECHIPE

Nr.	Nume și prenume	Școala	Profesor îndrumător	Premiu	Clasa
1.	SăvoiuValentin /Stoichitescu Maria	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Popescu Sanda/Nodea Eugen	II	IX - X
2.	Dumitrescu Andrei/ Eftenoiu Ioan	Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu”	Runceanu Mihaela	Premiu special	IX - X
3.	Mărgeloiu Andrei/ Deaconu Lucian Valentin	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Nodea Eugen/ Dabelea Oana	I	XI-XII
4.	Popescu George/ Popescu Octavian	Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”	Nodea Eugen/ Popescu Sanda	III	XI-XII

10.2.8.FIZICĂ – CHIMIE

Tabel nominal cu elevii care au obţinut premii la olimpiadele naţionale în anul şcolar 2015- 2016

Nr.crt.	Nume şi prenume	Clasa	Şcoala de proveniență	Competiția	Premiul obţinut	Disciplina
1.	Tilea Andrei	VI	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu"	ONF	M, Medalie de Argint	Fizică
2.	Ţîr Vlad Ioan	VIII	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu"	ONF	M, Medalie de Argint	Fizică
3.	Amza Andreea	IX	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu"	ONF	Medalie de Bronz	Fizică
4.	Işfan Ioana Patricia	XII	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu"	ONChimie	MS	Chimie
				ONSP(Fizică, Chimie , Biologie, Geografie)	MS	Fizică, Chimie , Biologie, Geografie
5.	Barac Simona	XI	Colegiul Naţional Ecaterina Teodoroiu"	ONChimie	MS	Chimie
6.	Tecşa Vladimir	XI	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu"	ONChimie	MS	Chimie
7.	Rădoi Adela	X	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu"	ONChimie	MS	Chimie
8.	Boeriu Monica	X	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu"	ONChimie	MS	Chimie
9.	Roşca Ruxandra	VIII	Şcoala Gimnazială Nr. Rovinari	ONChimie	MS	Chimie
10.	Rușeț Ioana	IX	Colegiul TehnicMotru	Concurs Național de Chimie"Petru Poni"pentru liceele tehnologice	I	Chimie
11.	Drăguț	XI	Colegiul Tehnic Motru	Concurs	III	Chimie

	Valentina Camila			Național de Chimie”Petru Poni”pentru liceele tehnologice		
12	Echipaj	XII	Liceul Tehnologic Bâlta, Runcu	Concurs Regional de Fizică”Radu Vișan”pentru liceele tehnologice	III	Fizică
13.	Neacșu Mihnea Valentin	V	Școala Gimnazială Nr.1, Bumbești- Jiu	Concurs Național de Biologie”George Emil Palade”Ediția a II-a	III	Fizică
14.	Latu Mălina	VII	Școala Gimnazială Nr.1, Motru	Concurs Național de Chimie “Raluca Ripan”pentru elevii de clasa aVII a	MS	Chimie
15.	Elinescu Cristina	VI	Colegiul Național”George Coșbuc”Motru	ONF 2016	Mențiune de Onoare	Fizică
16.	Nedelcu Alexandru	VII	Școala Gimnazială”Constantin Săvoiu”Tg Jiu	ONF 2016	Mențiune de Onoare	Fizică
17.	Radu Adrian Mihai	XII	Colegiul Național “Tudor Vladimirescu”	ONF 2016	Mențiune de Onoare	Fizică

10.2.9.BIOLOGIE

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

10.2.10.GEOGRAFIE

Analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele şi concursurile şcolare locale, judeţene şi naţionale

După publicarea Calendarului Olimpiadelor Şcolare 2015-2016 de către MENCŞ, a fost elaborat Calendarul pentru Olimpiade şi Concursuri Şcolare al I.S.J. Gorj. Acesta a fost transmis tuturor profesorilor de geografie din judeţ, împreună cu regulamentele şi programele olimpiadelor şi concursurilor şcolare.

S - au constituit comisiile de organizare şi desfăşurare a concursurilor, s-au emis deciziile şi s-au organizat competiţiile conform Metodologiei – cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare.

a) Olimpiada Naţională de Geografie

Etapa judeţeană s-a desfăşurat în data de 19 martie 2016, la Şcoala Gimnazială „Constantin Săvoiu" din Tg.-Jiu, unde a existat posibilitatea multiplicării color a subiectelor.

Numărul elevilor claselor VIII – XII înscrişi la competiţie a fost de 65; au participat la competiţie 59 de elevi (6 elevi nu s-au prezentat): 21 elevi – clasa a VIII-a, 14 elevi – clasa a IX-a, 7 elevi – clasa a X-a, 9 elevi – clasa a XI-a, 8 elevi – clasa a XII-a.

Elevii clasaţi pe primele locuri, pentru fiecare clasă, s-au calificat pentru etapa naţională. Elevul Popeangă Mihnea a refuzat să participe la faza naţională deoarece era calificat la disciplina Fizică - faza naţională:

Murgilă Bianca-Maria	VIII	Şcoala Gimnazială nr. 1 Motru
Abrudan E. Maria-Alessandra	IX	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu", Tg-Jiu
Grigorescu M. Alexandru	X	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu", Tg-Jiu
Stoichiţa I. Marian Aurelian Grig	XI	Colegiul Naţional "George Coşbuc", Motru
Popescu L.I. Tudor Ioan	XII	Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu", Tg-Jiu

Etapa Naţională s-a desfăşurat la Sibiu, elevii gorjeni au fost însoţiţi de profesor Zaharia Vasile de la Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu"Tg-Jiu.

Eleva **Abrudan Maria** a obţinut menţiune, iar următorii elevi **premii speciale**, acordate de Societatea de Geografie din România, pentru punctajul obţinut, următorii elevi:

- Murgilă Bianca-Maria, cls. a VIII-a - Şcoala Gimnazială nr. 1 Motru

- Grigorescu M. Alexandru, cls. a VIII-a, Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu" Tg-Jiu

- Stoichiţă Marian Aurelian Grig, cls. a IX –a, Colegiul Naţional "George Coşbuc" Motru

- Popescu L. I. Tudor Ioan, cls. a X–a, Colegiul Naţional "Tudor Vladimirescu" Tg-Jiu

b) Olimpiada Interdisciplinară „Ştiinţele Pământului"

La etapa judeţeană a olimpiadei, s-au înscris 17 de elevi provenind de la Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu", Colegiul Naţional „Ecaterina Teodoroiu"şi Colegiul Naţional „Tudor Arghezi", din Tg-Cărbuneşti.

La Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu", locul de desfăşurare a concursului, în data de 8 martie 2014, au fost prezenţi 17 de elevi: 5 elevi - clasa a IX – a, 5 elevi - clasa a X – a , 7 elevi - clasa a XI – a.
Pentru etapa naţională s-au calificat elevii clasaţi pe primele 4 locuri:

1. Işfan Ioana Patricia, clasa a X-a, CNTV, (prof. pentru disciplina geografie – Zaharia Vasile);

2. Radu Adrian Mihai, clasa a X-a, CNTV, (prof. pentru disciplina geografie – Zaharia Vasile);

3. Beuran David Ionuţ, clasa a XI–a, CNET, (prof. pentru disciplina geografie – Zaharia Claudia);

4. Tîlvescu Irina Gabriela, clasa a XI-a, CNTV, (prof. pentru disciplina geografie – Zaharia Vasile);

Elevii au fost însoţiţi de prof. de fizică Tîlvescu Cristina de la CNTV.

Rezultate etapa naţională, 13-17.04.2014, Focşani:

1. **Işfan Ioana Patricia, clasa a X-a, CNTV a obţinut menţiune specială,**
2. **Radu Adrian Mihai, cls. a X-a, CNTV, a obţinut menţiune specială .**

c) Sesiunea de Comunicări Ştiinţifice ale Elevilor de Nivel Liceal
În anul şcolar 2015 – 2016 nu s-au înscris elevi la Sesiunea de Comunicări Ştiinţifice ale Elevilor de Nivel Liceal

d) Concursul Naţional de Geografie pentru clasele V-VII „TERRA''
Ediţia a-II-a

Organizatori MENCŞ, SGR şi Editura CD PRESS

Etapa judeţeană s-a desfăşurat în data de 31 martie 2016, la Liceul Tehnic nr. 2, Tg-Jiu.

S-au înscris 99 de elevi : 34 elevi – clasa a V-a, 38 elevi – clasa a VI-a, 127 elevi – clasa a VII-a. Comparativ cu anul şcolar precedent a crescut numărul participanţilor de la 85 la 99, numărul participanţilor fiind mai mare la clasa a V-a şi clasa a VI-a.

Etapa naţională on-line, programată pentru data 9 mai 2016, s-a desfăşurat la Şcoala Gimnazială "Gheorghe Tătărescu" Tg-Jiu.

La etapa naţională s-au calificat 14 elevi.

În urma evaluării lucrărilor, la etapa naţională, elevul Mihalescu Eduard-Ştefan, CNTV a obţinut menţiune.

10.2.11.ISTORIE

OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE IN ANUL SCOLAR 2015-2016
Rezultate obţinute la etapa naţională: Olimpiada Naţională de Istorie - Brăila

"***CULTURĂ ŞI CIVILIZAŢIE ÎN ROMÂNIA***" desfăşurat la Suceava

1.	Moța Theona Maria	VIII	Popescu Aurel	Premiul II
2.	Burlica Ștefania	IX	Mărăcine Claudiu Constantin	Mențiune
3.	Ghinoiu Claudia Iuliana	X	Peptan Adriana	-
4.	Breazu Emilia Loredana	XI	Lupulescu Dănuț	Mențiune
5.	Popescu Monica Elena	XII	Ciobanu Cristian	-

- Echipaj de elevi de la C.N."Spiru Haret"/ coordonator Prof. Cornoiu Elena, **Premiul special**.

Etapa naţională:

- ***SESIUNEA DE REFERATE ŞI COMUNICĂRI ŞTIINŢIFICE ALE ELEVILOR*** desfăşurată la Piteşti,

Rezultate obţinute la etapa naţională:

1.	Ispas Sabina Ruxandra	Colegiul Economic"Virgil Madgearu" Tg-Jiu	X	"Târgu-Jiul sub ocupație germană – constrângere și normalitate"	Ioniță Niculescu Mihaela	Mențiune

10.2.12.SPECIALIZAREA SOCIO-UMANE

Rezultate obţinute la etapa naţională desfăşurată la Mangalia:

Nr. crt.	Numele şi prenumele elevului	Clasa	Unitatea şcolara	DISCIPLINA	Prof. îndrumător	Premiul etapa naţională
1	CURELEA M. ELENA ADINA	VIII	COLEGIUL TEHNIC MĂTĂSARI	CULTURĂ CIVICĂ	Dobromirescu Alin	-
2	TOTOLICI C. NICOLETA	VIII	COLEGIUL TEHNIC MĂTĂSARI	CULTURĂ CIVICĂ	Dobromirescu Alin	-
3	ARGINT ADINA PAULA	XI	COLEGIUL NAŢIONAL "SPIRU HARET"	SOCIOLOGIE	Mitescu Andreea	Menţiune
4	NOVACOVICI EUNICE	X	COLEGIUL NAŢIONAL "GEORGE COŞBUC" MOTRU	LOGICĂ, ARGUMENTARE ŞI COMUNICARE	Negrea Constantina	Menţiune/premiul special/menţiune specială
5	MAZĂRE DORELA	XII	COLEGIUL NAŢIONAL "ECATERINA TEODOROIU" TG.JIU	ECONOMIE	Cantemir Liliana	-
6	DULAMĂ ANDRADA TEODORA	XII	COLEGIUL NAŢIONAL "SPIRU HARET"	PSIHOLOGIE	Căporaru Gabriela	-

DEMOCRAŢIE ŞI TOLERANŢĂ,

Echipajul coordonat de prof. Pasăre Laura, Școala Gimnazială Nr. 1 Motru a obținut premiul special la etapa națională – Târgoviște iulie 2016

Constatări:

- disponibilitatea unor cadre didactice de a pregăti elevii pentru prezentarea lor la olimpiadele şi concursurile şcolare ;

- interesul, curiozitatea, setea de cunoaştere, care stimulează participarea unor elevi la concursurile şcolare, dar numărul acestora nu este mulţumitor;
- a crescut numărul elevilor participanţi la olimpiada de istorie la clasa a VIII-a şi a scăzut numărul elevilor de liceu după aplicarea noului regulament de organizare şi desfăşurare a olimpiadei de istorie;
- notele sau punctajele elevilor gorjeni s-au situat la nivelul mediu în ierarhia pe ţară;
- comparativ cu anul şcolar 2014-2015 rezultatele sunt mult mai bune: un premiu II, şi două menţiuni.

10.2.13.DISCIPLINE TEHNICE

Etapa județeana, proba scrisa s-a desfăşurat pe data **27 februarie 2016**, iar proba practica in data 03 martie 2016, in următoarele centre:

1. Şcoala Generală „Constantin Săvoiu"- Educație tehnologica

2. Colegiul Tehnic Nr. 2 Tg-Jiu: profil Tehnic
   - Mecanica
   - Electric_electronica_electromecanica
   - Electronica_automatizări_telecomunicații
   - Construcții_instalații_lucrări publice
   - Industrie textile

3. Colegiul Economic "Virgil Madgearu ": profil Resurse naturale si protecția mediului si Servicii
   - Protecția mediului
   - Industrie alimentara
   - Economic_administrativ_comerț
   - Turism si alimentație publica

La **faza naţională**, a participat cate un elev pe domeniu si nivel, obţinându-se următoarele rezultate:

Nr. crt.	**Profil**	**Domeniu**	**Clasa**	**Numele şi prenumele elevului**	**Şcoala de proveniență (denumire, localitate, judeţ)**	**Premiul faza naţională**
(0)	***(1)***	***(2)***	***(3)***	***(4)***	***(5)***	
1.	Resurse naturale şi protecţia calităţii mediului	Industrie alimentară_ **Industrie alimentara**	XII	Gordin Maria Mirabela	Colegiul Tehnic „Gen. Gheorghe Magheru" Tg-Jiu, Gorj	I
2.	Resurse naturale şi protecţia	Industrie alimentară_ **Industrie**	XI	Nichifor Gabriela Daniela	Colegiul Tehnic „Gen. Gheorghe	II

	calităţii mediului	**alimentara**			Magheru" Tg-Jiu, Gorj	
3.	Tehnic	Electric, electrotehnic, electromecanic	XI	Dănăcică Octavian Virgilius	Liceul Energetic	III
4.	Servicii	Economic, administrativ, comerţ	XII	Jurebie Alexandru Florin	Colegiul Economic "Virgil Madgearu"	M
5.	Servicii	Turism şi alimentaţie	XI	Drăgan Elena Marinela	Liceul Teoretic Novaci	M
6.	Resurse naturale şi protecţia calităţii mediului	Protecţia mediului	XII	Gogu Cristinela Veronica	Colegiul Tehnic „Gen. Gheorghe Magheru" Tg-Jiu, Gorj	M
7.	Tehnic	Electronică, automatizări, telecomunicaţii	XI	Latea Claudiu Adrian	Colegiul Tehnic Motru	M
8.	Tehnic	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	XI	Brătilă Dumitru Aurel	Colegiul Tehnic Motru	M
9.	Educaţie tehnologică	Educaţie tehnologică	a VIII-a	Dijmărescu Daniel	Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu" Tg-Jiu	M

10.2.14.EDUCATIE FIZICA SI SPORT
OLIMPIADA NAŢIONALĂ A SPORTULUI ŞCOLAR

Concursurile cuprinse în calendarul ONSŞ au început cu desfăşurarea Campionatului şcolii ,în cele mai multe unităţi şcolare din municipiu şi judeţ. Profesorii au dat importanţă acestor campionate, care au cuprins un număr mare de elevi. S-au desfăşurat etapele judeţene, la toate disciplinele cuprinse în calendarul judeţean. Analizând, rezultatele obţinute, apreciem că profesorii de EFS s-au implicat în mod responsabil în organizarea concursurilor sportive şcolare, din ONSS. Cu ocazia acestor întreceri sportive au fost depistaţi elevi care au făcut primii paşi spre sportul de performanţă, prin înscrierea lor în grupele învăţământului sportiv integrat şi suplimentar. Remarcăm participarea unităţilor şcolare la faza judeţeană cu un număr record de participare față de ediţiile anterioare, după cum urmează:

- **Atletism cros liceu 120 fete și băieți**
- **Atletism cros gimnaziu 180 fete și băieți**
- **Atletism Pentatlon 72 fete și băieți**
- **Baschet liceu 80 fete și băieți**
- **Handbal liceu 132 fete și băieți**
- **Fotbal liceu 140 fete și băieți**
- **Fotbal primar 100 fete și băieți**
- **Volei 100 fete și băieți**
- **Șah liceu 30 fete și băieți**
- **Tenis de masă 20 fete și băieți**
- **Rugby – MIXT 20 fete și băieți**

Judeţul Gorj a participat la fazele zonale la toate disciplinele sportive cu echipa câștigătoare a fazei pe județ, unde a obţinut rezultate bune.

Pentru etapa finală s-au calificat echipele de:

- **Baschet - învăţământ liceal băieţi, Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu” Tg-Jiu, profesor Rădulea Bogdan care a obţinut locul VII.**
- **Handbal - învăţământ liceal băieţi, Liceul cu Program Sportiv Târgu-Jiu, profesor Gorun Adrian care a obţinut locul VI.**
- **Șah - învăţământ liceal băieţi, Colegiul Naţional „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu, profesor Berbec Constantin**
- **Șah - învăţământ liceal fete, Colegiul Naţional „Spiru Haret” Târgu – Jiu, profesor Berbec Viorica**

- **Atletism cros liceu Garcea Denisa Nicoleta - Colegiul Naţional „Spiru Haret" Târgu – Jiu, profesor Berbec Viorica care a obținut locul VII**
- **Atletism cros liceu Coandă Victor, Liceul cu Program Sportiv Târgu-Jiu, profesor Onescu Nicolae care a obţinut locul IX**

OLIMPIADA GIMNAZIILOR

Concursurile cuprinse în calendarul Olimpiadei Gimnaziilor au început cu desfăşurarea Campionatului şcolii ,în cele mai multe unităţi şcolare din municipiu şi judeţ. Profesorii au dat importanţă acestor campionate, care au cuprins un număr mare de elevi. S-au desfăşurat etapele judeţene, la toate disciplinele cuprinse în calendarul judeţean. Analizând, rezultatele obţinute, apreciem că profesorii de EFS s-au implicat în mod responsabil în organizarea concursurilor sportive şcolare, din OG. Cu ocazia acestor întreceri sportive au fost depistaţi elevi care au făcut primii paşi spre sportul de performanţă, prin înscrierea lor în grupele învăţământului sportiv integrat şi suplimentar. Remarcăm participarea unităţilor şcolare la faza judeţeană, cu un număr record de participare față de ediţiile anterioare, după cum urmează:

- **Atletism Tetratlon echipe mixte 150 fete și băieți**
- **Baschet gimnaziu 80 fete și băieți**
- **Handbal gimnaziu 120 fete și băieți**
- **Fotbal gimnaziu 140 fete și băieți**
- **Volei gimnaziu 100 fete și băieți**
- **Șah echipe mixte 80 fete și băieți**
- **Tenis de masă echipe mixte 50 fete și băieți**
- **Rugby – MIXT 20 fete și băieți**
- **Badminton echipe mixte 40 fete și băieți**

Judeţul Gorj a participat la fazele regionale, la toate disciplinele sportive cu echipa câștigătoare a fazei pe județ , unde a obţinut rezultate bune.

Pentru etapa finală s-au calificat echipele de:

- **Baschet - învăţământ gimnazial băieţi, Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu" Tg-Jiu, profesor Răuț Laurențiu care a obţinut locul VII.**

10.2.15.MUZICĂ

Lotul elevilor olimpici ai Liceului de Arte ”Constantin Brăiloiu” din Târgu Jiu, specialitatea muzică, au obținut la etapa zonală a olimpiadei instrumentale, desfășurată în acest an la Craiova, în cursul lunii martie 2016, următoarele premii :

•secțiunea pian:

-premiul I: Maria Neagoe, clasa a V-a, prof. Mihaela-Sanda Popescu, Alexandru Tăuz, clasa a VI-a Robert Chirițoiu, clasa a VII-a, prof. Florin Berculescu,
- premiul II: Andra Frățilescu, clasa a III-a, prof. Carmen Ciupag,
- Premiul II :Daniel Neagoe, clasa a VIII-a, prof. Mihaela-Sanda Popescu;
-premiul III:Andrei-Christian Firoiu, clasa a V-a, prof. Mariana Mănescu;
- mențiuni: Noemia Iordănescu, clasa a IV-a, prof. Doina-Mariana Olaru; Angeles-Beatrice Roșu, clasa a III-a, prof. Mihaela-Sanda Popescu și Carla-Belen Roșu, clasa a VII-a;
- în total: 3 premii I, 2 premii II, 1 premiu III și 3 mențiuni.

• secțiunea suflători-percuție:
– premiul I: Antonia Stoian, clasa a VIII-a și Daniel Ciobanu, clasa a V-a, nai, prof. Dumitru Pasăre;
– premiul II: Radu Pupăzan, clasa a IV-a, percuție, prof. Aurelia-Carmen Savu; Liviu Argeșeanu, clasa a V-a și Andrei Ciobanu, clasa a VII-a, nai, prof. Dumitru Pasăre;
– premiul III: Andreea Savin, clasa a VI-a nai, prof Dumitru Pasăre;
– în total: 2 premii I, 3 premii II, 1 premiu III.

• secțiunea coarde:
-premiul III–Raluca Dragotă, clasa a VII-a, prof. Tudorel Ciobanu.
Numărul total de premii la nivelul unității școlare se ridică la 16, astfel: 5 premii I, 5 premii II, 3 premii III, 3 mențiuni.
S-a calificat la etapa națională cu 100 puncte, eleva Antonia Stoian, clasa a VIII-a, nai, prof. Dumitru Pasăre.

Desfășurată la București, etapa națională a olimpiadei de muzică, ediția 2016, a adus noi premii pentru Liceul de Arte ”Constantin Brăiloiu” din Târgu Jiu.

Trei eleve gorjence, din peste 400 de participanți la etapa națională a olimpiadei de muzică din acest an, au reușit să se situeze și de această dată printre primele locuri.

Astfel :

Anca Tămîși, elevă în clasa a XII-a A, profesor Emil Lăcătușu, a obținut locul II

Cristina Lăcătușu, elevă în clasa a XII-a A, profesor Dumitru Pasăre și s-a clasat pe locul III

Elena Evelina Cîjmaru, clasa a XI-a A, profesor Stelian Florescu, obținând mențiune.

CONCURSUL INTERNAȚIONAL DE INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ „ORPHEUS" 2016 TÂRGU JIU

La finalul celei de a XV-a ediții a Concursului Intonațional de Interpretare Instrumentală ,,Orpheus", organizat de Liceul de Arte ,,Constantin Brăiloiu" Târgu Jiu în perioada 26-29 mai 2016, juriul a hotărât premianții. Duminică, 29 mai 2016, în Sala Teatrului Dramatic ,,Elvira Godeanu" din Târgu Jiu, a avut loc Gala Laureaților. În cadrul evenimentului s-a făcut decernarea premiilor pentru secțiunile pian, suflători - percuție și instrumente cu coarde.

Juriul concursului a decis ca anul acesta trofeul să fie acordat concurentei din Chișinău, Babin Adriana-secțiunea suflători - nai de la Liceul Republican de Muzică ,,Ciprian Porumbescu" din Chișinău. Tânăra are un palmares de premii obținute la concursurile la care a participat: locul I la Concursul din Piatra-Neamț în anii 2012, 2013, 2014, 2015, locul I și premiu în gală la concursul din Brașov 2015, iar la Concursul ,,Orpheus" a obținut locul I la edițiile din anii 2012 și 2014. Datorită prestației excepționale din gală, juriul a decis oferirea unui premiu special pianistului Logojan Mircea Vasile, de la Liceul de Arte ,,Sigismund Toduță" Deva.

Câștigătorul marelui trofeu al concursului a fost ales dintre cei nouă concurenți care au fost evaluați cu 100 de puncte. Astfel, cei nouă tineri, ocupanți ai primului loc în secțiunile de concurs la care au participat, au mai avut câte o reprezentație și în cadrul Galei Laureaților, pentru a fi ales marele câștigător.

Cei nouă sunt :

1.Babin Adriana-nai Liceul Republican de Muzică ,,Ciprian Porumbescu" din Chișinău; 2.Karakas Irina- flaut Institutul de Stat de Arte, Tiraspol, Chișinău;

3.Toma Marius Laurențiu-percuție- Liceul de Arte ,,Marin Sorescu" din Craiova;

4.Pîrvu Daniel –clarinet Liceul de Arte ,,Marin Sorescu" din Craiova (secțiunea suflători- percuție);

5.Staicu Anisia -Liceul de Arte ,,Constantin Brăiloiu" din Târgu Jiu;

6.Logojan Mircea Vasile -Liceul de Arte ,,Sigismund Toduță" Deva;

7. Prcsina Fabiani Gabriel Andrei- Școala Gimnazială ,,Ion Gheorghe Duca" din Petroșani (secțiunea pian);

8.Milutinovic Katarina –vioară - Școala Peter Krancevic, Sremska Mitrovica, Serbia;

9.Neacșu Adrian – chitară- Liceul de Arte ,,Marin Sorescu" Craiova (secțiunea instrumente cu coarde).

Pentru a doua oară Liceul de Arte ,,Constantin Brăiloiu" a fost reprezentat în gală de **eleva Staicu Anisia, clasa a XI-a, profesor Mariana Mănescu, de la secțiunea pian.**

Chiar dacă trofeul a plecat la Chișinău, Liceul de Arte ,,Constantin Brăiloiu" a obținut 33 de premii, după cum urmează:

secțiunea pian:

6 premii I, 3 premii II, 4 premii III și 2 mențiuni;

secțiunea instrumente cu coarde:

vioară: 4 premii I și 1 mențiune,

chitară: 2 premii II și flaut 1 premiu II și 3 premii III;

secțiunea suflători –percuție:

nai: 2 premii I, 1 premiu II și 2 premii III,

percuție: 2 premii I.

Invitat de onoare al acestei ediții a fost celebrul violonist Alexandru Tomescu, câștigătorul trofeului primei ediții a Concursului Internațional de Interpretare Instrumentală ,,Orpheus", în anul 1991. Acesta a susținut sâmbătă, 28 mai 2016, un workshop cu toți tinerii muzicieni prezenți la Târgu Jiu, în sala Teatrului Dramatic ,,Elvira Godeanu" din municipiu. Pe parcursul acestui workshop, tinerii au interacționat cu artistul și au aflat mai multe detalii despre tehnica instrumentală, dezvoltarea spiritului de competiție și corectitudine între concurenți, dragostea pentru muzică și nu în ultimul rând crearea unor punți de prietenie între toți participanții.

Începând din acest an, Concursul Intonațional de Interpretare Instrumentală ,,Orpheus", organizat de Liceul de Arte ,,Constantin Brăiloiu" Târgu Jiu, este înscris în Calendarul Activităților Educative Naționale.

10.2.16.ARTE PLASTICE

La Olimpiada Națională de Arte vizuale, Arhitectură și Istoria artelor s-au calificat la faza națională următorii elevi :

Ana Maria Licăreți, clasa a XI-a la grafică, profesor Cristina Cioplea

Daniel Cusma, clasa a XII-a la arhitectură, profesor dr. Ionescu Haidău Ana Daria.

Specializarea arta actorului :

Trupa de teatru a Liceului de Arte ,,Constantin Brăiloiu" din Targu-Jiu, ,,Franc", a fost distinsa cu premiul pentru regie, coerenta lingvistica dar si pentru entuziasm la Festivalul "Journes de theatre Scolaire Francophone".

Festivalul a avut loc in localitatea italiana Sorrento- profesor coordonator Mihai Melania

Olimpiada Naţională de Arta Actorului, secţiunile individual şi trupe de teatru, pentru elevii de liceu, clasele IX-XII :

Mirabela Chirculescu, Mihai Rădulea și Vlad Fiu au luat premiul de specialitate pentru ingeniozitatea personajului colectiv „zmeul".

Alexandra Giurcă, elevă în clasa a XII-a, a luat premiul pentru cea mai bună actriță.

Frunză Georgiana (clasa a XII-a) a luat locul II la secțiunea individual.

Iulian Marinescu a obținut premiul I la secțiunea individual-clasa a XII-a.

Georgiana Crângă a luat locul II la secțiunea individual. Toți elevii premianți au fost pregătiți de actorul și **profesorul Cosmin Brehuță Ciobănuc**.

OBSERVAŢIE

Toate olimpiadele şi concursurile menţionate anterior sunt cuprinse în calendarul M.E.C.Ş

10.2.17.RELIGIE

Olimpiada de *Religie Ortodoxă*, Etapa Judeţeană

S-a desfăşurat in data de 5 martie 2016, la Liceul Teologic din Tg. Jiu. Pentru etapa naţională, desfășurată la Timişoara, în judeţul Timiş, s-au calificat 6 elevi . A fost obţinut un premiu menţiune şi un premiu special.

Olimpiada de *Religie Ortodoxă* pentru Seminariile şi Liceele Teologice, Etapa Naţională

S-a desfăşurat la Neamţ, unde au participat 4 elevi de la Liceul Teologic „Sfântul Nicodim" din Tg. Jiu. Nu s-a obținut nici un premiu.

Concursul National interdisciplinar ,,Cultura si spiritualitate românească''

Concursul judeţean de Colinde, desfăşurat la Colegiul Economic Virgil Madgearu din Tg. Jiu

Au participat 230 de elevi de la 23 de unităţi școlare din județul Gorj, iar concursul s-a desfășurat pe doua secțiuni: gimnaziu şi liceu.

Concursul judeţean pe teme de iconografie „Icoana –cale către Dumnezeu".

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

10.3.INSPECȚIE ȘCOLARĂ

10.3.1.EDUCAȚIE TIMPURIE

Unitatea de învățământ: Grădinița P.N. Nr. 1 Văgiulești

Data: 31.03.2016

Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Udrea Carmen Claudia

Specialitatea: educatoare

Grupa: combinată

Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 14 / 4

Disciplina la care se realizează inspecția: Activități liber alese

Tema activităţii: Spune ceva despre rândunică- biblioteca; Pene de rândunică- Arta

Tipul activităţii: consolidare

Calificativ: FOARTE BINE

Activitatea didactică pleacă de la experienţele preşcolarilor şi cuprinde întrebări sau activităţi care să-i implice pe aceştia. Conţinuturile informaţionale sunt selectate şi relaţionate corect. Se aplică munca diferenţiată şi individualizată, iar stilul de lucru se adaptează la specificul activităţii ce se derulează.

Educatoarea utilizează strategii didactice eficiente, creativitate în conducerea activităţii şi orientarea acţiunii şi gândirii preşcolarilor.

Pe lângă învăţarea specifică fiecărei discipline, preşcolarilor li se oferă ocazia de a dobândi aptitudini transferabile, cum ar fi aceea de a lucra în echipă.

Unitatea de învățământ: Grădinița P.N. Nr. 2 Văgiulești

Data: 31.03.2016

Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Onea Emilia

Specialitatea: educatoare

Grupa: combinată

Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 7 / 5

Disciplina la care se realizează inspecția: Activități liber alese

Tema activităţii: Păsări călătoare

Tipul activităţii: consolidare

Calificativ: FOARTE BINE

Educatoarea dovedeşte creativitate în conducerea activităţilor şi orientarea acţiunii şi gândirii preşcolarilor. Situaţiile de învăţare sunt analizate pentru a se identifica necesarul de material didactic.

Cunoştinţele sunt transmise gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii, în vederea facilitării înţelegerii.

Preşcolarii participă activ la activităţi, au fost formate deprinderi de muncă independentă şi folosesc cu uşurinţă noţiunile dobândite.

Unitatea de învățământ: Grădiniţa P.N. Nr. 1 Covrigi
Data: 31.03.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Vîlceanu Maria Cosmina
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 14 / 6
Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Estetic Creativ, Domeniul Știință
Tema activităţii: Glasul florilor
Tipul activităţii: consolidare
Calificativ: FOARTE BINE

Cadrul didactic găseşte şi foloseşte cele mai eficiente metode şi procedee care să contribuie la însuşirea noilor cunoştinţe şi la aplicarea acestora în practică. Mijloacele de învăţământ sunt integrate în activitate, astfel încât să suscite interesul preşcolarilor. Activitatea directă se îmbină eficient cu activitatea independentă a preşcolarilor.

Timpul didactic este bine gestionat.

Preşcolarii şi-au însuşit cunoştinţele conform programei şcolare şi operează uşor cu acestea. Preşcolarii se exprimă corect şi stăpânesc noţiunile predate până în prezent.

Recomandări:
- Selectarea materialului didactic și întocmirea unor mape tematice pe obiecte de învățământ;
- Completarea caietelor de observații psihopedagogice astfel, încât, la sfârșitul grupei mari să poată fi elaborate fișa de caracterizare pishopedagogica;
- Dezvoltarea autoevaluării la nivelul preşcolarilor;
- Valorificarea eficientă a materialelor auxiliare şi a mijloacelor de învăţământ.

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Samarineşti
Data: 31.03.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Palaga Simona
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 12 / 2
Disciplina la care se realizează inspecția: Activități pe domenii de experimentale
Tema activităţii: Primăvara
Tipul activităţii: mixtă
Calificativ: FOARTE BINE

Planificarea și proiectarea activității didactice au fost corect concepute, respectând cerințele curriculumului preșcolar.

Există corelație între strategiile didactice utilizate, mijloacele de învățământ, gestionarea timpului, evaluare.

Activitatea didactică a fost desfășurată cu respectarea scopului, obiectivelor și a scenariului didactic, menționate în proiectul de activitate. Au fost utilizate metode moderne, activ-participative. Tratarea diferențiată aplicată pe baza cunoașterii particularităților individuale, a contribuit la integrarea în activitate a fiecărui preșcolar. Calitățile empatice și creativitatea cadrului didactic au contribuit la realizarea obiectivelor.

Preșcolarii au rezolvat corect sarcinile de lucru primite, s-au comportat adecvat în diferite situații create, atât față de educatoare, cât și de colegi. Preșcolarii au formulat răspunsuri corecte, au alcătuit propoziții simple și dezvoltate, au memorat versurile și au interpretat corect cântecul.

Activitatea s-a desfășurat în sala de grupă, materialul didactic a fost divers, în concordanță cu conținuturile.

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Samarinești
Data: 31.03.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Ceaușescu Claudia
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 11 / 1
Disciplina la care se realizează inspecția: Activități pe domenii de experimentale
Tema activităţii: Primăvara
Tipul activităţii: mixtă
Calificativ: FOARTE BINE

Competențe specifice operaționalizării obiectivelor, strategiile conduc spre realizarea scopului propus și obținerea performanței, evaluare continuă. Atitudine pozitivă față de cunoștințele transmise, comunicare permanentă, constructivă. Nivel de dezvoltare corespunzător etapei, manifestare liberă, creativă în grupă.

Unitatea de învățământ: Grădinița P.N. Borăscu
Data: 07.04.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Bănică Victoria
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 23 / 6
Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Om Știință
Tema activităţii: Cine știe câștigă

Tipul activităţii: joc didactic
Calificativ: FOARTE BINE

Activitatea didactică pleacă de la experienţele preşcolarilor şi cuprinde întrebări sau activităţi care să-i implice pe aceştia. Conţinuturile informaţionale sunt selectate şi relaţionate corect. Se aplică munca diferenţiată şi individualizată, iar stilul de lucru se adaptează la specificul activităţii ce se derulează.

Educatoarea utilizează strategii didactice eficiente, creativitate în conducerea activităţii şi orientarea acţiunii şi gândirii preşcolarilor.

Pe lângă învăţarea specifică fiecărui domeniu, preşcolarilor li se oferă ocazia de a dobândi aptitudini transferabile, cum ar fi aceea de a lucra în echipă.

Unitatea de învățământ: Grădinița P.N. Miluta
Data: 07.04.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Bușoi Mariana
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 21 / 10
Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Limbă și Comunicare
Tema activităţii: Ridichea uriașă
Tipul activităţii: povestirea educatoarei
Calificativ: FOARTE BINE

Educatoarea dovedeşte creativitate în conducerea activităţilor şi orientarea acţiunii şi gândirii preşcolarilor. Situaţiile de învăţare sunt analizate pentru a se identifica necesarul de material didactic.

Cunoştinţele sunt transmise gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii, în vederea facilitării înţelegerii.

Preşcolarii participă activ la activităţi, au fost formate deprinderi de muncă independentă şi folosesc cu uşurinţă noţiunile dobândite.

Unitatea de învățământ: Grădinița P.N. Menții din Dos
Data: 07.04.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Ungureanu Anita Loredana
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 16 / 5
Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Estetic Creativ
Tema activităţii: Fluturașii zglobii
Tipul activităţii: activitate integrată
Calificativ: FOARTE BINE

Doamna educatoare respectă programa școlară, planificarea calendaristică.
Metodele și procedeele utilizate sunt diverse, fiind selectate în funcție de tipul activității. Conținuturile transmise preșcolarilor sunt corecte din punct de vedere științific.
Doamna educatoare abordează predarea diferențiată, adoptând ritmul de lucru și conținutul la particularitățile grupei de preșcolari. Preșcolarii înțeleg cerințele și rezolvă cu ușurință sarcinile de lucru, colaborând cu colegii și educatoarea. Au un nivel de dezvoltare corespunzător nivelului de vârstă.
Atmosfera generală în grupă este benefică procesului instructiv educativ.

Unitatea de învățământ: Grădinița P.N. Baniu
Data: 07.04.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Mocanu Carmen Veronica
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 13 / 2
Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Om și Societate, Domeniul Știință
Tema activităţii: Ne jucăm cu primăvara
Tipul activităţii: activitate integrată
Calificativ: FOARTE BINE
Doamna educatoare respectă programa școlară, planificarea calendaristică.
Metodele și procedeele utilizate sunt diverse, fiind selectate în funcție de tipul activității. Conținuturile transmise preșcolarilor sunt corecte din punct de vedere științific.
Doamna educatoare abordează predarea diferențiată, adoptând ritmul de lucru și conținutul la particularitățile grupei de preșcolari. Preșcolarii înțeleg cerințele și rezolvă cu ușurință sarcinile de lucru, colaborând cu colegii și educatoarea. Au un nivel de dezvoltare corespunzător nivelului de vârstă.
Atmosfera generală în grupă este benefică procesului instructiv educativ.

Unitatea de învățământ: Grădinița P.N. Calapăru + Grădinița P.N. Scorușu
Data: 07.04.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Tuță Maria
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 7 + 4 / 0
Disciplina la care se realizează inspecția: Activități liber alese
Tema activităţii: Darurile primăverii
Tipul activităţii: Biblioteca, Artă
Calificativ: FOARTE BINE

Educatoarea dovedeşte creativitate în conducerea activităţilor şi orientarea acţiunii şi gândirii preşcolarilor. Situaţiile de învăţare sunt analizate pentru a se identifica necesarul de material didactic.

Cunoştinţele sunt transmise gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii, în vederea facilitării înţelegerii.

Preşcolarii participă activ la activităţi, au fost formate deprinderi de muncă independentă şi folosesc cu uşurinţă noţiunile dobândite.

Recomandări:

- Selectarea materialului didactic și întocmirea unor mape tematice pe obiecte de învățământ;
- Completarea caietelor de observații psihopedagogice astfel, încât, la sfârșitul grupei mari să poată fi elaborate fișa de caracterizare pishopedagogica;
- Dezvoltarea autoevaluării la nivelul preşcolarilor;
- Valorificarea eficientă a materialelor auxiliare şi a mijloacelor de învăţământ.
- Respectarea particularităților grupei de preșcolari: ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare.

Unitatea de învățământ: Grădiniţa P.N. Slivileşti

Data: 06.04.2016

Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Mara Diana Cerasela

Specialitatea: educatoare

Grupa: combinată

Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 9 / 2

Disciplina la care se realizează inspecția: Activități liber alese

Tema activităţii: Căsuțe pentru păsările/ Alege jetoane cu păsări călătoare

Tipul activităţii: construcții/ știința

Calificativ: FOARTE BINE

Activitatea didactică pleacă de la experienţele preşcolarilor şi cuprinde întrebări sau activităţi care să-i implice pe aceştia. Conţinuturile informaţionale sunt selectate şi relaţionate corect. Se aplică munca diferenţiată şi individualizată, iar stilul de lucru se adaptează la specificul activităţii ce se derulează.

Educatoarea utilizează strategii didactice eficiente, creativitate în conducerea activităţii şi orientarea acţiunii şi gândirii preşcolarilor.

Pe lângă învăţarea specifică fiecărui domeniu, preşcolarilor li se oferă ocazia de a dobândi aptitudini transferabile, cum ar fi aceea de a lucra în echipă.

Unitatea de învățământ: Grădiniţa P.N. Cojmănești

Data: 06.04.2016

Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Ciorecan Diaconescu Ionelia

Specialitatea: educatoare

Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 13 / 0
Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Limbă și Comunicare/ Domeniul Estetic Creativ
Tema activităţii: În lumea celor care nu cuvântă
Tipul activităţii: activitate integrată
Calificativ: FOARTE BINE

Educatoarea dovedeşte creativitate în conducerea activităţilor şi orientarea acţiunii şi gândirii preşcolarilor. Situaţiile de învăţare sunt analizate pentru a se identifica necesarul de material didactic.

Cunoştinţele sunt transmise gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii, în vederea facilitării înţelegerii.

Preşcolarii participă activ la activităţi, au fost formate deprinderi de muncă independentă şi folosesc cu uşurinţă noţiunile dobândite.

Unitatea de învățământ: Grădiniţa P.N. Sura
Data: 06.04.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Dragotoiu Maria
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 16 / 5
Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Psiho Motric, Domeniul Știință
Tema activităţii: În mijlocul naturii
Tipul activităţii: activitate integrată
Calificativ: FOARTE BINE
Doamna educatoare respectă programa școlară, planificarea calendaristică.
Metodele și procedeele utilizate sunt diverse, fiind selectate în funcție de tipul activității. Conținuturile transmise preșcolarilor sunt corecte din punct de vedere științific.
Doamna educatoare abordează predarea diferențiată, adoptând ritmul de lucru și conținutul la particularitățile grupei de preșcolari. Preșcolarii înțeleg cerințele și rezolvă cu ușurință sarcinile de lucru, colaborând cu colegii și educatoarea. Au un nivel de dezvoltare corespunzător nivelului de vârstă.
Atmosfera generală în grupă este benefică procesului instructiv educativ.

Unitatea de învățământ: Grădiniţa P.N. Miculești
Data: 06.04.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Ceușescu Mariana
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 10 / 0

Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Om și Societate, Domeniul Știință
Tema activităţii: Grădina cu flori și fluturi
Tipul activităţii: activitate integrată
Calificativ: FOARTE BINE
Doamna educatoare respectă programa școlară, planificarea calendaristică.
Metodele și procedeele utilizate sunt diverse, fiind selectate în funcție de tipul activității. Conținuturile transmise preșcolarilor sunt corecte din punct de vedere științific.
Doamna educatoare abordează predarea diferențiată, adoptând ritmul de lucru și conținutul la particularitățile grupei de preșcolari. Preșcolarii înțeleg cerințele și rezolvă cu ușurință sarcinile de lucru, colaborând cu colegii și educatoarea. Au un nivel de dezvoltare corespunzător nivelului de vârstă.
Atmosfera generală în grupă este benefică procesului instructiv educativ.

Unitatea de învățământ: Grădiniţa P.N. Strâmtu
Data: 06.04.2016
Numele și funcția cadrului didactic inspectat: Cojocaru Florina
Specialitatea: educatoare
Grupa: combinată
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: 10 / 2
Disciplina la care se realizează inspecția: Domeniul Limbă și Comunicare
Tema activităţii: Mereu verde, mereu curat
Tipul activităţii: lectură după imagini
Calificativ: FOARTE BINE

Activitatea didactică pleacă de la experienţele preşcolarilor şi cuprinde întrebări sau activităţi care să-i implice pe aceştia. Conţinuturile informaţionale sunt selectate şi relaţionate corect. Se aplică munca diferenţiată şi individualizată, iar stilul de lucru se adaptează la specificul activităţii ce se derulează.
Educatoarea utilizează strategii didactice eficiente, creativitate în conducerea activităţii şi orientarea acţiunii şi gândirii preşcolarilor.
Pe lângă învăţarea specifică fiecărui domeniu, preşcolarilor li se oferă ocazia de a dobândi aptitudini transferabile, cum ar fi aceea de a lucra în echipă.

Recomandări:
- Selectarea materialului didactic și întocmirea unor mape tematice pe obiecte de învățământ;
- Completarea caietelor de observații psihopedagogice astfel, încât, la sfârșitul grupei mari să poată fi elaborate fișa de caracterizare pishopedagogica;
- Dezvolarea autoevaluării la nivelul preșcolarilor;
- Valorificarea eficientă a materialelor auxiliare şi a mijloacelor de învăţământ.
-Respectarea particularităților grupei de preșcolari: ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare.

10.3.2.INVAŢĂMÂNT PRIMAR

A. Inspecţie şcolară generală:

Unităţi planificate pentru inspecţie şcolară generală: Școala Gimnazială Stejari, Școala Gimnazială Stănești, Liceul Tehnologic Stoina si Liceul Energetic Tg Jiu, Școala Gimnazială Stănești, Școala Gimnazială Văgulești, Școala Gimnazială Călnic, Școala Gimnazială Schela, Școala Gimnazială Samarinești, Școala Gimnazială Văgulești.

B. Inspecţia şcolară tematică

Număr de inspecţii tematice planificate: 23;
Număr de inspecţii tematice realizate: 23;

C. Inspecţie şcolară curentă şi specială pentru definitivare în învăţământ şi obţinerea gradelor didactice:

Număr de cadre didactice asistate prin inspecţii speciale pentru obţinerii gradului didactic definitiv: 34 ;
Număr de cadre didactice asistate prin inspecţii curente pentru obţinerea gr. did. II : 11 ;
Număr de cadre didactice asistate prin inspecţii curente pentru obţinerea gr. did. I : 19 ;
Număr de cadre didactice asistate prin inspecţii speciale pentru obţinerea gr. did. II :21 ;
Număr de cadre didactice asistate prin inspecţii speciale pentru obţinerea gr. did. I : 12.

D. Inspecţie şcolară pentru soluţionarea unor sesizări, reclamaţii, pentru soluţionarea unor conflicte :

Unitatea şcolară inspectată: Şcoala Gimnazială Bengești ;
Şcoala Gimnazială Bolboși ;
Şcoala Gimnazială "Gheorghe Tătărăscu" Tg-Jiu.
Şcoala Gimnaziala Lihuleşti, Berleşti.

Situaţia care a generat inspecţia: Liceul Bâlteni, Școala Gimnazială " Alexandru Ștefulescu" Tg-Jiu - conflict învăţător-părinţi ca urmare a consumului de alcool, angajarea unui şofer neagreat de părinţi, atitudine agresivă a învăţătorului faţă de elevi, dezinteres faţă de activitatea instructiv-educativă.

Modul de soluţionare : aplanarea conflictului în fiecare din cazuri.

Calitatea şi rezultatele educaţiei prin prisma inspecţiei şcolare

Asigurarea şi controlul calităţii a constituit o prioritate a I.S.J. Gorj - învățământ primar - în anul şcolar 2014-2015, prin inspecţia şcolară realizându-se acţiuni de îndrumare, control şi evaluare a activităţii care se desfăşoară în unităţile şcolare în care funcționează învățământ primar.

La nivelul învăţământului primar au fost încadrați 775 învăţători (titulari şi suplinitori calificaţi).

Direcţiile de acţiune ale I.S.J. Gorj pentru învăţământul primar privind calitatea procesului de învăţământ au fost orientate spre:

- îmbunătăţirea rezultatelor învăţării elevilor;
- creşterea eficienţei educaţiei, prin mobilizarea resurselor umane;
- îmbunătăţirea calităţii serviciilor furnizate de către toate compartimentele şcolii;

- cunoaşterea şi aplicarea documentelor de politică educaţională, a reglementărilor legale şi a metodologiilor specifice.

Aspectele urmărite cu prilejul tuturor tipurilor de inspecţii au vizat:

- cunoaşterea conţinuturilor planurilor de învăţământ, a programelor şcolare, a metodelor şi instrumentelor de evaluare precum şi valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- adaptarea conţinuturilor învăţării la specificul elevilor (parcurgerea ritmică şi integrală a materiei, conform planificărilor, ritmicitatea notării elevilor, verificarea periodică a caietelor de teme);
- implicarea învăţătorilor în activitatea de proiectare şi dezvoltare instituţională;
- creşterea şanselor de reuşită pentru toţi elevii.

În acest sens s-au efectuat 21 inspecţii tematice conform ***Graficului unic de monitorizare şi control*** a I.S.J. Gorj .

- **inspecţii generale ,**
- **46 inspecţii de specialitate,**
- **7 anchete în urma sesizărilor/petiţiilor/reclamaţiilor primite la ISJ Gorj:**
- **75 de inspecţii de perfecţionare (curente şi speciale) .**

Aspecte generale constatate cu prilejul inspecţiilor

Aspecte pozitive:

- documentele manageriale scot în evidenţă existenţa unor strategii de monitorizare a calităţii actului didactic şi a activităţii specifice care susţin realizarea standardelor de performanţă de către elevi, de către cadrele didactice, conducerile unităţilor de învăţământ, precum şi iniţierea psihopedagogică a părinţilor (programe de tip „Şcoala părinţilor”);
- directorii unităţilor şcolare şi responsabilii comisiilor metodice/ responsabilii centrelor metodice au acordat mai multă atenţie sprijinirii cadrelor didactice debutante şi a celor care predau în condiţii simultane;
- urmare a formărilor internaţionale, învăţătorii raportează tot mai mult cerinţele şi practicile procesului instructiv-educativ la standardele educaţionale europene;
- şcolile dispun de instrumente pentru cuantificarea diferenţei dintre performanţa reală şi cea aşteptată a elevilor;
- creşterea numărului de psihologi şcolari în şcoli, care asigură consiliere educaţională copiilor şi familiei a contribuit la reducerea situaţiilor de abandon şcolar, la remedierea unor dificultăţi în învăţare sau psiho-emoţionale ale elevilor.

Aspecte negative:

- diminuarea populaţiei şcolare (prin scăderea natalităţii, plecarea copiilor cu părinţii în străinătate ş.a.) a dus la reducerea numărului de posturi pentru învăţători, şi, implicit, la unele conflicte şi/ sau o colaborare deficitară între cadrele didactice, vânătoarea de puncte, participarea formală la perfecţionări sau chiar plecarea în străinătate a multor învăţători;

- lipsa terenurilor şi/sau a sălilor de sport în şcolile cu clasele I-IV, orele de educaţie fizică fiind ţinute în sala de clasă, în condiţii şi cu materiale improprii;
- formalismul, superficialitatea unor cadre didactice, manifestate în îndeplinirea sarcinilor de serviciu;
- cadrele didactice nu consultă periodic site-ul I.S.J. Gorj pentru informare, deşi acesta este funcţional şi actualizat periodic.

10.3.3.LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ ŞI LIMBA LATINĂ
INSPECŢIE ŞCOLARĂ GENERALĂ

Număr de unităţi planificate pentru inspecţie şcolară generală	Număr de unităţi inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecţiilor	Observaţii
8	Colegiul Tehnic Motru Şcoala Gimnazială Ciuperceni Şcoala Gimnazială Câlnic Şcoala Gimnazială Văgiuleşti Şcoala Gimnazială Borăscu Şcoala Gimnazială Bolboşi Şcoala Gimnazială Sâmbotin Şcoala Gimnazială Stăneşti		La toate aceste inspecţii, asistenţa la clasă a fost realizată de inspectorul şcolar, cu excepţia activităţilor desfăşurate la Şcoala Gimnazială Sâmbotin Şcoala Gimnazială Stăneşti

A.INSPECŢIE ŞCOLARĂ TEMATICĂ

Număr de inspecţii tematice planificate	Număr de inspecţii tematice realizate	Număr de unităţi de învăţământ planificate pentru inspecţie	Număr de unităţi inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecţiilor	Obsevaţii:
23	23	33	33	- Uneori, din cauza tematicii foarte bogate şi diverse care implica un volum mare de timp şi de muncă şi din pricina condiţiilor meteorologice , nu am putut monitoriza toate şcolile din sector.	Comunicarea cu școlile este îmbunătățită și feedbackul inspecțiilor efectuate este pozitiv.

B.INSPECŢIE SCOLARĂ CURENTĂ ŞI SPECIALĂ PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT ŞI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE

Specializarea	Nr. de cadre didactice asistate prin inspecţii speciale pentru obţinerea	Nr. de cadre didactice asistate prin inspecţii curente pentru obţinerea	Nr. de cadre didactice asistate prin inspecţii curente	Nr de cadre didactice asistate prin inspecţii speciale pentru obţinerea	Nr de cadre didactice asistate prin inspecţii speciale	Observaţii:

	gr.did.definitiv	gr.did.II	pentru obţinerea gr.did.I	gr.did.II	pentru obţinerea gr.did.I	
Limba şi literatura română	23	8	11	9	12	Am constatat interesul constant și riguros pentru formarea continuă și pentru perfecționarea didactică.

F. Inspecţie şcolară de specialitate

Specializarea	Număr de cadre didactice inspectate	Număr de unităţi de învăţământ implicate	Observații
Limba şi literatura română Limba latină	29 2	27 2	Am selectat instituțiile de învățământ în care, la examenele naționale, s-a înregistrat un procent de promovabilitate sub media județului.

1. Evidenta numerică a cadrelor didactice inspectate, pe disciplina de studiu

Cadre didactice **calificate**:

Nr crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecţia	Total cadre did. insp.	Calificative acordate (daca e cazul)					Observații:
			F B	B	Acceptabil	Slab	F S	
	Limba şi literatura română	32	27	5	-	-	-	Lecţiile s-au desfăşurat în cadrul cercurilor metodice sau în unităţile de învăţământ în care au fost înregistrate rezultate slabe la evaluările iniţiale ,

								la simulările examenelor naţionale.

Constatări şi aprecieri referitoare la **aspecte pozitive** si **aspecte negative** .

I.**calitatea activităţii cadrelor didactice asistate :**

- În general,cadrele didactice inspectate cunosc conţinuturile cu care operează,cunosc particularităţile de vârstă ale elevilor şi au proiectat corespunzător conţinuturile , promovând o învăţare diferenţiată. Profesorii asistaţi au demonstrat preocupare şi rigurozitate pentru optimizarea demersului didactic. Am remarcat în mod special calitatea remarcabilă a activităţilor susţinute de doamna prof.dr. Elena Roată, doamna prof.Goanță Cristina(Colegiul Național"Tudor Vladimirescu"). .Au susţinut lecţii interesante și eficiente:doamna prof.dr. GEORGESCU CORINA(Colegiul Tehnic Motru) și doamna prof. OLARU ELENA ARITINA(Școala Gimnazială Ciuperceni).

Am observat că profesorii respectă programa şcolară, planificarea calendaristică, demersul didactic proiectat şi iau măsuri pentru a se asigura că elevii lucrează ceea ce au planificat. Asigură înţelegerea şi operarea cu noile cunoştinţe. În câteva situaţii, am remarcat că nu folosesc cu consecvență strategii diferenţiate de învăţare şi nu valorifică în lecţie mijloacele moderne de învăţare. Am sesizat că nu se realizează corectarea ritmică a caietelor de clasă şi de teme, în care am identificat greşeli tipice frecvente , rămase necorectate.

Am verificat portofoliile profesorilor și portofoliul Comisiei metodice a profesorilor din aria curriculară *Limbă și comunicare*. În portofoliul Comisiei metodice am remarcat tendința de a orienta activitățile spre abordările teoretice, formale. Am consultat următoarele documente:strategii şi planuri, planificări, proiecte ale unităţilor de învăţare, instrumente specifice de proiectare şi evaluare din portofoliul profesorului, proceduri specifice de reglare/remediere/dezvoltare a demersului didactic, tipologia auxiliarelor curriculare originale create de profesori, caietele de notiţe ale elevilor, caietele de teme ale elevilor, evaluări, teste, cataloagele, dovezi ale progresului făcut de elevi (dosare, caiete) lucrări ale elevilor/proiecte expuse în instituţia de educaţie;Am consultat cataloagele claselor la care am asistat și am verificat caietele elevilor. Notarea este ritmică și realizată în concordanță cu standardele de performanță specifice disciplinei, conform descriptorilor specifici. În caiete nu se observă intervenția ritmică a profesorilor, nu sunt corectate consecvent temele și munca independentă.

În ceea ce privește activitatea de **inspector școlar teritorial**, am constatat că există unităţi în care se aplică un management eficient şi în care se înregistrează rezultate foarte bune în toate sectoarele de activitate:Școala Gimnazială Novaci, Liceul Teoretic Novaci, dar există şi şcoli în care gestionarea conflictelor este defectuoasă(Școala Gimnazială"Ecaterina Teodoroiu",Tg-Jiu) sau în care au fost înregistrate probleme în organizarea simulării Evaluării Naționale 2016(Școala Gimnazială Săcelu și Școala Gimnazială Cărpiniș).

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

10.3.4.LIMBA ŞI LITERATURA FRANCEZĂ

10.3.5.LIMBA ŞI LITERATURA ENGLEZĂ

a. Inspecția școlară (generală, tematică, în specialitate, pentru definitivat și grade didactice)

- număr de inspecții efectuate/ tip de inspecție: s-a efectuat un număr total de 120 de inspecții, dintre care: 11 inspecții școlare generale, 62 inspecții de specialitate, 47 inspecții tematice pentru concursul unic de titularizare.
- număr cadre didactice inspectate: 126

Concluzii extrase și propuneri de ameliorare/îmbunătățire a aspectelor semnalate: Constatările şi concluziile inspecţiilor efectuate au reliefat unele puncte tari şi altele slabe, sau, în tot cazul, perfectibile, dar, în general, cadrele didactice debutante sunt preocupate de formarea continuă, receptive la elementele de noutate, se evaluează corect, manifestând interes pentru activităţile de perfecţionare. În viziune modernă, predarea include nu numai transmiterea de cunoștințe, ci și întregul sistem de acțiuni și operații desfășurate de cadrul didactic pentru a proiecta și susține lecția.

Buna pregătire ştiinţifică şi metodică; - valorificarea experienţei de la cursurile de formare; implicarea în proiecte educative; - realizarea, în general, a documentelor şcolare în concordanţă cu ultimele repere metodologice; - proiectele didactice, testele iniţiale, cele de evaluare curentă şi sumativă sunt concepute în strânsă concordanţă cu sugestiile metodologice specifice disciplinei, având caracter funcţional pragmatic. - rezultatele la teste şi examene fac obiectul unor analize problematizate urmate de un program de acţiuni vizând optimizarea activităţii - există programele de pregătire suplimentară pentru examenul de Evaluare Naţională pentru elevii claselor a VIII-a, portofolii, referate, mape tematice, reprezentând metode de evaluare alternativă utilizate la nivelul disciplinei - un număr mare de cadre didactice au participat la cursurile de formare POSDRU; - implicarea afectivă şi asigurarea unui climat optim în timpul activităţilor didactice; - axarea demersului didactic pe formarea de competenţe, pe dezvoltarea deprinderilor; - realizarea unei evaluări obiective, prin îmbinarea tipurilor de itemi . Din inspecțiile de specialitate , inspecții tematice și inspecții generale s-a observat că profesorii nu mai sunt doar o sursa de informare pentru elevi ci și specialiști care stăpânesc o știință(la toate inspecțiile de specialitate ale metodiștilor și în cazul inspecțiilor generale), știu să trateze pedagogic informația științifică, știu s-o prelucreze/ și s-o adapteze la sistemul de gândire al elevilor, asigura condițiile pentru ca sursele de informare sa funcționeze optim, îi învaţă pe elevi cum să înveţe în special la Școala Gimnazială Lelești și la Școala Gimnaziala Ciuperceni)

Profesorii asistați au avut in vedere:stabilirea performantelor de atins (Făgaș Ion), gradarea progresivă a sarcinilor (Zegoicea Ramona, Rădoi Carmen), stimularea intereselor de cunoaștere ale elevilor, evaluarea rezultatelor care sporesc funcțiile formative și educative, de mediere a învățării (Manea Ramona, Gibega Dana). Învățarea este un proces care determină schimbări în planul cognitiv, socio-afectiv si acţional al elevului. In accepțiunea modernă, accepțiune ce a fost evidenta si la profesorii asistați, învățarea este concepută ca un proces activ de cunoaștere, de organizare și

sistematizare a conținuturilor,proces de prelucrare si integrare a acestora in structuri cognitive noi proces de experiența și producere a schimbărilor în personalitatea elevului.

Evaluarea **e**ste activitatea prin care se emit judecăţi de valoare despre procesul si produsul învăţării elevului pe baza unor criterii calitative prestabilite, in vederea luării unor decizii in funcţie de semnificaţia acordată demersului evaluativ: de reglare/ ameliorare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Discordanţa dintre proiectare şi demersul didactic propriu-zis, în anumite cazuri, evaluarea iniţială a vizat mai mult ceea ce nu ştiu elevii, decât ceea ce ştiu, testul iniţial nu este uneori bine gândit şi nu dă posibilitatea celor interesaţi să stabilească progresul, lipsa liantului unor secvenţe de învăţare, în special în cazul activităţilor pe grupe (concluzii, completări, scheme pe tablă); unii profesori au tendinţa de a suplini activitatea elevului, nu se încadrează în timp, alţii nu îşi propun suficient de mult, astfel încât înregistrează timpi morţi, ignorarea resurselor procedurale şi materiale care ar eficientiza lecţia ,absenţa programelor ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învăţare; lipsa disponibilităţii cadrelor didactice de a se implica în elaborarea de auxiliare curriculare şi mijloace de învăţământ, posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar, în condiţiile în care nu se stabilesc la nivelul şcolilor, măsuri şi programe de prevenire a acestui fenomen; lipsa programelor de învăţare diferenţiată, dezinteresul faţă de elevii cu nevoi speciale, absenţa unui cadru instituţional al activităţii de performanţă.

În majoritatea unităţilor şcolare inspectate nu este evidentă preocuparea pentru formularea sarcinilor de învăţare în funcţie de nivelul fiecărui elev din clasă, iar cei capabili de performanţă nu sunt solicitaţi prin sarcini suplimentare (unităţile şcolare – licee în care s-au desfăşurat inspecţii de revenire). Nu se aplică strategii de diferenţiere, menite să conducă la integrarea elevilor cu nevoi speciale (Liceul Tehnic Motru, Școala Gimnazială Văgiulești), iar timpul alocat lecţiei nu este întotdeauna valorificat corespunzător. Deşi s-au realizat planuri de măsuri, pornind de la rezultatele testelor iniţiale, acestea sunt formale, sau nu se pun în aplicare cu consecvenţă; proiectele/ schiţele de proiect nu se realizează pentru fiecare activitate desfăşurată sau, în cadrul lor, nu sunt corelate corespunzător toate componentele actului didactic. Introducerea mijloacelor de învăţământ în lecţii nu a devenit o practică curentă în toate unităţile şcolare, ceea ce duce la desfăşurarea unor activităţi care nu sunt în măsură să-i atragă pe elevi (Liceul Tehnologic Stoina, Școala Gimnazială Samarinești).

Proiectarea unităţilor de învăţare în funcţie de nivelul şi ritmul de învăţare, stimulând învăţarea eficientă şi motivarea participării la lecţii; încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri şcolare , o mai buna evaluare a elevilor si prin consemnarea notelor in catalog , selectarea si adaptarea problemelor si exerciţiilor din variante model de bacalaureat, in vederea susţinerii examenului de bacalaureat la clasa a XI-a , profil ştiinţe ale naturii, folosirea la elevi si a unor fise de lucru ,conceperea unor itemi subiectivi, deprinderi individuale , solicitarea mai multor elevi in procesul didactic de învățământ.

Cauze identificate:/Aspecte pozitive:

Planificările calendaristice ale profesorilor s-au întocmit după modele agreate de MENCȘ , în marea lor majoritate personalizate la nivelul colectivelor de elevi, a personalității profesorilor, cu respectarea sarcinilor școlare, respectiv competente de realizat, nivelul realizării acestora,etc. S-au solicitat programe de pregătire suplimentara a elevilor cu nevoi mari de învăţare în vederea abordării de către aceștia a examenelor naționale si s-au urmărit acestea in teritoriu (afișare, cunoaștere din partea elevilor si părinţilor, tematici, liste cu prezenta elevilor); constatam continuarea unor atitudini a multor elevi, acelea care conduc la absente de la activităţi, pregătirea superficiala si speranța ca in timpul examenelor se „descurca" cumva; lecțiile asistate in inspecțiile in specialitate, altele decât cele de grade sau in vederea titularizării sunt realizate cu metode preponderent tradiționale, cu implicarea elevilor mai activi din clase, in ritm anost (de multe ori); dovada ca acești profesori au nevoie de un plus de motivație ca sa realizeze încontinuu lecții ca si când ar ști ca vor fi inspectați la clasa. Am insistat pe tematica opționalelor pentru a fi de mai mult folos elevilor, pe ordinea așezării temelor in recapitulările pentru examene naționale: întâi temele la rând, ca in programa școlară, apoi, pe finalul anului școlar, modele de subiecte de examen.

S-a urmărit, în toate ocaziile avute la dispoziție (consfătuirea profesorilor de matematică, acțiuni metodice, inspecții de specialitate etc.), asigurarea calității în proiectarea și planificarea didactică. Majoritatea cadrelor didactice deţin competenţe şi atitudini care să asigure un proces de predare şi evaluare eficient. Ele au capacitatea de a optimiza raportul dintre utilizarea metodelor expozitive şi a celor interactive. Toate cadrele didactice asistate si-au stabilit măsuri corecte si aplicabile de remediere a disfuncţionalităţilor constatate. În majoritatea unităților școlare demersul educativ este stimulat prin existența și derularea unor programe remediale și sunt organizate programe de pregătire pentru examenele naționale .

Din documentele verificate și lecțiile asistate ale profesorilor metodiști s-a observat ca profesorii asistați au realizat planificări în concordanţă cu prevederile curriculumului naţional; au o vedere de ansamblu asupra conţinuturilor şi a competenţelor de format; au corelat conţinuturile cu strategiile didactice şi cu tipurile de interacţiune; au folosit metode şi strategii didactice care contribuie la atingerea obiectivelor stabilite; organizează corespunzător informaţia ce trebuie transmisă elevilor, ţinând cont de particularităţile elevilor; au gestionat eficient timpul didactic; au preocupare pentru formarea la elevi a unui limbaj matematic adecvat;pe parcursul desfăşurării lecţiilor s-a păstrat un raport optim între durata solicitării elevilor şi cea afectată explicaţiilor; cadrele didactice s-au adaptat exigenţelor şi particularităţilor de vârstă ale elevilor obiectivele operaționale au fost formulate corect si adaptate nivelului fiecărei clase, dovedesc creativitate in realizarea activităților corelând componentele actului didactic astfel încât sa asigure îndeplinirea obiectivelor propuse. Problemele ,temele pentru acasă au fost bine alese ca volum și mod de utilizare ; se folosește un ton cald, persuasiv, iar timpul didactic este bine gestionat

S-a observat și s-a urmărit în permanență progresul școlar , constatând un interes evident al profesorilor pentru cunoașterea elevilor ; cunoștințele psihopedagogice le permit o abordare diferențiata

in funcție de nivelul fiecărui elev, stabilesc relații constructive si cu ceilalți factori implicați in procesul educațional : părinți, colegi si comunitatea locala.

Din analiza activităților desfășurate și din discuțiile purtate cu profesorii am constatat capacitatea de a evalua corect, cu obiectivitate lecțiile realizate, sesizează reușitele dar si secvențe susceptibile de îmbunătăţire.

Se impune o notare mai ritmică și stimularea activității independente a elevilor în cazul unor exerciții și probleme noi.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Sunt prea puține elemente de creativitate în selectarea strategiilor și nu este valorificat suficient aspectul practic-aplicativ al lecţiilor. Sarcinile de lucru propuse elevilor nu sunt suficient de atractive pentru că lipsește, de regulă, etapa de modelare a conceptelor și modalităţii de aplicare practică a rezultatelor. În școli nu există preocupare pentru confecționarea materialelor didactice.

Cadrele didactice realizează, în continuare, demersuri educaționale preponderent tradiționale. Utilizarea softurilor educaționale în lecții se face numai în mică măsură. Nivelul utilizării cunoştinţelor, deprinderilor şi aptitudinilor în situaţii de învăţare diverse se situează pentru cei mai mulți elevi la un nivel, cel mult, acceptabil. Majoritatea elevilor nu formulează întrebări, înțeleg greu sarcinile de lucru pe care le au de realizat și reuşesc să le finalizeze numai sprijinul cadrului didactic.

Printre metodele didactice vizate în cazul proiectării activităţilor predomină: expunerea, descrierea, explicaţia, conversaţia euristică, forma de activitate frontală şi individuală. În cadrul proiectării didactice au fost incluse în mică măsură elemente de tratare diferenţiată a elevilor. Abordarea preponderent frontală a activităților și folosirea în mică măsură a metodelor didactice menite să evidenţieze caracterul formativ al acestei discipline nu stimulează participarea activă a elevilor la lecție. Laboratoarele de informatică, existente în fiecare unitate școlară, sunt utilizate puțin în cadrul lecțiilor de matematică. Monitorizarea permanentă a progresului elevilor, implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ.

Diversificarea metodelor de predare – învăţare – evaluare pentru antrenarea elevilor în lecţii, pentru stimularea motivaţiei pentru învăţare. Se constată, la multe cadre didactice, o preocupare scăzută pentru formare profesională, mai ales după obținerea gradelor didactice. Atractivitatea unor discipline opționale este redusă. Sunt puține, mai ales din zona celor cu aplicații practice, cu abordare - diversificarea strategiilor didactice învăţare /evaluare , în vederea realizării de activităţi diferenţiate şi centrarea mijloacelor didactice pe nevoile şi interesele specifice ale elevilor. Noile cunoștințe sunt cu greu integrate de către elevi, în sistemul de achiziții dobândite anterior, necesitând reactualizări periodice. Există elevi cu lacune în pregătire și acestora trebuie să li se acorde o atenție specială. Se constată tendința elevilor de a studia pentru nota minimă, cu minim de efort. Se impune o preocupare permanentă și folosirea tuturor mijloacelor pentru sporirea motivației și creșterea interesului elevilor pentru studiu. Există mulți elevi, care au ajuns în clase terminale dar nu au competențele și abilitățile necesare. Se constată:

- tendințe de supraevaluare ale unor cadre didactice, ce conduc la modificările clasamentelor județene/ naționale și deci a admiterii în școli, licee, universități.
- valorificarea, la nivelul tuturor elevilor și cadrelor didactice a experienței acumulate în urma participării la concursurile școlare și la activitățile de excelență nu este pe măsura așteptărilor.
- media rezultatelor obținute la limbile moderne trebuie îmbunătățită, proiectarea unităţilor de învăţare în funcţie de nivelul şi ritmul de învăţare , stimulând învăţarea eficientă şi motivarea participării la lecţii;
- sporirea încurajării elevilor pentru participarea la concursuri şcolare.

Cauze identificate:

Însemnările inspectorului de specialitate cu privire la activităţile desfăşurate în cursul anului şcolar 2015-2016 permit să se facă următoarele consideraţii:

1.Profesorii de limbi moderne din judeţul Gorj sunt preocupați de perfecţionare şi autoperfecţionare, activităţile desfăşurate sunt precedate de o pregătire corespunzătoare (proiectare, documentare, alegerea strategiilor). Sunt din ce în ce mai mulţi profesori care se autoperfecţionează efectuând în acest sens înscrierea la grade didactice

2. Se remarcă grija profesorilor pentru asigurarea conţinutului ştiinţific al lecţiilor, pentru folosirea resurselor în vederea sporirii cunoaşterii, a înţelegerii noţiunilor şi a dezvoltării deprinderilor de calcul.

3. Proiectarea didactică a urmărit operaţionalizarea obiectivelor,prin formarea competentelor care au fost formulate corect pentru fiecare lecţie. Procesul instructiv–educativ a fost abordat prin prisma unei viziuni moderne.

4. Cadrele didactice îşi aleg metodele şi tehnicile de predare şi îşi adaptează practicile pedagogice în funcţie de ritmul de învăţare şi de particularităţile elevilor;

5. Atmosfera din sălile de clasă, organizarea lecţiilor şi relaţiile interpersonale sunt bune. Profesorii evaluează, în general, corect elevii; este respectat numărul de note ce trebuiesc consemnate în cataloage.

6. Profesorii respectă programa şcolară, îşi întocmesc corect planificările calendaristice.

7.Cursurile opţionale au avut suport de curs avizate de Consiliile de Administraţie ale şcolilor şi de inspectorul de specialitate.

8. Nu întotdeauna se realizează o notare ritmică corespunzătoare.

9.Temele date pentru acasă nu contribuie întotdeauna la consolidarea cunoştinţelor predate.

10. Formularea de sarcini de prelucrare a informaţiilor, alternarea prezentării conţinuturilor, obţinerea de soluţii variate pentru aceeaşi unitate informaţională, sugerarea unor activităţi de învăţare permiţând desfăşurarea sarcinilor de lucru în ritmuri diferite sunt activităţi prin care profesorii creează condiţii favorabile fiecărui elev de a-şi forma şi dezvolta competenţele într-un ritm individual, de a-şi transfera cunoştinţele acumulate dintr-o zonă în alta.

11.Tot mai mulţi profesori sunt preocupaţi de elaborarea unor materiale didactice ajutătoare, publicând cărţi şi articole, probleme în reviste de specialitate.

În activitatea unor cadre didactice se găsesc şi neajunsuri, neîmpliniri ce influenţează calitatea activităţii desfăşurate cum ar fi:

a.) Nu există suficientă preocupare pentru întocmirea proiectării activităţilor didactice (nerealizarea asocierilor dintre obiectivele de referinţă şi conţinuturi, dintre competenţe şi conţinuturi, nerespectarea precizărilor făcute cu ocazia consfătuirilor, lipsa împărţirii în unităţi de învăţare).

b.) Proiectarea activităţilor (planificările calendaristice) se realizează, cel mai adesea, reluând modele din reviste, lipseşte adaptarea la situaţia concretă din clasă.

c.) Lipsesc acţiunile de informare, nu se discută în anumite catedre modalităţi de adaptare a conţinutului lecţiilor la posibilităţile elevilor (testările iniţiale nu se valorifică).

d.) Există elevi ce întâmpină dificultăţi în exprimare prin algoritmi specifici de rezolvare a unor tipuri de probleme, în analiza secvenţelor logice.

e.) Nu sunt respectate normele privind evaluarea şi notarea elevilor.

-numărul notelor acordate la examinarea orală este mic;

-notarea nu se face ritmic;

-lipsesc metodele alternative de evaluare;

-notarea elevilor nu este însoţită de comentarii care să-i sprijine pentru îmbunătăţirea situaţiei la învăţătură;

-nu se realizează o analiză sistematică a lucrărilor scrise , a lucrărilor de control, a testelor inițiale, în vederea depistării și remedierii greșelilor tipice şi atipice în vederea remedierii acestora.

f.) Se acordă o mică atenţie curriculumului la decizia şcolii şi acesta nu contribuie la personalizarea unităţilor de învăţământ. Nu există preocupare din partea profesorilor şi conducerilor şcolilor pentru întocmirea documentelor necesare desfăşurării orelor de opţional.

g.) Nu există, în multe şcoli, o activitate bine planificată şi organizată de sprijinire a elevilor în vederea susţinerii examenelor naţionale sau a concursurilor (lipsa graficelor, lipsa tematicii, consemnarea activităţilor desfăşurate).

h.) Participarea la activităţile cercurilor metodice trebuie şi poate fi îmbunătăţită. La cercurile metodice ale profesorilor au existat absenţe nejustificate de la aceste activităţi.

10.3.6.MATEMATICĂ

Inspecţia şcolară reprezintă un instrument important de evaluare, rezultatele ei contribuind la eficientizarea activităţilor ISJ Gorj, asigurând o imagine clară a stării învăţământului gorjean şi un suport pentru acţiunile

În anul şcolar 2015 – 2016 Compartimentul Curriculum şi Inspecţie şcolară al Inspectoratului Şcolar Judeţean Gorj a derulat activităţi adresate cadrelor didactice din unităţile de învăţământ din judeţ în vederea atingerii obiectivelor generale ale compartimentului:

- sprijinirea şi consilierea în asigurarea calităţii predării, învăţării şi evaluării;
- evaluarea calităţii ofertei educaţionale şi a standardelor de performanţă atinse de elevi;
- evaluarea competenţelor şi abilităţilor de control, evaluare, îndrumare, consiliere ale profesorilor metodişti şi directorilor de unităţi şcolare;
- utilizarea feed-back- ului pentru a produce schimbarea.

La baza activităţii de inspecţie şcolară a stat graficul unic de inspecţie pentru semestrul I si semestrul al II-lea al anului şcolar 2015-2016.

Total inspecții	Tipuri de inspecții					
	Inspecții de specialitate		Inspecții tematice		Inspecția școlară generală	
	Inspecții de specialitate (curentă)	Inspecții speciale	Inspecții tematice ISJ	Inspecții tematice în specialitate	Inspecții generale	Inspecții de revenire
93	29	32	15	6	13	1

Discordanţa dintre proiectare şi demersul didactic propriu-zis, în anumite cazuri, evaluarea iniţială a vizat mai mult ceea ce nu ştiu elevii, decât ceea ce ştiu, testul iniţial nu este uneori bine gândit şi nu dă posibilitatea celor interesaţi să stabilească progresul, lipsa liantului unor secvenţe de învăţare, în special în cazul activităţilor pe grupe (concluzii, completări, scheme pe tablă); unii profesori au tendinţa de a suplini activitatea elevului, nu se încadrează în timp, alţii nu îşi propun suficient de mult, astfel încât înregistrează timpi morţi,ignorarea resurselor procedurale şi materiale care ar eficientiza lecţia,absenţa programelor ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învăţare; ;lipsa disponibilităţii cadrelor didactice de a se implica în elaborarea de auxiliare curriculare şi mijloace de învăţământ, posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar, în condiţiile în care nu se stabilesc la nivelul şcolilor, măsuri şi programe de prevenire a acestui fenomen; lipsa programelor de învăţare diferenţiată, dezinteresul faţă de elevii cu nevoi speciale, absenţa unui cadru instituţional al activităţii de performanţă;

Constatările şi concluziile inspecţiilor efectuate Inspecție Generala - Liceul Sportiv, Inspecție Generală Școala Gimnazială Sâmbotin, Inspecție Generala Școala Gimnazială Stănești, Inspecție

Generală Școala Gimnazială Samarinești,Inspecție Generală Școala Gimnazială Borăscu, Inspecție Generală-coala Gimnaziala Văgulești, Inspecție Generala –Liceul Tehnologic Stoina, Inspecție Generală - Școala Gimnazială Slivilești, Inspecție Generala –Școala Gimnaziala Câlnic, ”Inspecție Generala –Școala Gimnaziala Ciuperceni, Inspecție Generala –Școala Gimnaziala Turcinești, au reliefat unele puncte tari şi altele slabe, sau, în tot cazul, perfectibile, dar, în general, cadrele didactice debutante sunt preocupate de formarea continuă, receptive la elementele de noutate, se evaluează corect, manifestând interes pentru activităţile de perfecţionare. In accepțiunea modernă predarea include nu numai transmiterea de cunoștințe ci si întregul sistem de acțiuni si operații desfășurate de cadrul didactic pentru a proiecta si desfășura lecția.

Buna pregătire ştiinţifică şi metodică; - valorificarea experienţei de la cursurile de formare; implicarea în proiecte educative; - realizarea, în general, a documentelor şcolare în concordanţă cu ultimele repere metodologice; - proiectele didactice, testele iniţiale, cele de evaluare curentă şi sumativă sunt concepute în strânsă concordanţă cu sugestiile metodologice specifice disciplinei, având caracter funcţional pragmatic. - rezultatele la teste şi examene fac obiectul unor analize problematizate urmate de un program de acţiuni vizând optimizarea activităţii - există programele de pregătire suplimentară pentru examenul de Evaluare Naţională pentru elevii claselor a VIII-a, portofolii, referate, mape tematice, reprezentând metode de evaluare alternativă utilizate la nivelul disciplinei - participat la cursurile de formare POSDRU- - implicarea afectivă şi asigurarea unui climat optim în timpul activităţilor didactice; - axarea demersului didactic pe formarea de competenţe, pe dezvoltarea deprinderilor; - realizarea unei evaluări obiective, prin îmbinarea tipurilor de itemi . Din inspecțiile de specialitate, inspecții tematice si inspecții generale s-a observat ca profesorii nu mai sunt doar o sursă de informare pentru elevi ci si specialiști care: - stăpânesc o știință (la toate inspecțiile de specialitate ale metodiștilor si in cazul inspecțiilor generale), știu să trateze pedagogic informația științifică, știu s-o prelucreze si s-o adapteze la sistemul de gândire al elevilor, asigura condițiile pentru ca sursele de informare sa funcționeze optim, ii invita pe elevi cum sa învețe. Invățarea este un proces care determină schimbări in planul cognitiv, socio-afectiv si acţional al elevului. Din perspectivă modernă, ce a fost evidentă si la profesorii asistați, invitarea este concepută:ca un proces activ de cunoaștere, de organizare si sistematizare a conținuturilor,
proces de prelucrare si integrare a acestora in structuri cognitive noi proces de experiența si producere a schimbărilor in personalitatea elevului.

Evaluarea **e**ste activitatea prin care se emit judecăţi de valoare despre procesul si produsul învățării elevului pe baza unor criterii calitative prestabilite, in vederea luării unor decizii in funcţie de semnificaţia acordată demersului evaluativ: de reglare/ ameliorare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Discordanţa dintre proiectare şi demersul didactic propriu-zis, în anumite cazuri, evaluarea iniţială a vizat mai mult ceea ce nu ştiu elevii, decât ceea ce ştiu, testul iniţial nu este uneori bine gândit şi nu dă posibilitatea celor interesaţi să stabilească progresul, lipsa liantului unor secvenţe de învăţare,

în special în cazul activităţilor pe grupe (concluzii, completări, scheme pe tablă); unii profesori au tendinţa de a suplini activitatea elevului, nu se încadrează în timp, alţii nu îşi propun suficient de mult, astfel încât înregistrează timpi morţi,ignorarea resurselor procedurale şi materiale care ar eficientiza lecţia,absenţa programelor ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învăţare; ;lipsa disponibilităţii cadrelor didactice de a se implica în elaborarea de auxiliare curriculare şi mijloace de învăţământ, posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar, în condiţiile în care nu se stabilesc la nivelul şcolilor, măsuri şi programe de prevenire a acestui fenomen; lipsa programelor de învăţare diferenţiată, dezinteresul faţă de elevii cu nevoi speciale, absenţa unui cadru instituţional al activităţii de performanţă;

În majoritatea unităţilor şcolare inspectate nu este evidentă preocuparea pentru formularea sarcinilor de învăţare în funcţie de nivelul fiecărui elev din clasă, iar cei capabili de performanţă nu sunt solicitaţi prin sarcini suplimentare (unităţile şcolare – licee în care s-au desfăşurat inspecţii de revenire). Nu se aplică strategii de diferenţiere, menite să conducă la integrarea elevilor cu nevoi speciale, iar timpul alocat lecţiei nu este întotdeauna valorificat corespunzător. Deşi s-au realizat planuri de măsuri, pornind de la rezultatele testelor iniţiale, acestea sunt formale, sau nu se pun în aplicare cu consecvenţă; proiectele/ schiţele de proiect nu se realizează pentru fiecare activitate desfăşurată sau, în cadrul lor, nu sunt corelate corespunzător toate componentele actului didactic. Introducerea mijloacelor de învăţământ în lecţii nu a devenit o practică curentă în toate unităţile şcolare, ceea ce duce la desfăşurarea unor activităţi care nu sunt în măsură să-i atragă pe elevi.

Proiectarea unităţilor de învăţare nu se face în funcţie de nivelul şi ritmul de învăţare, stimulând învăţarea eficientă şi motivarea participării la lecţii; trebuie făcută încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri şcolare, o mai bună evaluare a elevilor si prin consemnarea notelor in catalog, selectarea si adaptarea problemelor si exerciţiilor din variante model de bacalaureat, in vederea susţinerii examenului de bacalaureat la clasa a XI-a, profil ştiinţe ale naturii, folosirea la elevi si a unor fise de lucru,conceperea unor itemi subiectivi, deprinderi individuale, solicitarea mai multor elevi in procesul didactic de învățământ.

Cauze identificate:

A.2. Impactul inspecției școlare - respectarea recomandărilor formulate:

Trebuie amintit faptul că inspecția școlar**ă** are rolul de:

- asigurarea caracterului stimulativ-motivaţional
- redimensionarea conceptului de performanţă,
-părăsirea accepţiunii tradiţionale prin care performanţa şcolară era axată pe volumul şi precizia cunoştinţelor însuşite;
-o abordare mai curajoasa

Aspecte pozitive:

Planificările calendaristice ale profesorilor s-au întocmit după modele agreate de MECȘ, in marea lor majoritate personalizate la nivelul colectivelor de elevi, a personalității profesorilor, cu

respectarea sarcinilor școlare, respectiv competente de realizat, nivelul realizării acestora,etc. S-au solicitat programe de pregătire suplimentara a elevilor cu nevoi mari de învăţare în vederea abordării de către aceştia a examenelor naționale si s-au urmărit acestea in teritoriu (afișare, cunoaștere din partea elevilor si părinţilor, tematici, liste cu prezenta elevilor); constatam continuarea unor atitudini a multor elevi, acelea care conduc la absente de la activităţi, pregătirea superficiala si speranța ca in timpul examenelor se „descurca" cumva; lecțiile asistate in inspecțiile in specialitate, altele decât cele de grade sau in vederea titularizării sunt realizate cu metode preponderent tradiționale, cu implicarea elevilor mai activi din clase, in ritm anost (de multe ori); dovada ca acești profesori au nevoie de un plus de motivație ca sa realizeze continuu lecții ca si când ar ști ca vor fi inspectați la clasa. Am insistat pe tematica opționalelor pentru a fi de mai mult folos elevilor, pe ordinea așezării temelor in recapitulările pentru examene naționale: întâi temele la rând, ca in programa școlara, apoi, pe finalul anului școlar, modele de subiecte de examen

S-a urmărit, în toate ocaziile avute la dispoziție (consfătuirea profesorilor de matematică, acțiuni metodice, inspecții de specialitate etc.), asigurarea calității în proiectarea și planificarea didactică. Majoritatea cadrelor didactice deţin competenţe şi atitudini care să asigure un proces de predare şi evaluare eficient. Ele au capacitatea de a optimiza raportul dintre utilizarea metodelor expozitive şi a celor interactive. Toate cadrele didactice asistate si-au stabilit măsuri corecte si aplicabile de remediere a disfuncţionalităţilor constatate. În majoritatea unităților școlare demersul educativ este stimulat prin existența și derularea unor programe remediale și sunt organizate programe de pregătire pentru examenele naționale . S-a colaborat cu reprezentanţii altor inspectorate şcolare și s-a realizat un schimb util de informaţii.

Din documentele verificate si lecțiile asistate ale profesorilor metodiști s-a observat ca profesorii asistați au realizat planificări în concordanţă cu prevederile curriculumului naţional; au o vedere de ansamblu asupra conţinuturilor şi a competenţelor de format; au corelat conţinuturile cu strategiile didactice şi cu tipurile de interacţiune; au folosit metode şi strategii didactice care contribuie la atingerea obiectivelor stabilite; organizează corespunzător informaţia ce trebuie transmisă elevilor, ţinând cont de particularităţile elevilor; au gestionat eficient timpul didactic; au preocupare pentru formarea la elevi a unui limbaj matematic adecvat;pe parcursul desfăşurării lecţiilor s-a păstrat un raport optim între durata solicitării elevilor şi cea afectată explicaţiilor; cadrele didactice s-au adaptat exigenţelor şi particularităţilor de vârstă ale elevilor obiectivele operaționale au fost formulate corect si adaptate nivelului fiecărei clase . dovedesc creativitate in realizarea activităților corelând componentele actului didactic astfel încât sa asigure îndeplinirea obiectivelor propuse. si problemelor,temele pentru acasă au fost bine alese ca volum si mod de utilizare,folosesc un ton cald persuasiv iar timpul didactic a fost bine gestionat

S-a observat si s-a urmărit in permanenta progresul școlar, constatând un interes evident al profesorilor pentru cunoașterea elevilor,cunoștințele psihopedagogice le permit o abordare diferențiata in funcție de nivelul fiecărui elev, stabilesc relații constructive si cu ceilalți factori implicați in procesul educațional: părinţi, colegi si comunitatea locala.

Din analiza activităților desfășurate si din discuțiile purtate cu profesorii am constatat capacitatea de a evalua corect, cu obiectivitate lecțiile realizate, sesizează reușitele dar si secvențe susceptibile de îmbunătățire.

Se impune o notare mai ritmică și stimularea activității independente a elevilor în cazul unor exerciții și probleme noi.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Sunt prea puține elemente de creativitate în selectarea strategiilor și nu este valorificat suficient aspectul practic - aplicativ al lecţiilor. Sarcinile de lucru propuse elevilor nu sunt suficient de atractive pentru că lipsește, de regulă, etapa de modelare a conceptelor și modalităţii de aplicare practică a rezultatelor. În școli nu există preocupare pentru confecționarea materialelor didactice

Cadrele didactice realizează, în continuare, demersuri educaționale preponderent tradiționale. Utilizarea softurilor educaționale în lecții se face numai în mică măsură. Nivelul utilizării cunoştinţelor, deprinderilor şi aptitudinilor în situaţii de învăţare diverse se situează pentru cei mai mulți elevi la un nivel, cel mult, acceptabil. Majoritatea elevilor nu formulează întrebări, înțeleg greu sarcinile de lucru pe care le au de realizat și reuşesc să le finalizeze numai sprijinul cadrului didactic.

Printre metodele didactice vizate în cazul proiectării activităţilor predomină: expunerea, descrierea, explicaţia, conversaţia euristică, forma de activitate frontală şi individuală. În cadrul proiectării didactice au fost incluse în mică măsură elemente de tratare diferenţiată a elevilor. Abordarea preponderent frontală a activităților și folosirea în mică măsură a metodelor didactice menite să evidenţieze caracterul formativ al acestei discipline nu stimulează participarea activă a elevilor la lecție. Laboratoarele de informatică, existente în fiecare unitate școlară, sunt utilizate puțin în cadrul lecțiilor de matematică. Monitorizarea permanentă a progresului elevilor, implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ. Diversificarea metodelor de predare – învăţare – evaluare pentru antrenarea elevilor în lecţii, pentru stimularea motivaţiei pentru învăţare. Se constată, la multe cadre didactice, o preocupare scăzută pentru formare profesională, mai ales după obținerea gradelor didactice. Atractivitatea unor discipline opționale este redusă. Sunt puține, mai ales din zona celor cu aplicații practice, cu abordare -diversificarea strategiilor didactice învăţare /evaluare, în vederea realizării de activităţi diferenţiate şi centrarea mijloacelor didactice pe nevoile şi interesele specifice ale elevilor;interdisciplinară (din aria MaST). Noile cunoștințe sunt cu greu integrate de către elevi, în sistemul de achiziții dobândite anterior, necesitând reactualizări periodice. Există elevi cu lacune în pregătire și acestora trebuie să li se acorde o atenție specială. Se constată tendința elevilor de a studia pentru nota minimă, cu minim de efort. Se impune o preocupare permanentă și folosirea tuturor mijloacelor pentru sporirea motivației și creșterea interesului elevilor pentru studiu. Există mulți elevi, care au ajuns în clase terminale dar nu au competențele și abilitățile necesare. Se constată tendințe de supraevaluare ale unor cadre didactice, ce conduc la modificările clasamentelor județene/ naționale și deci a admiterii în școli, licee, universități.

Valorificarea, la nivelul tuturor elevilor şi cadrelor didactice a experienței acumulate în urma participării la concursurile şcolare şi la activitățile de excelență nu este pe măsura aşteptărilor. Media rezultatelor obținute la disciplina matematica la examenele naționale, chiar dacă se apropie de mediile naționale, trebuie îmbunătățita, proiectarea unităţilor de învăţare în funcţie de nivelul şi ritmul de învăţare, stimulând învăţarea eficientă şi motivarea participării la lecţii; încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri şcolare, o mai buna evaluare a elevilor si prin consemnarea notelor in catalog .selectarea si adaptarea problemelor si exercițiilor din variante model de bacalaureat, in vederea susținerii examenului de bacalaureat la clasa a XI-a, profil științe ale naturii, folosirea la elevi si a unor fise de lucru, conceperea unor itemi subiectivi, deprinderi individuale, solicitarea mai multor elevi in procesul didactic de învăţământ

Cauze identificate:

Însemnările inspectorului de specialitate cu privire la activităţile desfăşurate în cursul anului şcolar 2015-2016 permit să se facă următoarele consideraţii:

1. Profesorii de matematica din judeţul Gorj sunt preocupați de perfecţionare şi autoperfecţionare, activităţile desfăşurate sunt precedate de o pregătire corespunzătoare (proiectare, documentare, alegerea strategiilor). Sunt din ce în ce mai mulţi profesori care se autoperfecţionează efectuând în acest sens înscrierea la grade didactice. Din 23 de înscriși la titularizare 14 au luat note peste 7, dintre care multe note foarte mari,iar la gradul II din 19 candidați 13 au luat medii peste 8 Se remarcă grija profesorilor pentru asigurarea conţinutului ştiinţific al lecţiilor, pentru folosirea resurselor în vederea sporirii cunoaşterii, a înţelegerii noţiunilor şi a dezvoltării deprinderilor de calcul.
2. Proiectarea didactică a urmărit operaţionalizarea obiectivelor,prin formarea competentelor care au fost formulate corect pentru fiecare lecţie. Procesul instructiv–educativ a fost abordat prin prisma unei viziuni pragmatice.
3. Cadrele didactice îşi aleg metodele şi tehnicile de predare şi îşi adaptează practicile pedagogice în funcţie de ritmul de învăţare şi de particularităţile elevilor;
4. Atmosfera din sălile de clasă, organizarea lecţiilor şi relaţiile interpersonale sunt bune. Profesorii evaluează, în general, corect elevii; este respectat numărul de note ce trebuiesc consemnate în cataloage.
5. Profesorii respectă programa şcolară, şi-au întocmit corect planificările calendaristice.
6. Cursurile opţionale au avut suport de curs avizate de Consiliile de Administraţie ale şcolilor şi de inspectorul de specialitate.
7. Nu întotdeauna se realizează o notare ritmică corespunzătoare.
8. Temele date pentru acasă nu întotdeauna contribuie la consolidarea cunoştinţelor predate.
9. Formularea de sarcini de prelucrare a informaţiilor, alternarea prezentării conţinuturilor, obţinerea de soluţii variate pentru aceeaşi unitate informaţională, sugerarea unor activităţi de învăţare permiţând desfăşurarea sarcinilor de lucru în ritmuri diferite sunt activităţi prin care profesorii creează condiţii

favorabile fiecărui elev de a-şi forma şi dezvolta competenţele într-un ritm individual, de a-şi transfera cunoştinţele acumulate dintr-o zonă în alta.

10.Tot mai mulţi profesori sunt preocupaţi de elaborarea unor materiale didactice ajutătoare, publicând cărţi şi articole, probleme în reviste de specialitate.

În activitatea unor cadre didactice se găsesc şi neajunsuri, neîmpliniri ce influenţează calitatea activităţii desfăşurate cum ar fi:

a.) Nu există suficientă preocupare pentru întocmirea proiectării activităţilor didactice (nerealizarea asocierilor dintre obiectivele de referinţă şi conţinuturi, dintre competenţe şi conţinuturi, nerespectarea precizărilor făcute cu ocazia consfătuirilor, lipsa împărţirii în unităţi de învăţare)

b.) Proiectarea activităţilor (planificările calendaristice) se realizează, cel mai adesea, reluând modele din reviste, lipseşte adaptarea la situaţia concretă din clasă.

c.) Lipsesc acţiunile de informare, nu se discută în anumite catedre modalităţi de adaptare a conţinutului lecţiilor la posibilităţile elevilor (testările iniţiale nu se valorifică)

d.) Există elevi ce întâmpină dificultăţi în exprimare prin algoritmi specifici de rezolvare a unor tipuri de probleme, în analiza secvenţelor logice.

e.) Nu sunt respectate normele privind evaluarea şi notarea elevilor.

-numărul notelor acordate la examinarea orală este mic;

-notarea nu se face ritmic;

-lipsesc metodele alternative de evaluare;

-notarea elevilor nu este însoţită de comentarii care să-i sprijine pentru îmbunătăţirea situaţiei la învăţătură.

-nu se realizează o analiza sistematica a lucrarilor scrise, a lucrarilor de control, a testelor inițiale, in vederea depistării si remedierii greşelilor tipice si atipice in vederea remedierii acestora.

f.) Se acordă o mică atenţie curriculumului la decizia şcolii şi acesta nu contribuie la personalizarea unităţilor de învăţământ. Nu există preocupare din partea profesorilor şi conducerilor şcolilor pentru întocmirea documentelor necesare desfăşurării orelor de opţional.

g.) Nu există, în multe şcoli, o activitate bine planificată şi organizată de sprijinire a elevilor în vederea susţinerii examenelor naţionale sau a concursurilor (lipsa graficelor, lipsa tematicii, consemnarea activităţilor desfăşurate).

h.) Participarea la activităţile cercurilor metodice trebuie şi poate fi îmbunătăţită. La cercurile metodice ale profesorilor au existat absenţe nejustificate de la aceste activităţi

Din multitudinea de cauze identificate amintesc:lipsa de interes a unor cadre didactice privind perfecționarea actului educational, lipsa de interes privind progresul elevilor, lipsa de interes privind dezvoltarea performantelor elevilor, lipsa de interes privind implementarea unor metode moderne activ-participative si multe altele.

Evaluarea internă (*cu scop de orientare şi optimizare a învăţării***) şi externă (***examene naţionale***):** aprecieri referitoare la progresul şcolar realizat de elevi pe parcursul anului şcolar, la calitatea și obiectivitatea notării (așa cum rezultă din inspecția la clasă) însoțite de o comparație între

rezultatele evaluării interne cu evaluarea externă (simulare, examene naționale, examene competențe profesionale, evaluările naționale II, IV, VI, alte evaluări MEN)

B.1 Evaluarea internă:

Pentru elevii care au întâmpinat dificultăţi mari la rezolvarea testelor de evaluare,s-au aplicat măsuri remediale în vederea pregătirii suplimentare. De asemenea s-a avut in vedere pregătirea elevilor cu rezultate bune, în vederea participării la olimpiadele şi concursurile şcolare ce implica disciplinele chimie si fizica,prevăzute în calendarul activităţilor MECTS.

Pentru eficienţa planurilor de remediere,se impune o constantă analiză comparativă a rezultatelor obţinute de elevi la testele iniţiale cu cele din testele sumative ulterioare.

Aspecte care necesită îmbunătățire

Câteva din aspectele care trebuiesc îmbunătăţite sunt:diversificarea strategiilor didactice învăţare /evaluare, în vederea realizării de activităţi diferenţiate şi centrarea mijloacelor didactice pe nevoile şi interesele specifice ale elevilor, proiectarea unităţilor de învăţare în funcţie de nivelul şi ritmul de învăţare, stimulând învăţarea eficientă şi motivarea din aspectele participării la lecţii,încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri şcolare. De regula toate rezultatele elevilor la evaluarea interna au fost in concordanta cu rezultatele de la evaluarea externă.

Cauze identificate:

Câteva din cauzele care duc la o evaluare interna eronata sunt: lipsa de obiectivitate a profesorilor, nestimularea elevilor prin metode moderne activ-participative, tratarea nediferențiata a elevilor, neimplicarea in actul de predare- învăţare- evaluare,

B.2 Evaluarea externă:

Aspecte pozitive

Testările de la clasa a VI-a fac parte dintr-o serie de evaluări care a fost introdusa prin legea educației din 2011. Se numesc Evaluările Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a si a VI-a, iar 2015 este al doilea an in care toți elevii din Romania, de la aceste clase, le susțin. In primii ani de la aplicarea legii, evaluările au fost organizate numai in sistem pilot, iar rezultatele nu au fost făcute publice.

Evaluările cu subiecte unice, realizate de Ministerul Educației, vin după ani in care elevii au obținut rezultate tot mai slabe la Capacitate si Bacalaureat - examene care pana in 2014 au fost singurele testări naționale pe care le susțineau elevii.

Pentru a ști din timp care este nivelul unui copil, fata de media națională si in fata unor subiecte realizate de Minister, nu de învăţătoare au apărut aceste evaluări din 2 in 2 ani; notele de aici nu sunt trecute in catalog, pentru a nu crea un climat stresant pentru copii si pentru a vedea care este nivelul lor onest. In fata unei fotografii a ceea ce știe copilul la clasa a II-a, de exemplu, părintele îl poate evalua si pe învăţător si va ști daca elevul a primit pana atunci, la clasa, calificative mai mari decât era nevoie pentru nivelul lui, mai mici sau se confirma rezultatele obținute prin evaluările obișnuite de la clasa.

În același timp, in cazul in care părintele află de anumite lacune ale copilului, la clasa a II-a, pana in clasa a IV-a învăţătoarea este obligata sa remedieze aceste probleme si sa încerce sa ridice nivelul elevului. Rezultatele muncii lor se vor vedea la testarea din clasa a IV-a, când elevii termina școala primara. Rezultatele evaluării de la clasa a IV-a ii ajuta pe copii si in gimnaziu, pentru ca atât profesorii care ii preiau, cat si părinţii știu de unde pornesc, care sunt atuurile si deficientele. La clasa a VI-a, elevii si părinţii afla care este evoluția si, pe baza abilitaților pe care copiii le-au arătat la testările de pana atunci, către ce tip de liceu ar fi mai bine sa se orienteze, la finalul gimnaziului: către o școala profesionala, una vocațională, către un liceu teoretic sau tehnologic.

10.3.7.INFORMATICĂ ŞI TIC
INSPECŢIA ŞCOLARĂ

În anul şcolar 2015 – 2016 Compartimentul Curriculum şi Inspecţie şcolară al Inspectoratului Şcolar Judeţean Gorj a derulat activităţi adresate cadrelor didactice din unităţile de învăţământ din judeţ în vederea atingerii obiectivelor generale ale compartimentului:

• sprijinirea şi consilierea în asigurarea calităţii predării, învăţării şi evaluării;

• evaluarea calităţii ofertei educaţionale şi a standardelor de performanţă atinse de elevi;

• evaluarea competenţelor şi abilităţilor de control, evaluare, îndrumare, consiliere ale profesorilor metodişti şi directorilor de unităţi şcolare;

• utilizarea feedback- ului pentru a produce schimbarea.

La baza activităţii de inspecţie şcolară a stat graficul unic de inspecţie pentru semestrul I si semestrul al II-lea al anului şcolar 2015-2016.

Total inspecții	Tipuri de inspecții					
	Inspecții de specialitate		Inspecții tematice		Inspecția școlară generală	
	Inspecții de specialitate (curentă)	Inspecții speciale	Inspecții tematice ISJ	Inspecții tematice în specialitate	Inspecții generale	Inspecții de revenire
93	29	32	15	6	13	1

Aspecte pozitive:

Din inspecțiile de specialitate, inspecții tematice si inspecții generale s-a observat ca profesorii nu mai sunt doar o sursă de informare pentru elevi ci si specialiști care: - stăpânesc o știință (la toate inspecțiile de specialitate ale metodiștilor si in cazul inspecțiilor generale), știu să trateze pedagogic informația științifică, știu s-o prelucreze si s-o adapteze la sistemul de gândire al elevilor, asigura condițiile pentru ca sursele de informare sa funcționeze optim, ii învaţă pe elevi cum sa înveţe.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

În anumite cazuri, evaluarea inițială a vizat mai mult ceea ce nu știu elevii, decât ceea ce știu, testul inițial nu este uneori bine gândit și nu dă posibilitatea celor interesați să stabilească progresul; unii profesori au tendința de a suplini activitatea elevului, nu se încadrează în timp, alții nu își propun suficient de mult, astfel încât înregistrează timpi morți, ignorarea resurselor procedurale și materiale care ar eficientiza lecția, absența programelor ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învățare; lipsa disponibilității cadrelor didactice de a se implica în elaborarea de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar, în condițiile în care nu se stabilesc la nivelul școlilor, măsuri și programe de prevenire a acestui fenomen; lipsa programelor de învățare diferențiată, dezinteresul față de elevii cu nevoi speciale, absența unui cadru instituțional al activității de performanță;

Proiectarea unităților de învățare nu se face în funcție de nivelul și ritmul de învățare, stimulând învățarea eficientă și motivarea participării la lecții; trebuie făcută încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri școlare, o mai bună evaluare a elevilor si prin consemnarea notelor in catalog, selectarea si adaptarea problemelor si exercițiilor din variante model de bacalaureat.

10.3.8.FIZICĂ – CHIMIE

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

10.3.9.BIOLOGIE

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

10.3.10.GEOGRAFIE

Analiza calităţii educaţiei, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecţia şcolară pentru anul şcolar 2015 - 2016

În anul şcolar 2015/2016, la nivelul judeţului Gorj, disciplina **Geografie** a avut următoarea încadrare:

- Norme/posturi didactice: **99,62**: Urban - 55; Rural – 44,62
- Titulari încadraţi în norma de bază: **76,94**: Urban – 45,07; Rural – 31,87
- Titulari (încadraţi peste norma de bază în regim de plata cu ora): **10,48:** Urban – 6,83; Rural – 3,66
- Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora): 0: Urban – 0, Rural – 0.
- Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora: **0,11**: Urban – 0 , Rural – 0,11
- Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora: 0; Urban – 0; Rural –0.

Pe tot parcursul anului şcolar s-au desfăşurat următoarele tipuri de inspecţii:
-Inspecţie şcolară generală a unităţilor de învăţământ preuniversitar – 10 (Şcoala Gimnazială Câlnic, Şcoala Gimnazială Ciuperceni, Liceul cu Program Sportiv, Liceul Tehnic Motru, Şcoala Gimnazială Leleşti, Şcoala Gimnazială Turcineşti, Şcoala Gimnazială Slivileşti, Şcoala Gimnazială Samarineşti, Şcoala Gimnazială Borăscu, Liceul Tehnologic Stoina - 12 profesori de geografie inspectaţi);
-Inspecţie şcolară tematică – 7;
- Inspecţii de specialitate - 3
-Inspecţii revenire - 2;
-Inspecţie şcolară curentă şi specială pentru definitivare în învăţământ şi obţinerea gradelor didactice – 27.

În cadrul inspecţiilor, au fost avute în vedere următoarele aspecte :
-Monitorizarea şi evaluarea proiectării didactice a conţinuturilor şi a unităţilor de învăţare;
-Integrarea strategiilor de diferenţiere în lecţia de geografie, susţinerea elevilor cu dificultăţi de învăţare ca şi a celor capabili de performanţă;
-Gradul de utilizare a TIC în procesul de predare – învăţare ;
-Evaluarea şi notarea rezultatelor învăţării;
-Monitorizarea calităţii activităţii personalului didactic;
-Nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi;
-Atitudinea elevilor faţă de învăţare.

Puncte tari:

- portofoliul personal complet: planificări, teste de evaluare iniţială şi interpretarea lor, fişa progresului şcolar pentru toţi elevii, programa pentru copii cu dificultăţi de învăţare etc., proiecte de lecţii detaliate;
- diversitatea de metode, strategii, tehnici de lucru, mijloace didactice folosite în predare şi evaluare (analiza, problematizarea, mozaicul, slideshow, diagrama venn, rebus geografic, lucru pe echipe, concurs, evaluare reciproca, observația, fise de lucru, aplicaţie în orizontul local, portofoliile elevilor, turul galeriei, creioanele la mijloc);
- originalitate în proiectarea lecţiilor;
- integrarea TIC în lecţii(AEL);
- rigoare ştiinţifică şi un raport echilibrat între informativ şi caracterul practic aplicativ al lecţiilor, fiecare activitate s-a realizat prin multiple corelaţii inter şi intradisciplinare, elevii dovedind capacităţi în acest sens;
- utilizarea metodelor alternative de evaluare: referatul, investigaţia, proiectul, portofoliul;
- participarea cadrelor didactice la formarea continuă (activităţi metodice, cercuri pedagogice, cursuri de formare continuă);
- preocuparea de a fi la curent cu toate noutăţile ştiinţifice sau metodice ale domeniului de activitate;
- preocuparea pentru menţinerea şi actualizarea cabinetelor de geografie din partea unor profesori;
- implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat, olimpiade şi concursuri şcolare;
- cadrele didactice inspectate se bucură de aprecierea conducerilor unităţilor de învăţământ în care activează şi sunt implicate în activităţi extracurriculare.

Puncte slabe

- supraîncărcarea elevilor cu informaţii, în unele cazuri;
- învăţarea în mediul virtual este restrânsă;
- acces greoi (suprapunere de ore, nr. redus de calculatoare) al profesorilor de geografie în cabinetele de informatică;
- elevii de la liceele tehnologice nu participă la olimpiadele şi concursurile judeţene de geografie organizate;
- multe cabinete de geografie sunt slab echipate şi, de cele mai multe ori, cu rol expozitiv şi nu funcţional;
- preocuparea redusă pentru participarea cu lucrări ştiinţifice la simpozioane şi publicarea de articole de specialitate în reviste.

2. Activitatea de predare – învăţare: curriculumul aplicat, strategiile didactice şi metodele de predare - învăţare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate şi rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Curriculumul aplicat

Planul de învăţământ şi programele şcolare sunt respectate şi aplicate corect în unităţile şcolare verificate cu prilejul inspecţiilor şcolare generale, tematice şi de specialitate, planul cadru a constituit baza întocmirii schemelor orare la nivelul fiecărei clase.

În majoritatea şcolilor se utilizează curriculumul nucleu, foarte puţin se utilizează curriculumul extins sau aprofundat.

A fost valorificată şi posibilitatea de accesare a unor resurse de timp în CDS. Astfel, la nivelul judeţului Gorj, în anul şcolar 2013-2014, au fost avizate programele şi s-au implementat disciplinele opţionale : „Hazarde naturale şi antropogene", „Climatologie şi meteorologie", „Geografia judeţului Gorj", „Ocrotirea naturii în România", „Curiozităţi ale Terrei", „Capitalele lumii", „Statele Uniunii Europene", „Geografie locală", „Turismul în România"- opţionale la nivel de disciplină şi ca disciplină nouă şi „Învăţarea pentru societatea cunoaşterii" - opţional integrat.

Planificările calendaristice anuale respectă programele şcolare în vigoare iar proiectarea unităţilor de învăţare cuprinde conţinuturile, competenţele specifice, activităţile de învăţare, resursele, precum şi modalităţile de evaluare.

Manualele şi auxiliarele didactice au fost selectate din lista aprobata de MENCŞ, în raport de particularităţile şi condiţiile existente în fiecare şcoală.

Strategiile didactice, metodele de predare – învăţare utilizate

În cadrul inspecţiilor realizate, s-a constatat că mulţi profesori dau dovadă de creativitate în alegerea strategiilor şi metodelor de lucru. Sunt utilizate strategii didactice de diferenţiere şi individualizare a învăţării. În majoritatea cazurilor metodele de predare – învăţare sunt activ-participative, centrate pe elev, stimulează învăţarea prin cooperare.

Au fost utilizate mijloace de învăţământ variate, specifice geografiei: atlase şi hărţi geografice, diagrame şi grafice întocmite de cadrele didactice, albume foto, literatură geografică, proiecţii de imagini, toate acestea fiind foarte bine integrate în lecţii.

Pe parcursul lecţiilor, cadrele didactice au permanent în vedere realizarea educaţiei ecologice, stimularea respectului faţă de natură şi mediul înconjurător, acţiuni cu caracter ecologic în orizontul local, drumeţii pentru cunoaşterea orizontului local.

Instrumentele de evaluare utilizate şi rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Evaluarea a fost prezentă în toate momentele lecţiei, sub toate formele: evaluare frontală, evaluare individuală (prin fişe individuale de lucru), evaluare pe grupe de muncă independentă,

evaluare formativă şi sumativă (prin teste de evaluare secvenţială cu itemi diverşi), s-a utilizat posterul geografic, eseul geografic, suportul cartografic şi alte procedee care să permită verificarea şi fixarea cunoştinţelor. De asemenea, s-au folosit metodele alternative de evaluare-referatele şi portofoliile.

Elevii claselor inspectate au dovedit un nivel bun şi foarte bun al cunoaşterii conţinuturilor, şi-au dezvoltat competenţe specifice geografiei, utilizează cu uşurinţă terminologia de specialitate, transformă suporturile grafice şi cartografice în informaţie, dovedesc interes pentru această disciplină (fapt dovedit şi de alegerea geografiei ca disciplină pentru teze şi examenul de bacalaureat), înţeleg procesele şi fenomenele geografice, relaţiile de intercorelare dintre acestea, realizează, cu sprijinul cadrelor didactice legătura geografiei cu alte discipline de învăţământ.

Este de remarcat faptul că există preocupare pentru dezvoltarea gândirii critice la elevi, pentru stimularea creativităţii, aceştia sunt formaţi să gândească şi nu să memoreze informaţia, participă la olimpiadele şi concursurile geografice unde au obţinut premii la nivel judeţean, regional şi naţional.

10.3.11.ISTORIE

10.3.12.SPECIALIZAREA SOCIO-UMANE

Analiza calităţii educaţiei, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecţia şcolară:

Inspecţia unităţilor de învăţământ preuniversitar s-a realizat prin:

- Inspecţia şcolară generală a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Inspecţia de specialitate;
- Inspecţia tematică;
- Evaluarea instituţională a unităţilor de învăţământ în vederea autorizării şi acreditării, realizată de ARACIP;
- Inspecţia de evaluare a unităţilor conexe din subordinea Inspectoratelor Şcolare/M.E.C.

În evaluarea şi consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecţiei de specialitate s-au urmărit cu precădere:

- Cunoaşterea programei şcolare;
- Existenţa Portofoliului cadrului didactic;
- Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva realizării competenţelor specifice incluse în cadrul programei şcolare;
- Asocierea în cadrul planificării şi proiectării didactice a conţinuturilor în funcţie de competenţele specifice;
- Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne şi alternarea formelor de activitate;
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme şi metode diversificate:
    - evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
    - metode tradiţionale şi metode alternative şi complementare, inclusiv evaluarea digitală;
- Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularităţile claselor de elevi;
- Realizarea unor conexiuni inter şi trans-disciplinare;
- Evaluarea activităţii didactice din perspectiva eficienţei.

În urma activităţii de inspecţie, îndrumare şi control se constată că profesorii asistaţi se străduiesc să posede un nivel bun de pregătire metodică şi ştiinţifică, să realizeze o documentare corespunzătoare, să adapteze în multe situaţii lecţiile la specificul clasei de elevi, să selecteze şi să sistematizeze informaţia şi conţinuturile.

De asemenea, se constată că majoritatea profesorilor stăpânesc tehnica proiectării şi planificării conform programelor şcolare şi metodologiei în vigoare, iar în ceea ce priveşte modul de acţiune, cei mai mulți aleg strategii şi metode potrivite şi eficiente, realizând o succesiune logică a momentelor lecţiei, densitate şi ritm, caracter practic-aplicativ, corelaţii interdisciplinare, efecte educative, sarcini diverse şi diferenţiate de învăţare, teme de lucru bine alese şi bine dimensionate.

La o parte din cei asistaţi se impune realizarea mai atentă a proiectării materiei (atenţie la cerințele impuse de către o unitate de învăţare) selectarea conţinuturilor în funcţie de numărul de ore alocate predării şi învăţării pe an şcolar, o mai bună selecţie, dozare şi esenţializare a informaţiilor,

realizarea unui raport optim între verificare-predare, între aspectele informative-formative ale predării şi învăţării prin diversificarea metodelor (utilizarea, în mai mare măsură, a metodelor activ-participative) şi adaptarea la clasă şi la nivelul de vârstă şi de atingere a unor standarde de către elevi, utilizarea şi valorificarea eficientă a materialelor auxiliare şi a mijloacelor de învăţământ.

Sunt profesori la care s-a constatat acordarea unei atenţii sporite elevilor cu cerinţe educaţionale speciale şi susţinerea elevilor capabili de performanţă pentru a participa la olimpiadele şi concursurile şcolare, sesiuni de referate şi comunicări sau alte concursuri şcolare.

Referitor la aspectele evaluative se constată că acestea se realizează, de către profesorii inspectaţi, în forme, modalităţi şi eficienţă diferite, impunându-se o rigoare mai mare în aplicarea tehnicilor de evaluare, în întocmirea şi elaborarea itemilor pentru teste şi lucrări scrise, în corectitudinea acordării notelor, respectarea ierarhiilor, selecţia performerilor şi atenuarea situaţiilor de conflict. Am constatat că unii dintre profesori trebuie să-şi diversifice metodele de evaluare şi să folosească şi metode alternative, pe lângă cele tradiţionale**.**

În ceea ce priveşte relaţia profesor-elev şi modul lor de colaborare, acesta trebuie să pună în centrul atenţiei elevul, utilizând metode moderne activ-participative, instrumente digitale, profesorul asumându- şi tot mai mult rolul de facilitator în formarea competenţelor .

Toţi profesorii inspectaţi au colaborat bine cu elevii, îmbinând activităţile frontale cu cele individuale, au încurajat participarea elevilor şi stimularea interesului acestora (mai ales la gimnaziu), au încurajat independenţa, originalitatea, cooperarea şi spiritul de echipă, autocontrolul şi echilibrul personal al elevilor şi al clasei pe ansamblu.

Puncte tari:

- interes pentru o bună pregătire ştiinţifică şi metodică în specialitate;
- frecventa utilizare de metode activ – participative centrate pe elev ;
- integrarea resurselor TIC în desfăşurarea activităţilor curente mai ales la profesorii care au frecventat cursuri de formare în acest sens în diferite proiecte europene;
- participarea la formarea continuă: activităţi metodice organizate la nivelul şcolii, cercuri pedagogice (prezenţa la cercuri s-a îmbunătăţit comparativ cu anul şcolar trecut), proiecte europene cursuri organizate de CCD Gorj, cursuri organizate de alte instituţii, simpozioane judeţene, interjudeţene, naţionale şi internaţionale;
- majoritatea profesorilor sunt la curent cu noutăţile în domeniul ştiinţific şi metodic;
- elevilor li se formează competenţele necesare, dobândesc noi cunoştinţe pe care, cu ajutorul profesorilor, le integrează în ansamblul cunoştinţelor acumulate anterior;
- implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat, olimpiade , *Sesiunea de referate şi comunicări pentru elevii din învăţământul liceal* sau concursurile: *Istorie şi societate în dimensiune virtuală, Memoria Holocaustului, Cultură şi civilizaţie în România;*

- la activităţile asistate s-a constatat că profesorii sunt preocupaţi pentru rigoarea ştiinţifică, asigurarea echilibrului între informativ şi caracterul aplicativ al lecţiilor. Fiecare activitate s-a realizat prin multiple corelaţii inter şi intradisciplinare, elevii dovedind capacităţi în acest sens;
- evaluările orale surprinse au demonstrat capacitatea profesorilor de a le construi şi au vizat atât conţinuturi cât şi abilităţi şi comportamente;
- în funcţie de conţinutul lecţiilor itemii au fost diverşi: răspuns construit cu alegere, itemi de completare, de selecţie, de asociere sau de tip eseu (structurat sau nestructurat) mediile fiind peste 7, fapt ce demonstrează calitatea muncii anterioare;
- profesorii folosesc şi metode alternative de evaluare: investigaţia, proiectul, portofoliul etc. ;
- elaborarea curriculum-ului la decizia şcolii în concordanţă cu experienţa anterioară a elevilor la mulţi profesori;
- activitatea din comisiile metodice a vizat mai multe tipuri de activităţi precum: desfăşurarea de lecţii demonstrative pentru profesorii debutanţi, organizarea de excursii tematice pentru cunoaşterea unor trasee şi monumente istorice din judeţ şi din ţară, susţinerea unor referate şi informări ştiinţifice care vizau noutăţile ce au apărut în domeniul didacticii dezbateri pe diferite teme, sărbătorirea zilei internaţionale a filosofiei, ziua naţională a României şi a altor sărbători istorice ;
- există la majoritatea profesorilor şi la dosarele comisiilor metodice documentele de proiectare şi planificare, inclusiv proiectarea pe unităţi de învăţare, situaţie întâlnită mai frecvent anul trecut;
- unii profesori sunt preocupaţi pentru organizarea şi actualizarea cabinetelor de istorie, realizarea unor materiale didactice pentru activităţi centrate pe elevi;
- a existat preocupare pentru notarea ritmică, şi încheierea corectă şi la timp a mediilor;
- implicarea mai multor echipe de elevi de la liceele din Gorj în Campania naţională "Tinerii dezbat"şi organizarea etapei naţionale la Tg-Jiu;
- profesorii au organizat vizite la muzee, excursii comune ale mai multor cercuri metodice, cu trasee istorice în diverse zone;
- creşterea procentului de promovabilitate la toate disciplinele socio-umane şi la istorie la examenul de Bacalaureat din acest an şcolar faţă de anul şcolar trecut.

Puncte slabe:

- creşterea cu un număr prea mic a cabinetelor de specialitate sau lipsa acestora în unele şcoli;
- utilizarea, în anumite situaţii, a dictării şi lipsa unor scheme sintetice pe tablă în unele cazuri;
- elaborarea în mod formal a planurilor individuale de învăţare, fără relevanţă pentru progresul real al elevilor;
- se menţin în continuare situaţii (puţine la număr) în care există tratarea diferenţiată a elevilor, în special a celor cu cerinţe educaţionale speciale;
- supraîncărcarea elevilor cu informaţii;
- elevii care nu susţin proba scrisă la istorie sau socio-umane, la examenul de bacalaureat, manifestă interes scăzut, având un nivel de pregătire modest;

- în urma testelor aplicate cu prilejul inspecţiilor s-a constatat la unii elevi anumite goluri în însuşirea unor noţiuni, unii dintre ei având o exprimare deficitară,lipsa manualelor la elevii ciclului secundar superior;
- nu se utilizează manualul decât sporadic în învăţământul liceal ;
- ponderea mare a metodelor tradiţionale şi mai redusă a celor interactive la unii dintre profesori;
- temele pentru acasă sunt de multe ori ineficiente şi nu dezvoltă creativitatea elevilor.

Măsuri de remediere

- orientarea spre perfecţionarea instituţiei de învăţământ pe toate dimensiunile activităţii acesteia;
- în cadrul inspecţiilor efectuate s-au stabilit planuri de măsuri şi s-au făcut recomandări care să amelioreze şi să îmbunătăţească aspectele deficitare care influenţează sau pot influenţa calitatea rezultatelor la nivel de elev, cadru didactic şi instituţie;
- elaborarea unor teme şi programe în cadrul comisiilor metodice care să asigure informaţiile necesare cu privire la flexibilitatea curriculară;
- determinarea cadrelor didactice pentru înscrierea la perfecţionarea/formarea continuă;
- crearea oportunităţilor de pregătire şi dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul asigurării calităţii în educaţie.

Planificarea, proiectarea didactică şi activitatea de predare-învăţare-evaluare a vizat:

- Elaborarea planificărilor calendaristice conform cerinţelor MEN;
- Proiectarea unităţilor de învăţare + schița lecției, pentru cei aflați în primii 3 ani de activitate;
- Aplicarea metodologiei interactive, centrate pe elev;
- Utilizarea formelor de evaluare recomandate de MEN şi de documentele oficiale.

În anul şcolar 2015-2016 au fost valabile planurile – cadru de învăţământ din anii şcolari anteriori. În judeţul Gorj, au fost aprobate si aplicate un număr de 31 (25 la istorie şi 6 la socio - umane) de discipline opţionale, acestea acoperind atât nivelul de studiu gimnazial, cât și pe cel liceal. Majoritatea disciplinelor opţionale propuse sunt la clasele a XI-a şi a XII-a, unde domină extinderile, aprofundările sau temele integratoare, fiind orientate cu predilecţie spre completările de catedră şi nu în primul rând în funcţie de interesul elevilor. Din documentele prezentate de şcoli şi de profesori, aceste opţionale au figurat totuşi ca variante în lista de opţiuni ale elevilor.

Multe din unităţile şcolare sunt dotate cu mijloace şi echipamente moderne, prin proiecte derulate de MEN, gestionate de ISJ şi unităţile de învăţământ (mobilier şcolar, mijloace şi materiale de învăţământ pentru cabinete şi carte şcolară), situaţie care contribuie la creşterea calităţii activităţii didactice.

Profesorii au început să folosească metode centrate pe elev precum şi metode alternative de evaluare, situaţie constatată mai ales la inspecţiile curente şi speciale.

Am constatat implicarea crescută a părinţilor în activităţile şcolilor şi în PDI. Funcţionarea C.E.A.C. în şcoli este un factor important în determinarea profesorilor pentru realizarea corectă şi la timp a documentelor şcolare, a participării la activităţile şcolilor.

Formarea profesorilor, activitatea metodică şi de formare continuă

În anul şcolar 2015-2016, activitatea metodică a fost diversificată şi continuă, s-a desfăşurat în conformitate cu metodologia formării continue, atât la nivelul catedrelor sau comisiilor metodice din fiecare unitate şcolară cât şi la nivel judeţean prin consfătuiri şi cercuri pedagogice. Fiecare cadru didactic care predă disciplinele istorie şi socio-umane activează într-o catedră, comisie metodică la nivel de şcoală sau grup de şcoli, în cazul şcolilor cu structuri. Colectivele acestea au avut în vedere proiectarea didactică şi desfăşurarea normală a predării disciplinei: proiectarea, alegerea manualelor, realizarea simulărilor, întocmirea probelor pentru teze, evaluarea şi analiza rezultatelor obţinute de elevi, aplicarea unor măsuri de îmbunătăţire a situaţiilor elevilor, procurarea de materiale didactice etc.

Cercurile pedagogice, desfăşurate pe **5** zone (4 la istorie şi 1 la socio-umane), au permis discutarea unor teme şi probleme de didactică şi metodica predării istoriei şi ştiinţelor socio-umane prin referate şi comunicări, participarea la activităţi vizând predarea centrată pe elev, aplicaţii comune (cu diverse izvoare istorice) în excursii pe trasee istorice, prezentarea de noutăţi în domeniul acestor discipline.

Prin activităţile desfăşurate în cadrul cercurilor pedagogice s-a avut în vedere formarea următoarelor competenţe:

- Competenţe de stimulare a iniţiativei elevului în comunicare şi abordare pozitivă, creatoare, valorizatoare a acestuia în activitatea didactică;
- Competenţe privind identificarea componentelor curriculum-ului (finalităţi, conţinut , metodologie , evaluare) şi rolul lor în realizarea activităţii de predare-învăţare – evaluare ;
- Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor şi a auxiliarelor didactice în procesul instructiv - educativ;
- Identificarea şi conceperea de activităţi de învăţare care sunt relevante pentru contextele reale de viaţă cotidiană a elevilor;
- Adaptarea la diversitatea elevilor prin selectarea unor strategii de instruire şi a unor materiale de învăţare care sunt adecvate vârstei, pregătirii anterioare, valorilor culturale şi nevoilor individuale de educaţie ale elevilor;
- Crearea şi menţinerea în sala de clasă a unui climat de lucru care favorizează învăţarea, motivaţia intrinsecă a învăţării şi dorinţa de a realiza sarcinile de lucru propuse;
- Competenţe vizând încurajarea interacţiunii sociale a elevilor în discutarea şi realizarea diverselor activităţi de învăţare legate de tema supusă studiului;
- Prelucrarea/procesarea intelectuală a informaţiilor punându-i pe elevi în situaţia de a desfăşura activităţi care implică procese cognitive ce îi vor ajuta să înveţe, să-şi reamintească şi să aplice informaţia în contexte didactice diferite;
- Oferirea de sarcini de lucru, provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea intelectuală a elevilor;
- Propunerea de activităţi de învăţare care solicită elevilor activităţi intelectuale de un înalt nivel de complexitate;

- Realizarea unei permanente monitorizări a progresului elevilor în realizarea obiectivelor educative care le-au fost propuse;
- Evaluarea competenţelor manageriale în funcţie de măiestria didactică şi capacitatea de aplicare reală a informaţiilor de specialitate şi de didactica specialităţii;
- Valorificarea experienţei pozitive în vederea realizării unor schimburi de idei, atitudini menite să îmbunătăţească sub aspect calitativ procesul didactic;
- Stimularea cercetării pedagogice/inovaţiei la nivel individual şi în grup/echipă.

10.3.13.DISCIPLINE TEHNICE

Date statistice privind inspecţia şcolară

La nivelul Inspectoratului Şcolar Gorj, am participat la **Inspecţiile şcolare generale** desfăşurate la unităţile de învăţământ: Liceul Sportiv, Şcoala Gimnazială Ciuperceni, Colegiul Tehnic Motru, în primul semestru şi la Şcoala Gimnazială Borăscu, Şcoala Gimnazială Văgiuleşti, Şcoala Gimnazială Samarineşti, Şcoala Gimnazială Slivileşti, în al doilea semestru, în cadrul cărora au fost vizate şi cadrele didactice care predau Educaţia Tehnologică şi module de specialitate. Instrumentele utilizate în inspecţia şcolară au fost:

- *Evaluarea documentelor şcolare* (proiectul de dezvoltare instituţională, PAS-ul, planul managerial, planul de activităţi curriculare şi extracurriculare, rapoartele de la şedinţele consiliului profesoral şi consiliului de administraţie, dosarele catedrelor sau comisiilor metodice, schemele orare, încadrarea cu personal didactic, documentele activităţii cu părinţii, planificările calendaristice, proiecte ale unităţilor de învăţare, portofoliile cadrelor didactice, caietele elevilor, pachetele de teste elaborate de şcoală, dovezile progresului făcut de elevi);
- *Situaţiile statistice cu rezultatele la examene, teste şi concursuri şcolare*;
- *Interviul cu elevii*;
- *Interviul cu cadrele didactice*;
- *Chestionarele* administrate părinţilor, elevilor, cadrelor didactice, managerilor, membrilor consiliului de administraţie;
- *Fişele de observare a lecţiilor*.
- *Asistenţele la orele de curs*.

- **Inspecţiile tematice** efectuate la şcolile din sector (Şcoala Gimnazială Padeş, Şcoala Gimnazială "Prof. Nicolae Caranda" Glogova, Şcoala Gimnazială "Mazilu Vipie Gheorghe" Cătunele, Liceul Tehnologic Tismana, Liceul cu Program Sportiv), dar si la alte unităţi şcolare au vizat in general: pregătirea şcolilor pentru deschiderea anului şcolar, evaluarea activităţii personalului didactic, calitatea documentelor şcolare, de proiectare didactică , respectarea conţinuturilor programelor şcolare, ritmicitatea notării elevilor, evaluarea atitudinii elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează şcoala,

întocmirea schemelor orare şi a orarului unităţii, modalităţi de realizare a siguranţei elevilor şi cadrelor didactice, funcţionarea programului AEL în unităţile de învăţământ.

Inspecţii de specialitate (cadre didactice inspectate)					**Inspecţii tematice (grafic ISJ)**		**Inspecţii generale (IG)**				**Inspecţii revenire**	**Inspecţii calitate**
inspecţii speciale			inspecţii curente		unităţi şcolare	cadre didactice inspectate	unităţi şcolare coordonate	cadre didactice asistate		arii tematice / domenii	unităţi şcolare	unităţi şcolare
def	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1				inspector	metodişti			
22	12	14	26	33	9	5	1	12	6	6	1	4

2. Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	326	Titulari	325,01
Suplinitori calificaţi	70	Suplinitori calificaţi	67,24
Suplinitori necalificaţi	1	Suplinitori necalificaţi	0,11
Plata cu ora/cumul	13	Plata cu ora/cumul	12
Total	410	Total	404,36

IV. Analiza calităţii

1. Analiza calităţii educaţiei din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecţia şcolară (inspecţii tematice, inspecţii conform RODIS, inspecţii de validare a rapoartelor de autoevaluare privind asigurarea calităţii educaţiei)

Aspecte pozitive	**Aspecte negative**
I. calitatea activităţii cadrelor didactice asistate : - Proiectarea anuală şi semestrială a fost corect întocmită în conformitate cu noile cerinţe. - Parcurgerea materiei sistematic, în conformitate cu prevederile programelor şcolare în vigoare şi cu	- competenţele nu sunt exersate îndeajuns sub aspect practic-aplicativ, prin exerciţii sau activităţi de învăţare. - nu sunt utilizate strategii de diferenţiere şi

planificările calendaristice realizate de cadrele didactice care predau aceste discipline. - Preocuparea pentru achiziţionarea de manuale şcolare, atât de către elevi, cât şi pentru uzul curent al cadrelor didactice. - In general, cadrele didactice inspectate au dovedit creativitate in conceperea lecţiilor, in alegerea strategiilor adecvate, au esențializat si sistematizat elementele de conținut, iar itemii de evaluare au fost proiectați in concordanta cu obiectivele lecției II. <u>nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi</u> - In cazul învăţământului tehnic, cadrele didactice aplica strategii diversificate pentru a motiva elevii să participe activ la activitatea instructiv-educativă, pentru a le forma competenţele prevăzute in standardele de pregătire profesionala, potrivit domeniului de formare şi calificării. - Evaluarea sumativă se realizează pe baza standardelor naţionale în vigoare, respectând cerinţele programului de învăţare la care sunt înscrişi elevii şi având în vedere stabilirea clară a itemilor /sarcinilor de rezolvare şi baremelor de corectare pentru fiecare tip de evaluare. - Se realizează monitorizarea rezultatelor elevilor de către profesori/instructori şi directori, asigurându-se că standardele sunt aceleaşi pentru grupuri diferite de elevi care urmează acelaşi program de învăţare: comparaţii între date privind rezultatele învăţării şi tendinţe ale rezultatelor învăţării pentru diferite grupuri de elevi în comparaţie cu specializările/calificările la care au fost înscrişi. III. <u>managementul resurselor umane :</u> Cadrele didactice care predau discipline tehnice sunt în general, calificate si încadrate conform legislației in	individualizare a elevilor; - expunerea este folosită prea des, ca metodă de predare – învăţare. - insuficienta dotare a laboratoarelor cu mijloace didactice; - autoevaluarea este foarte puţin utilizată pentru îmbunătăţirea tehnologiei didactice - nu există manuale pentru toate modulele studiate in IPT, iar cele existente nu corespund numărului de elevi din fiecare clasă - neutilizarea materialului didactic în toate etapele lecţiei; - nu se lucrează pe grupe în momente favorabile acestor metode; - o parte dintre elevii de la învăţământul tehnologic, au nivel scăzut de cunoştinţe; - nu toţi elevii sunt antrenaţi suficient în demersul didactic, nereuşind sa-şi formeze astfel limbajul tehnic necesar; - nu toţi elevii îşi asumă responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare, mediul socio-economic din care provin elevii îşi pune amprenta pe responsabilitatea acestora faţă de studiu; - elevii cu dificultăţi de învăţare nu sunt totdeauna sprijiniţi în a-şi forma competenţe tehnice sau practice, în unele cazuri timpul alocat acestor elevi fiind insuficient. - temele abordate în orele desfăşurate la agenţii economici depind în mare măsură de situaţia concretă a fluxului tehnologic - nu există o comunicare permanenta intre maiştrii instructori si inginerii care predau aceleaşi module de specialitate;

vigoare. In vederea îmbunătățirii managementului resurselor umane, am comunicat cu şcolile din sector şi cu profesorii de discipline tehnice prin email şi prin intermediul site-ului instituţiei. IV.Perfecţionarea personalului didactic: - Foarte mulți profesori de discipline tehnice sunt înscriși la gradel didactice. - Perfecționarea personalului didactic se realizează prin organizarea cercurilor metodice, prin participarea la cursuri organizate prin CCD sau prin proiecte POSDRU, prin participarea la conferinţe sau simpozioane naţionale sau internaţionale. V. relația scoala-familie-comunitate - Am observat atât in şcolile din sector , cât si în liceele tehnologice ca se pune accent pe dezvoltarea relaţiei dintre şcoală şi familie, deoarece doar prin eforturi comune susţinute se contribuie la dezvoltarea pozitivă a tinerilor. VI. Alte aspecte de interes (exemple de buna practica): - Derularea unor proiecte europene care au dat elevilor posibilitatea dezvoltării din punct de vedere cultural şi profesional - Utilizarea unor platforme IT pentru evaluarea elevilor de către unele cadre didactice.	- profesorii debutanţi nu prezintă, întotdeauna, proiectele de lecţie - în unele școli există destul de mulţi absenţi la orele de curs, fapt generat şi de lipsa de comunicare între familie şi şcoală - nu toate liceele tehnologice sunt preocupate de a oferi elevilor posibilitatea de a se implica şi în alte activităţi educative, în afara orelor de curs.

2. Calitatea activităţii de predare-învăţare (inspecţii de specialitate şi speciale, inspecţii generale)

- curriculumul aplicat
- strategiile didactice şi metodele de predare-învăţare utilizate
- instrumentele de evaluare utilizate
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Aspecte pozitive	Aspecte negative
I. Proiectarea didactica : - s-au întocmit planificări anuale si semestriale conform cerinţelor educaționale actuale, planurile unităților de învăţare, fişe de lucru şi de evaluare, utilizându-se itemi obiectivi, semiobiectivi şi subiectivi. II.Calitatea actului didactic - profesorii ţin cont de nevoile reale ale elevilor, anticipând reacţiile acestora, au capacitatea de a adopta strategii noi , bazate pe metode centrate pe elevi, determinându-i sa depună efort propriu in găsirea soluţiilor unei situaţii problematice. III. Calitatea evaluării elevilor - s-au utilizat, în general,forme şi metode diferite de evaluare, iar testele de evaluare au îmbinat toate categoriile de itemi.	I. Proiectarea didactica : - nu au putut fi verificate mai multe scoli - au existat cadre didactice care nu au respectat la modul riguros structura CDL-urilor (curriculum in dezvoltarea locală). II.Calitatea actului didactic - nu se utilizează suficient activităţi didactice diferenţiate , în funcţie de potenţialul intelectual al elevilor unei clase si nu se ţine cont întotdeauna de stilurile de învăţare ale elevilor. III. Calitatea evaluării elevilor - se aplică mai puţin evaluarea prin activităţi practice.

10.3.14.EDUCATIE FIZICA SI SPORT

INSPECȚILE ȘCOLARE PE DISCIPLINĂ ANUL ŞCOLAR 2015/2016

În anul şcolar 2015-2016 în urma controlului direct , prin inspecţii de specialitate, tematice şi generale, cât şi a controlului indirect prin metodişti, au fost scoase în relief următoarele:

Aspecte pozitive:

1 planificări calendaristice întocmite în conformitate cu programele şcolare în vigoare;
2 îmbinarea adecvată şi eficientă a strategiilor clasice cu cele moderne în activitatea de predare – învăţare - evaluare;
3 centrarea demersului didactic pe elev;
4 diversitatea formelor de evaluare folosite;
5 un număr mai mare de elevi participanţi la competiţiile sportive din cadrul O.N.S.Ş. , la nivel local, zonal şi judeţean;
6 participarea echipelor şi sportivilor la etapa zonală şi finală

Aspecte negative:

1 lipsa proiectării pe unităţi de învăţare;

2 neavizarea planificărilor calendaristice;

3 neenunţarea obiectivelor operaţionale;

4 utilizarea excesivă a procedeului de lucru frontal;

5 lipsa materialelor didactice în desfăşurarea lecţiei, temă din fotbal cu o singură minge;

6 lipsa preocupării pentru motivarea elevilor în activitatea de învăţare;

7 documente de planificare vechi, care nu respectă cerinţele actuale;

8 aplicarea scalelor de notare nediferenţiat, raportat la numărul de ore sau pentru elevii amotrici ;

9 ineficienţă în atragerea elevilor cu nevoi speciale sau amotrici la practicarea exerciţiului fizic;

10 evaluarea predictivă nu s-a făcut, peste tot, la început de ciclu, sau unde profesorul predă prima dată şi nici înainte de începerea ciclului tematic;

11 evaluarea formativă se aplică cu timiditate deşi este o activitate de investigare periodică a modului în care se derulează procesul de învăţare.

INSPECŢII ŞCOLARE

Au fost efectuate:

9 - inspecţii tematice

94 - inspecţii de specialitate

14 - inspecţii generale

10.3.15.MUZICĂ

10.3.16.ARTE PLASTICE

1. ACTIVITĂŢI PROGRAMATE: La baza activităţii de inspecţie şcolară au stat graficele de inspecţie pentru semestrul I, respectiv pentru semestrul al II-lea al anului şcolar 2014-2015, realizate în baza graficului unic de inspecţie.

2. MODALITĂŢI DE REALIZARE A INSPECŢIEI ŞCOLARE

A. Inspecția școlară generală
B. Inspecția de specialitate-tipuri
a) inspecția de specialitate curentă;
b) inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ;

c) inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I sau inspecția școlară specială;

d) orice altă formă de evaluare/control/consiliere a activității cadrului didactic în domeniul de specialitate în care este încadrat, realizată de inspectorii de specialitate la nivelul MECȘ sau ISJ.

C. Inspecția tematică

Situaţia centralizată a inspecţiilor

Tipul de inspecţie	Numărul de inspecţii efectuate	Numărul de unităţi inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
• Inspecţii şcolare generale	8	14	20
• Inspecţii de specialitate	32	10	32
• Inspecţii tematice	9	94	6
• TOTAL	49	118	58

A. Inspecţia Şcolară Generală

Inspecţiile s-au realizat în conformitate cu Regulamentul de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar (Ordinul ministrului nr. 5547 din 06/10/2011).

Scopul inspecţiei şcolare generale a fost:

a) evaluarea şi monitorizarea activităţii unităţilor de învăţământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecţie;

b) îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin evaluarea conformităţii funcţionării şi dezvoltării unităţilor de învăţământ preuniversitar cu legislaţia privind învăţământul în vigoare, cu politicile, strategiile şi proiectele naţionale în domeniul educaţiei şi cu nevoile individuale, comunitare, regionale şi naţionale în domeniul educaţiei;

c) consilierea şi sprijinirea unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic pentru îmbunătăţirea propriei activităţi.

OBIECTIVE:

- verificarea respectării legalităţii tuturor activităţilor din unitate;

- controlul activităţii instructiv-educative;

- proiectarea activităţilor;

- colaborarea unităţii şcolare cu părinţii şi comunitatea locală;

- evaluarea activităţii sectoarelor nedidactice din unitate

ASPECTE URMĂRITE

1. Managementul şcolar, managementul asigurării calităţii, dezvoltarea instituţională, eficienţa atragerii şi folosirii resurselor (umane, financiare, materiale şi informaţionale), respectarea legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor;

2. Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia şcolii/în dezvoltare locală şi calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic şi unele categorii de personal didactic auxiliar;

3.Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare-evaluare, reglare/ remediere, diferenţiere a demersului educaţional) ;

4. Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare raportat la standardele educaţionale naţionale (curriculare şi de evaluare) ;

5. Modul în care unitatea de învăţământ sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor

şi motivaţia acestora în învăţare (consiliere, orientare şcolară, asistenţă individualizată), respectând principiile educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse;

6. Relaţiile unităţii de învăţământ cu părinţii şi cu comunitatea locală;

7. Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează unitatea de învăţământ.

B. Inspecţia de specialitate

Inspecţia de specialitate face parte din sistemul de control, îndrumare şi evaluare a activităţii instructiv-educative, desfăşurată în învăţământul preuniversitar şi are ca scop să stabilească:

- gradul de îndeplinire a obiectivelor programelor şcolare;

- volumul şi calitatea cunoştinţelor însuşite de elevi, precum şi capacitatea de a le utiliza creator în diferite situaţii problematice, de a face corelaţii între cunoştinţe, de a gândi şi acţiona eficient;

- competenţa profesională şi pedagogică a cadrelor didactice.

Activități realizate in cadrul inspecţiilor:

- asistenţe la ore;

- discuţii cu cadrele didactice, elevii, conducerea unităţii şcolare;

- verificarea planurilor manageriale, planificărilor, materialului didactic, cataloagelor, orarului, caietelor elevilor, planurilor de măsuri care vizează îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, documentele catedrelor şi portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor și profesorilor;

- aplicarea de chestionare, teste de evaluare sumativă, etc.

În anul şcolar 2014-2015 aceste tipuri de inspecţie s-au desfăşurat in unităţile şcolare din

judeţul Gorj, după cum urmează:

Număr de cadre didactice asistate prin inspecţii	Număr de cadre didactice asistate prin inspecţii	Număr de cadre didactice asistate prin inspecţii pentru	Număr total inspecţii realizate în 2015 – 2016

pentru obţinerea gr. did. def	pentru obţinerea gr. did. II	obţinerea gr. did. I	
8	12	12	32

C. Inspecţie şcolară de specialitate (Sunt consemnate inspecţiile de specialitate în alt context decât în cadrul tipurilor de inspecţii menţionate mai sus).

În evaluarea şi consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecţiei de specialitate s-a urmărit:

- Cunoaşterea programei şcolare;

- Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva atingerii competenţelor specifice incluse în cadrul programei şcolare;

- Asocierea în cadrul planificării şi proiectării didactice a conţinuturilor în funcţie de competenţele generale şi specifice;

- Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne şi alternarea formelor de

activitate;

- Gradul de adecvare a strategiilor didactice la particularităţile claselor de elevi;

- Realizarea unor conexiuni inter şi trans-disciplinare;

- Monitorizarea cadrelor didactice debutante

- Evaluarea activităţii didactice din perspectiva eficienţei învăţării.

D. Inspecţia şcolară tematică

Obiectivele inspecţiei tematice (selecţie):

- Monitorizarea aspectelor legate de începutul semestrului I al anului școlar 2015-2016.

- Încadrarea cu personal didactic

- Verificarea existentei opționalelor conform metodologiei in vigoare

- Programul de funcționare al școlii

- Verificarea vârstei copiilor cuprinși în grădinițe pana la data de 31 august 2015

- Verificarea avizelor sanitare de funcționare

- Verificarea existentei Rampei de acces

- Pregătirea pentru sezonul rece.

- Implementarea Planului Local de Acțiune

- Orarul școlii

- Constituirea colectivelor de elevi conform art. 63 din LEN

- Monitorizarea modului în care s-a pregătit încheierea situației la învățătură, semestrul I.

- Verificarea cataloagelor, existența numărului de note prevăzute de lege și a tezelor

- Prezentarea si avizarea planificărilor cadrelor didactice

- Documente de proiectare manageriale

- Desfășurarea in condiții optime a procesului de învățământ

- Verificarea accesului in școală

Concluzii: În urma controalelor tematice s-a constatat că Planurile de activitate ale instituţiilor/comisiilor demonstrează că personalul angajat împreună cu conducerea unităţilor verificate caută modalităţi eficiente de realizare a Planului-cadru şi a programelor curriculare, există o eşalonare a materiei de studiu în proiectele didactice.

Puncte tari:

~Existenţa în unităţile de învăţământ a setului de programe valabile fiecărei clase, pe ani de studii, filieră, profil, specializare;

~ Existenţa planului-cadru valabil fiecărei clase, filieră, specializări, profil;

~ Existenţa planificărilor la toate disciplinele, avizate de director şi de responsabilii comisiilor metodice;

~Constituirea comisiilor tehnice şi a comisiilor metodice şi numirea prin decizie;

~Cadrele didactice dispun de o formare bună în ceea ce priveşte conceperea şi realizarea demersului educaţional, formativ, documentarea ştiinţifică corectă a orelor susţinute;

~ Majoritatea profesorilor au însuşit formula modernă de realizare a unui proiect didactic;

~Utilizarea în cadrul orelor a metodelor/procedeelor/tehnicilor didactice interactive;

~Selectarea reuşită a unor momente elocvente şi interesante şi fixarea adecvată a lor în diferite etape ale lecţiilor;

~Utilizarea reuşită a unor modalităţi funcţionale de evaluare;

~Existența la nivelul fiecărei unități școlare a Planului de pregătire suplimentara pentru examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat

Puncte slabe:

În perioada desfăşurării inspecţiilor tematice au fost găsite şi unele lacune în activitatea şcolilor:

~ Asistenţele la ore nu se realizează ritmic, nu se încheie cu constatări şi concluzii

Recomandări:

~ Revizuirea sistematică a planurilor de activitate;

~Crearea condiţiilor necesare (spaţiu, mobilier, etc.) pentru organizarea cabinetelor/laboratoarelor la discipline;

~ Restructurarea portofoliilor profesorilor conform exigenţelor;

~ Asistenţa ritmică la ore din partea conducerii unităţii cu recomandările respective;

~ Realizarea principiului formării continue a cadrelor didactice;

~Preocuparea conducerii unităţilor pentru încheierea situaţiei şcolare, pregătirea pentru examene, respectarea termenelor.

3. CONSTATĂRI ŞI APRECIERI REZULTATE DIN INSPECŢIA ŞCOLARĂ

Obiective vizate:

•Parcurgerea integrală a programei şcolare;

•Verificarea laturii conceptuale a demersului prin corelarea obiectivelor specifice, a activităţii de învăţare, a formelor şi a modalităţilor de predare şi de evaluare a conţinuturilor;

• Monitorizarea eficientizării managementului clasei prin centrarea demersurilor pe formarea de deprinderi / capacităţi;

•Realizarea evaluării de proces prin inspecţia şcolară, olimpiade şi concursuri şcolare;

•Valorificarea conţinuturilor educative;

•Monitorizarea evaluării progresului şcolar prin utilizarea eficientă a metodelor şi a instrumentelor de evaluare formativă şi sumativă;

•Stimularea creativităţii elevilor prin participarea la concursuri şcolare, olimpiade, expoziţii etc.

Aspecte pozitive.

√ Cadrele didactice deţin documente de planificare /proiectare de bună calitate, care sunt elaborate in concordantă cu reglementările în vigoare;

√ Planificările respectă curriculum-ul naţional, iar conţinuturile sunt parcurse ritmic, conform datelor stabilite;

√ Competenţele derivate sunt stabilite in funcţie de conţinuturi şi tipuri de activitate;

√ Bună pregătire de specialitate și metodico-științifică a cadrelor didactice;

√ Portofoliile cadrelor didactice sunt bogate, iar materialele conţinute sunt bine structurate pe capitole;

√ Evaluarea este folosită în sprijinul îmbunătăţirii şi eficientizării activităţii ulterioare;

√ Aspectele educative ale conţinuturilor sunt valorificate eficient;

√ Majoritatea cadrelor didactice abordează diferenţiat activitatea la clasă ţinând cont de particularităţile de vârstă şi psiho-intelectuale ale elevilor;

√Rezultate bune obținute la examenul de bacalaureat

√ Relaţiile elev-profesor şi elev-elev sunt bune, favorizând învăţarea;

√Comportamentul elevilor în timpul lecţiilor este corespunzător şi manifestă respect şi interes pentru activitatea de învăţare desfăşurată;

√ Majoritatea elevilor au formate deprinderi de muncă independentă, colaborează în echipă şi manifestă dorinţa de afirmare.

Aspecte negative

√Nu există în toate unitățile de învățământ dotarea necesara desfășurării orelor de educație muzicala, educație plastica in bune condiții,

√ Abordarea de către unii profesori cu reţinere a metodelor activ-participative;

√ Nu se insistă suficient pe caracterul aplicativ al lecțiilor;

√ Diferenţe între notarea curentă şi cea de la examenele naţionale.

Recomandări

√Utilizarea materialelor didactice şi a auxiliarelor curriculare în cadrul lecţiilor;

√Folosirea metodelor moderne şi a formelor de organizare diverse, atât în predare învăţare,cât şi în evaluare;

√Proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi de recuperare a elevilor cu ritm scăzut de învăţare şi a activităţilor de dezvoltare a elevilor capabili de performanţă;

√Iniţierea unor activităţi educative şi a unor parteneriate educaţionale naţionale şi internaţionale

√Evaluarea curentă trebuie realizată astfel încât să fie stimulativă pentru elevi şi să uşureze

învăţarea/consolidarea/perfecţionarea deprinderilor specifice disciplinelor predate;

Concluzii – Impactul inspecţiilor şcolare

√Orientarea activităţii spre rezultate şi priorităţi;

√Fundamentarea proiectării manageriale pe contextul legislativ în vigoare, precum şi al celui socio-economic şi cultural specific Judeţului Gorj;

√Respectarea, în structura şi conţinutul documentelor proiective, a principiilor şi metodelor

managementului strategic şi operaţional;

√Întărirea actului decizional la nivelul unităţilor de învăţământ pentru realizarea autoevaluării interne, ca un instrument de dezvoltare calitativă în vederea descentralizării unităţilor de învăţământ preuniversitar

√satisfacerea cerinţelor şi nevoilor de formare a cadrelor didactice din sistemul de învăţământ gorjean;

√îmbunătăţirea rezultatelor şcolare a elevilor care susţin examenul de bacalaureat;

√respectarea precizărilor MEN, metodologiilor şi normelor de aplicare a curriculumului şcolar.

10.3.17.RELIGIE

A. INSPECTIE SCOLARA GENERALA

Număr de unităţi planificate pentru inspecție școlara generala	Număr de unităţi inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	Obs
20	12	-	-

Inspecția de revenire in inspecția școlara generala

Număr inspecții de revenire planificate	Număr inspecții de revenire realizate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	Obs
1	1	-	-

B. Inspecție școlara tematica

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unităţi de învăţământ planificate pentru inspecție	Număr de unităţi inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	Obs
4	4	Cele din sector	-	-	-
4	4	Unităţi școlare din județ	-	-	-

C. Inspecție școlara curenta si speciala pentru definitivare in învăţământ si obținerea gradelor didactice

Specializarea	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea	Obs

		gr.did.II	gr.did.II	gr.did.II	gr.did.I	
Religie	16	22	18	8	9	

11.JURIDIC CONTENCIOS

ASPECTE JURIDICE ŞI DE CONTENCIOS.

I. Obiective urmărite.

În conformitate cu prevederile Legii Educaţiei Naţionale Nr.1/2011 cu modificările şi completările ulterioare, ale Regulamentului cadru de organizare şi funcţionare al inspectoratelor şcolare aprobat prin Ordin M.E.C.T.S. nr. 5530/din 05.0ct. 2011,ale Regulamentului de organizare şi funcţionare al unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.C. nr. 4925/ 29.09.2005 cu modificările şi completările ulterioare; potrivit Legii Nr.514/28.11.2003, privind organizarea şi exercitarea profesiei de consilier juridic,Inspectoratul Şcolar Judeţean Gorj prin consilierul juridic a desfăşurat activităţi specifice domeniului educaţiei, implicându

-se în realizarea obiectivelor prevăzute în legile speciale de organizare a sistemului public de educaţie şi în mod special de aplicarea prevederilor legislative în toate unităţile şcolare din județul Gorj a oferit consiliere juridică de specialitate conducerii inspectoratului școlar, inspectorilor şcolari de specialitate, managerilor şcolari, serviciilor funcţionale ale sistemului de educaţie publică contribuind astfel la promovarea valorilor comunitar europene în domeniul asigurării respectării legii, armonizării legislative şi,implicit,a creşterii calităţii în învăţământul preuniversitar de stat din judeţ , fapt ce duce la respectarea principiilor fundamentale consacrate în normele generale .În anul şcolar 2015-2016 activitatea Serviciului juridic

s-a desfăşurat pe următoarele direcţii:

II.1.Asigurarea reprezentării şi apărarea drepturilor şi intereselor legitime ale Inspectoratul Şcolar Judeţean Gorj în raporturile sale juridico-administrative cu terţe persoane: fizice, juridice şi implicit interesele statului în litigii pe rol in perioada analizată:100 de litigii pe rol in 2015-2016 având ca obiect litigii de munca pentru neacordarea unor drepturi salariale personalului din învăţământ,astfel cum au fost acestea prevăzute in acte normative.

Din totalul menționat pana in prezent au fost soluționate 80, ramase in curs, 20, la judecătorii, tribunal,Curtea de Apel Craiova. Dosarele de instanța au ca obiect drepturi salariale neacordate personalului din învățământ prevăzute însa in legi si ordonanțe, dosare având ca obiect anularea actelor administrative privind mișcarea personalului didactic (contencios 4 dosare), alte drepturi de natura contencioasa (acordarea gradației de merit) .Intr-un procent de peste 60% dintre hotărârile pronunțate , au fost respinse acțiunile reclamanților. Reprezentarea s-a realizat prin munca de specialitate juridico-administrativă prin care s-a respectat Constituţia României, legile ţării, codul deontologic şi statutului profesiei, fapt ce a înlăturat dezacordul în mare parte în deciziile luate, emise şi semnate în favoarea persoanei juridice I.S.J. Gorj

II.2.Relaţia profesională între angajat şi beneficiarii serviciilor juridice, s-a bazat exclusiv pe onestitate,probitate şi expertiză profesională, corectitudine, confidenţialitate şi independenţa opiniilor profesionale.

II.3.În cadrul reprezentării şi în exercitarea profesiei au fost studiate, elaborate, avizate şi contrasemnate toate actele cu caracter juridico-administrativ emise de Inspectoratul Şcolar Judeţean Gorj prin serviciile de specialitate şi instituţiile conexe, mai puţin unele acte administrative care au exces cadrului legislativ, motiv pentru care s-au emis note de jurist prin care s-a explicat legislaţia de aplicat. II.4.În perioada analizată s-au acordat consultaţii juridice pe speţe concrete de lucru, conducerii inspectoratului,inspectorilor şcolari de specialitate, angajaţilor din compartimentele instituţiei, inspectorilor şcolari, personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic din învăţământul din Jud.Gorj.

II.5.S-au elaborat şi tehnoredactat numeroase cereri şi opinii cu caracter juridic şi administrativ în toate domeniile dreptului, cu privire la aspectele legale ce priveşte activitatea juridică şi administrativă a instituţiei şi a formaţiunilor profesionale existente în sistem.

S-au depus diligenţele necesare în scopul atestării identităţii părţilor, a consimţământului acestora, conţinutului şi a datei certe pe actele încheiate şi emise, care izvorăsc de la persoana juridică reprezentată I.S.J. Gorj.

II.6. A fost verificată legalitatea actelor cu caracter juridic şi administrativ primite spre analiză, avizare şi semnare, respective, peste 10 mii, precum:-proiecte, protocoale de colaborare, sponsorizare, dosare de titularizare, mişcarea personalului didactic, gradaţii de merit, salarii de merit, pensionare la limită de vârstă, pensionare anticipată şi anticipată parţial, pensionare de boală, dosare de intrare în concedii pentru îngrijirea copilului minor până la 2 ani, concedii prenatale, postnatale, maternale, paternale, concediu de odihnă, concediu fără plată, dosare privind solicitarea de a se recunoaşterea şi reîncadra potrivit studiilor superioare absolvite, echivalările de studii, etc.,-acolo unde a fost cazul s-

a procedat la corelări cu reglementabile in vigoare aplicabile, in scopul încadrării

corecte a actului de management in lege. În cadrul reprezentării, acolo unde documentele cu caracter juridico-administrativ emise de compartimentele specializate nu a fost conforme cu prevederile legale, s-au formulat rapoarte scrise si îndrumări de specialitate indicându-se neconcordanţa fata de norma de drept aplicabila cu rectificarea sau refacerea actului viciat în scopul apărării interesul legitim al instituţiei toate actele avizate, semnate şi contrasemnate de consilierul juridic au girat aspectele strict juridice ale actului izvorât de la IS.J. Gorj , in condițiile legii şi nicidecum aspectele economice, tehnice sau de altă natură cuprinse în conţinutul acestora si care pot exprima convingeri profesionale de specialitate ale angajaţilor instituţiei.

III. Procedura reprezentării presupune studiu individual în fiecare caz în parte pentru a se aplica soluţia juridică oportună, adecvată şi favorabilă instituţiei în funcţie de cauză, multe ore de studiu la arhiva instanţelor de judecată, multă migală, responsabilitate, implicare şi dăruire.

După încadrarea juridică adecvată şi oportună a situaţiei de fapt cu starea de drept, urmează adecvarea probelor doveditoare, probarea bunei credinţe a respectării procedurilor administrative instituţionale prealabile, probe ce trebuiesc adunate din arhiva instituţiei, de la compartimentele specializate,de la unităţile

şcolare implicate pentru a servi interesului instituţiei prin profesionalismului angajaţilor acesteia. Actele emise de compartimentele specializate, de inspectorii de specialitate, angajaţii instituţiilor subordonate şi conexe sunt legale si întemeiate pe legislația de domeniu aplicabila , fapt probat şi prin respectarea procedurilor prealabile în toate deciziile luate, lucru ce sta drept dovada a profesionalismului instituțional si sub aspectul încadrării actului managerial in lege ca urmare a consultanței juridice efectuate prin serviciul specializat.

Recomandam ca imperativa consultarea compartimentului juridic al ISJ Gorj înaintea luării de către cei abilitaţi a oricărei decizii instituţionale astfel încât sa se poată realiza o aplicare corecta a legislaţiei aplicabile în diversele situații de speța a managementului școlar , sens in care este necesara solicitarea de consiliere

juridică de specialitate care sa permită evitarea oricăror forme de incălcare a legii.

În calitate de consilier juridic am participat la orice deplasări în teren delegate de conducerea instituției in scopul apărării şi susţinerea intereselor instituţiei,ca si la diverse acțiuni de control in unităţi școlare pentru clarificarea diverselor aspecte juridice intervenite la un moment dat in procesul de învăţământ,sens in care am răspuns prompt si corect la toate solicitările aprobate de către conducerea ISJ Gorj, dând dovadă de mobilitate prin disponibilitatea de a mă deplasa la orice distanţă şi în orice situaţie care presupunea realizarea şi apărarea drepturilor instituţiei astfel cum am fost in prealabil aceste deplasări delegate de către inspectorul școlar general.

În exercitarea profesiei de consilier juridic şi în legătură cu aceasta, s-au formulat puncte de vedere potrivit legii şi crezului profesiei juridice pentru susținerea apărărilor instituției. În toate cazurile în care Serv.juridic a fost solicitat a primat profesionalismul, onestitatea, moralitatea şi etica profesionala,toate exprimate in deplina sinceritate. Niciodată nu s-a refuzat consultanta de specialitate niciunui inspector școlar chiar si angajat al sistemului. indiferent de rang profesional, etc. La fiecare speţă de lucru m-am străduit să găsesc formula corectă, concretă şi legală de soluţionare indiferent de ramura de drept

implicată. Astfel ca toate unităţile şcolare subordonate au beneficiat de consultanta juridica fie la cerere, fie direct,pe speţe reale de lucru, ori de câte ori s-a solicitat inclusiv telefonic sau în scris, atât de către managerii şcolari interesaţi de respectarea anumitor proceduri legislative de specialitate mai

complexe ,cât si din partea secretarelor unităţilor şcolare interesate pe diverse teme, precum cele referitoare la: evidenţa, păstrarea şi completarea carnetelor de muncă, elaborarea şi emiterea contractelor de muncă, acte adiţionale la contractul de muncă, completarea dosarelor profesionale individuale ale angajaţilor, registrele de evidenţă a salariaţilor, fişele de evaluare personală a angajaţilor în funcţie de situaţiile concrete, procedura promovării în treaptă superioară profesională de salarizare a personalului din învăţământ, angajarea şi remunerarea corectă, acordarea sporurilor salariale cuvenite şi prevăzute de legile speciale.

Consilierea personalului didactic angajat din învăţământ s-a realizat atât prin programul de consiliere juridică ce se desfăşoară zilnic intr-un program afișat ,cât şi prin consultaţii juridico-administrative telefonice.

În calitate de secretar al Colegiului de Disciplină de pe lângă Inspectoratul Şcolar Judeţean Gorj, consilierul juridic si-a desfășurat în acord cu prevederile Ordinului M E C. T.S. nr.3866 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcţionarea şi atribuţiile Colegiului de Disciplina de pe lângă inspectoratele școlare județene, sens in care acesta pregătește dosarele disciplinare si întocmește hotărârile Colegiului. Disciplina muncii, ordinea necesară în cadrul exercitării raporturilor individuale şi colective de muncă, în cadrul colectivelor de salariaţi, presupune respectarea regulilor şi normelor de conduită , garanţie sigură a desfăşurării în condiţii de eficienţă a procesului muncii. În acest sens am participat la întocmirea si redactarea Regulamentului intern împreuna cu colegii din cadrul Comp. Management al ISJ.Gorj.S-a pus accent pe măsurile concrete ce trebuiesc luate de conducere in scopul respectării tuturor principiilor generale ce reglementează relaţiile de muncă din cadrul colectivului instituției,principii ce au fost incluse în Regulament ca si in clauzele contractual ale CIM încheiate cu angajații inspectoratului școlar cu accent pe respectarea tuturor drepturilor constituționale si demnității angajaților la locul de munca in scopul creării unui climat de munca favorabil, generator de plus valoare. Trebuie precizat şi faptul că activitatea de consiliere juridică este o activitate de mijlocire şi nu una de rezultat.

Pentru acest motiv precizam că atât inspectorii şcolari, compartimentele funcţionale ale învăţământului din judeţ, managerii şcolari în calitatea lor de reprezentanţii legali a persoanei juridice angajatoare , au fost consiliaţi juridic în scopul evitării unor posibile litigii lungi şi costisitoare.

Acolo unde normele de drept au permis s-a recomandat medierea, concilierea conflictelor ivite între părţi pe cale administrativă în scopul soluţionării diferitelor petiţii, sesizări, plângeri, memorii în mod amiabil în favoarea părţi implicate.

În ceea ce privește activitatea juridico-administrativă cu caracter permanent şi ciclic specifică învăţământului preuniversitar, aceasta s-a desfăşurat prin participarea juristului in diverse comisii precum: ,Comisia paritara si de dialog social,Consiliul de administraţie,Comisia judeţeană de mobilitate,Comisia judeţeană de soluţionare a contestaţiilor în cadrul concursului pt. obţinerea gradaţiei

de merit, Comisia judeţeană de soluţionare a contestaţiilor în cazul concursului pentru obţinerea calităţii de Expert în Management Educaţional, Comisia judeţeană de titularizare,Secretariatul Colegiul de Disciplină.

In aceste comisii activitatea juristului a fost necesara pentru: elaborarea /avizarea deciziilor, dispoziţiilor de numire a diferitelor comisii, subcomisii profesionale de lucru pentru diferitele activităţi de specialitate la nivel de judeţ (bacalaureat, titularizare, gradaţii de merit, schimbarea denumirii unităţilor şcolare, numirea de mentori şcolari, metodişti, licitaţie publică, achiziţii publice, de destituire sau numire în funcţie, de sancţionare disciplinară, etc.) arat ca la nivel de I.S.J. Gorj , în anul calendaristic 2015 si pana in prezent , consilierul juridic a elaborate/vizat, împreuna cu Comp. pe probleme de management si resurse umane ale instituției ,diverse decizii/dispoziții, cu respectarea tuturor condiţiilor legale de formă şi de fond prevăzute de lege pentru valabilitatea actelor administrative, cu menționarea termenelor legale de punere in aplicare,

a dreptului la contestare de către cei interesați,etc.

Inspectoratul Şcolar Judeţean Gorj a urmărit ca o coordonata constanta in activitatea sa de îndrumare si control, combaterea oricăror comportamente dăunătoare procesului instructiv educativ , prin întocmirea de proceduri care sa stabilească precis faptele neconforme cu deontologia profesiei ca si cu asigurarea dreptului de apărare al salariaţilor, urmărindu-se aplicarea de sancţiuni abuzive si injuste.

Astfel s-a pus accent deosebit pe respectarea de către directorii unităţilor școlare a procedurii de sancţionare disciplinara a angajaților pentru diverse abateri, gradual si întemeiat, cu respectarea întocmai a statutului profesional , astfel cum este acesta inclus in corpul Legii Nr. 1/2011,Legea Educației naționale si cum se coroborează acest act normative cu prevederile legii cadru a muncii, Legea 53/2003, privind Codul Muncii, modificata si completata.

Contestaţiile/Petiţiile repezita calea de atac împotriva actelor administrative emise de instituţiile publice pentru diverse încălcări privind drepturile angajaților , ca si împotriva sancțiunilor disciplinare aplicate de angajator in cadrul relațiilor de munca. În aceasta direcție prin Serv juridic al inspectoratului școlar s-a urmărit acordarea de consultant juridica specializata directorilor de scoli,după cum si in cadrul inspectoratului școlar s-au făcut cercetări anterior formulării de răspunsuri la orice fel de petiții, prin implicarea permanenta direct ori indirect, prin consiliere,

a juristului in soluționarea corecta a oricăror petiții/sesizări formulate si depuse la inspectoratul școlar de către diverși petenți,sens in care s-a procedat la o examinare a spetelor sub toate aspectele de fapt şi de drept, astfel încât toate soluțiile/ deciziile pronunţate să fie în concordanţă cu legislaţia specială a învăţământului dar zis a tina cont si sa rezolve diversele situaţii concrete ale reclamanților in starea corelare cu respectarea drepturilor omului.

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

12.CONTABILITATE

În anul 2015-2016 , activitatea Inspectoratului Şcolar Judeţean Gorj şi unităţilor din subordine a fost finanţată din bugetul de stat şi venituri extrabugetare, întocmind buget de venituri şi cheltuieli pe fiecare sursă de finanţare, avându-se în vedere următoarele:

- Cheltuielile pentru funcţionarea Inspectoratului Școlar Judeţean, precum şi a ordonatorilor terţiari: Casa Corpului Didactic, Palatul Copiilor Tg-Jiu, Clubul Sportiv Şcolar, Liceul cu Program Sportiv şi Colegiul „Mihai Viteazul" Bumbeşti-Jiu – pentru activitatea de club sportiv;

- Finanțare pentru proiecte europene ,

- Organizarea examenelor, concursurilor si olimpiadelor naţionale,

-Organizarea campionatelor sportive si activităţilor extrașcolare ,

- Burse pentru elevii din Republica Moldova;

- Burse din programul național „Bani de liceu"

-Burse din programul național „Burse Profesionale"

-Burse pentru elevi olimpici

-Transportul elevilor

Aceste sume au fost repartizate in totalitate unităţilor școlare din județul Gorj .

- Programul EURO 200 – conform Legea nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar in vederea achiziţionării de calculatoare.

- Manuale școlare pentru învăţământul obligatoriu

- Rechizite școlare

Activitatea compartimentului Contabilitate este complexa , având in vedere rețeaua extinsa, cu un număr mare de unităţi de învăţământ cu personalitate juridica si unităţi arondate .

Rețeaua învăţământului preuniversitar din județul Gorj cuprinde un număr de 116 unităţi cu personalitate juridica .

In derularea activității, Compartimentul Contabilitate colaborează cu alte instituții : Ministerul Educației si Cercetării Științifice , Consiliile Locale , Consiliul Județean Gorj , Instituția Prefectului, Direcția Generala A Finanțelor Publice .

Inspectoratul Școlar Județean Gorj la data de 31.12.2015 a avut aprobate credite bugetare inițiale in valoare totala de 7.416.000 lei , credite bugetare definitive 13.194.621 lei si plăţi in valoare de 12.016.909,36 lei repartizate pe capitole astfel :

PRECIZARI	SUMA
Cheltuieli de personal	**6.080.738**
Bunuri si servicii	**800.545,97**
Finanțare pentru proiecte europene	**368.653,02**
Asistenta sociala	1.857.424,82
-manuale scolare	223.150
-euro 200	208.238
-rechizite școlare	94.605
- transport elevi	879.494
- campionate sportive , activităţi extrașcolare, examene naționale , olimpiade școlare	451.937,82
Burse	**2.926.459,54**

TITLUL I -CHELTUIELI DE PERSONAL

Au fost asigurate plăţile drepturilor salariale ale personalului ISJ Gorj si din unitățile conexe , precum si plata cadrelor didactice care au participat la examenele naționale .

Prin conducerea ISJ Gorj s-au întreprins demersurile necesare pentru obținerea la timp a fondurilor necesare plații drepturilor de personal (salarii, indemnizații concedii de odihna, examene naționale) astfel nu au fost înregistrate restante in acordarea acestor drepturi .

S-au asigurat fondurile necesare pentru plata drepturilor salariale , conform Legii Bugetului de stat si Legii finanțelor publice .

TITLUL II – BUNURI SI SERVICII

In cadrul cheltuielilor materiale, ponderea cea mai mare o dețin cheltuielile efectuate cu plata utilităţilor pentru unitățile conexe si ISJ , precum si plata cheltuielilor materiale efectuate pentru desfășurarea examenelor naționale .

TITLUL VIII FINANTARE PENTRU PROIECTE EUROPENE

In anul 2015 , Inspectoratul Școlar Județean Gorj a derulat operațiuni contabile pentru un număr de 3 proiecte cu finanțare nerambursabila .

Aceste proiecte au fost finanțate cu suma de 368.653,02lei

TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA

a) Programul Euro 200 pentru achiziția de calculatoare

In anul 2015 un beneficiat de acest ajutor un număr de 153 elevi .

Suma virata firmelor care au livrat tehnica de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro a fost de 208.238 lei

In derularea acestui program nu s-au constatat disfuncţionalităţi .

b) Decontarea cheltuielilor de transport pentru elevi

In anul școlar 2015-2016 , s-a decontat transportul școlar al elevilor din învăţământul de stat , cursuri de zi , care nu pot fi școlarizați in localitatea de domiciliu . Au beneficiat de acest sprijin financiar un număr de 854 elevi in fiecare luna . Suma totala plătita la sfârșitul anului 2015 este de 879.494 lei

c) Manuale școlare

In vederea achiziționării de manuale școlare pentru învăţământul obligatoriu prin completarea stocurilor inițiale/ retipărire in anul 2015 , valoarea tuturor contractelor încheiate intre Inspectoratul Școlar Județean Gorj si furnizori a fost de 223.150 lei

La stabilirea necesarului de fonduri pentru încheierea contractelor , s-a ținut cont de numărul de elevi defalcat pe clase , titluri de manuale aprobate, ultimul preț de achiziție .

Pentru completarea stocurilor s-au încheiat un număr de 23 contracte , manualele fiind distribuite in procent de 100% mai puțin clasa I .

d) Rechizite școlare

MEN a aprobat metodologia si fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor Legii 126/2002 privind acordarea rechizitelor școlare gratuite in anul școlar 2014-2015 si componenta pachetelor de rechizite .

Conform metodologiei aprobate, inspectoratele școlare efectuează proceduri specifice de achiziționarea a rechizitelor cu respectarea OUG 34/2006 .

Pentru județul Gorj a fost repartizata suma 100.000 LEI de estimata la un număr de 7837 elevi beneficiari si a fost încheiat 1 contract in valoare de 94.604.49 lei.

In conformitate cu prevederile legale , se acorda rechizite școlare gratuite elevilor din învățământul de stat , primar si gimnazial , cursuri de zi care provin din familii al căror venit mediu net pe membru de familie realizat in luna iulie a fiecărui an este de maximum 50% din salariul de baza minim brut pe tara .

Inspectoratul Școlar Județean Gorj a comandat rechizite astfel :

- clasa 0 445 pachete cu o valoare de 11.118,77 lei
- clasa I 464 pachete cu o valoare de 11.593,50 lei
- clasele II-IV 1029 pachete cu o valoare de 25.710,59 lei
- clasele V-VII 1153 pachete in valoare de 33.383,96 lei
- clasa VIII 442 pachete in valoare de 12.797,67 lei

e) In ceea ce privește organizarea olimpiadelor si concursurilor naționale , compartimentul contabilitate s-a implicat activ , făcând demersurile necesare pentru obținerea fondurilor necesare si gestionând in mod eficient aceste fonduri .
Pentru Olimpiada Naționala de Limba Engleza a fost alocata suma de 63.873 lei ,Olimpiada Naționala a Sportului Școlar suma de 10.524 lei , sume ce a fost cheltuite cu organizarea acestor olimpiade .

In perioada 07-10.05.2015 s-a organizat la Tg Jiu Festivalul National de folclor ,pentru care MENCS a alocat duma de 40.000 lei .

TITUL X BURSE

A) Programul bani de liceu

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 au beneficiat de bursa Bani de liceu , in cuantum de 180 lei , un număr de 1212 elevi .

b) Programul Burse profesionale

Beneficiari ai Programului național de protecție sociala Burse profesionale sunt elevii care frecventează învăţământul profesional . Sprijinul financiar prevăzut in cadrul acestui program este de 200 lei pe luna si s-a acordat pentru un număr de 877 elevi .

Fondurile alocate pentru au condus la o serie de rezultate scontate, cel mai important fiind :

creșterea interesului pentru studiu si diminuarea absenteismului .

Inspectoratul Școlar Județean Gorj a coordonat activitatea pentru toate unitățile de învățământ din subordine privind centralizarea propunerilor de bugete , fundamentarea cheltuielilor de baza , in conformitate cu Legea Bugetului .

Creditele bugetare pentru finanțarea de baza a unităţilor de învăţământ preuniversitar au fost prevăzute in Legea Bugetului pentru anul 2015 .

Creditele de la bugetul de, provenite din cote defalcate TVA , au fost alocate pentru finanțarea de baza .

Repartizarea sumelor alocate județului Gorj pe unităţi administrativ teritoriale si unităţi de învăţământ s-a făcut in colaborare cu Direcția Generala A Finanțelor Publice Gorj .

13.TEHNIC

Rechizite școlare

M.E.C.Ș. a aprobat metodologia si fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor Legii 126/2002 privind acordarea rechizitelor școlare gratuite in anul școlar 2015-2016 si componenta pachetelor de rechizite. Conform metodologiei aprobate, inspectoratele școlare efectuează proceduri specifice de achiziționarea a rechizitelor cu respectarea OUG 34/2006 . Pentru județul Gorj a fost repartizata suma 95.000 LEI de estimata la un număr de 3533 elevi beneficiari si au fost încheiate 1 contracte in valoare de 94604,49 lei. In conformitate cu prevederile legale , se acorda rechizite școlare gratuite elevilor din învățământul de stat , primar si gimnazial , cursuri de zi care provin din familii al căror venit mediu net pe membru de familie realizat in luna iulie a fiecărui an este de maximum 50% din salariul de baza minim brut pe tara . Inspectoratul Școlar Județean Gorj a comandat rechizite astfel :

- clasa 0 445 pachete cu o valoare de 11118,77 lei
- clasa I 464 pachete cu o valoare de 11593,50 lei
- clasele II-IV 1029 pachete cu o valoare de 25710,59 lei
- clasele V-VII 1153 pachete cu o valoare de 33383,96 lei
- clasa VIII 442 pachete in valoare de 12797,67 lei

TEHNIC

În cadrul compartimentului tehnic pe perioada anului şcolar 2015-2016 s-au urmărit şi efectuat următoarele :

- s-au efectuat recepţiile la terminarea lucrărilor la Colegiul Tehnic Tudor Vladimirescu Tg-Jiu (Centrală termică) (proiectul P.R.E.T. al M.E.N.C.Ș.);
- s-a derulat procedura de achiziţionare pentru rechizite şcolare, în valoare de 94.605 lei. S-au achiziţionat 3533 pachete, astfel:
- clasa 0 – 445 pachete
- clasa I – 464 pachete
- clasele II-IV – 1029 pachete
- clasele V-VII – 1153 pachete
- clasa VIII – 442 pachete

- a fost întocmit planul de achiziţii pentru anul 2016;
- s-a răspuns la toate situaţiile solicitate de M.E.N.;
- a fost întocmit corespondenţa la nivelul compartimentului;
- s-au desfăşurat procedurile de achiziţie pentru materialele necesare examenelor şi concursurilor (bacalaureat, evaluare naţională, titularizare, definitivat);
- s-au întocmit situaţiile de gestiune (N.I.R.-uri, bonuri de consum, bonuri de transfer) pentru gestiunea I.S.J.

- s-a desfăşurat procedura anuală de inventariere şi casare;
- a fost organizată organizat activitatea de casierie;
- s-a întocmit evidenţa consumului de carburant;
- s-a lucrat la necesarul de manuale şcolare şi s-a colaborat cu editurile pentru întocmirea contractelor şi demararea procedurilor de livrare a acestora;
- s-au distribuit manualele şcolare către unităţile de învăţământ;
- s-a colaborat cu Consiliul Judeţean pentru derularea în bune condiţii a programelor „Laptele şi cornul" pentru un număr de 40.609 elevi şi preşcolari şi „Fructe în şcoli" pentru un număr de 32.881 elevi.

14.SALARIZARE

- S-au vizat/aprobat ,lunar, statul de personal și statul de plată transmise de reprezentanții unităților de învățământ pe aplicația Edusal .
- S-au întocmit și transmis lunar situațiile statistice către Direcția de Statistică Gorj .
- Au fost planificate și susținute două întâlniri anuale cu secretarii și contabilii din unitățile de învățământ în vederea coordonării activităților specifice acestor posturi (ex: salarizare , normare, gestionare și completare acte studii, etc.).
- Pe tot parcursul anului a fost asigurată îndrumarea secretarilor/contabililor din unitățile școlare în ceea ce privește întocmirea salariilor lunare, precum și completarea actelor de studii (diplome, atestate, registre matricole, etc.).
- S-au făcut completările si modificările corespunzătoare legislației în vigoare (ex. OUG nr. 20/2016) în aplicația REVISAL (majorări salariale, treceri la trepte/grade de salarizare superioare).
- S-au completat și actualizat dosarele personale ale angajaților instituției .
- S-a realizat comanda de acte de studii pentru absolvenții promoției 2016(pentru învățământul de stat, cât și pentru învățământul particular) pe baza propunerilor primite din unitățile de învățământ astfel:

Nr. Crt.	Denumire formular	Total comandate/ distribuite	Total primite	Rămase în stoc
1	Atestat de competenţă lingvistică	130	150	20
2	Atestat de competenţe profesionale	532	550	18
3	Atestat pentru predarea unei limbi străine la învăţământul primar	0	0	0
4	Certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului	3484	3500	16
5	Certificat de absolvire a învăţământului obligatoriu de nivel primar în Programul ,, A doua şansă"	20	25	25
6	Certificat de calificare profesională nivel 3	142	150	8
7	Certificat de calificare nivel 4	2540	2550	10
8	Certificat de calificare profesională nivel 5	1047	1050	3

9	Certificat de competenţă lingvistică de comunicare orală în limba română	3892	3900	8
10	Certificat de competenţă lingvistică de comunicare orală în limba maternă	60	60	0
11	Certificat de competenţă lingvistică într-o limbă de circulaţie internaţională	3892	3900	8
12	Certificat de competenţe digitale	3832	3850	18
13	Certificat de echivalare a examenului de capacitate (pentru absolvenţii promoţiilor de până în anul 1998, inclusiv)	0	0	0
14	Certificat de revalorizare a competenţelor profesionale	0	0	0
15	Diplomă de merit pentru absolvenţii care au promovat toate clasele IX-XII/XIII cu medii generale de mimimum 9,50, iar la bacalaureat au obţinut media 10	3	3	3
16	Diplomă de absolvire a învăţământului gimnazial	3746	3750	3
17	Diplomă de absolvire a liceului	4037	4050	13
18	Diplomă de bacalaureat	3612	3625	13
19	Diplomă de bacalaureat-secţia bilingvă francofonă	0	0	0

- S-a efectuat înregistrarea diplomelor în registrele de evidență ale instituției, conform avizelor de însoțire a mărfii , precum și a proceselor verbale de predare-primire a tipizatelor .
- S-au distribuit, în totalitate, actele de studii către unitățile de învățământ , conform comenzilor .
- S-a verificat modul de completare a diplomelor de studii și s-a aplicat timbru sec pe acestea conform borderourilor întocmite de reprezentanții unităților de învățământ .
- În timpul anului școlar s-a întocmit documentația necesară aprobării- eliberării duplicatelor actelor de studii intr-un număr de :

Nr. Crt.	Denumirea actului pentru care s-a aprobat eliberarea duplicatului	Numărul de aprobări/an
1.	Diplomă de Bacalaureat	46
2.	Certificat de Absolvire a Școlii Profesionale	2
3.	Diplomă de Absolvire a Școlii Profesionale	5
4.	Atestat de Competențe Profesionale	4
5.	Certificat de absolvire a învățământului obligatoriu de 10 clase	2
6.	Certificat de Absolvire a liceului	1
7.	Certificat de absolvire a Școlii de Ucenici	1

- S-au primit și înregistrat un număr de 75 certificate pentru obținerea definitivării în învățământ promoția 2015.
- S-au completat cu ajutorul unui soft informatic 56 certificate (conform numărului de candidați declarați admiși) pentru obținerea definitivării în învățământ promoția 2015 și au fost eliberate la cererea titularilor 41certificate , până la data de 31.08.2016.
- S-au completat 70 adeverințe pentru obținerea definitivării în învățământ promoția 2016 pentru toții candidații declarați admiși conform ordinului de ministru .

La sfârșitul anului școlar s-a efectuat stocul de acte de studii , conform regulamentului .

15.INFORMATIZARE

- Compartimentul Informatizare asigură corespondenţa zilnică între MENCS – ISJ şi ISJ –MECS prin poşta electronică, preluarea de pe server-ul MECS în partiţia alocată I.S.J. Gorj a fişierelor care trebuiesc prelucrate, verificarea permanentă a Forum-ului educaţional (portal.edu.ro);
- Asigură culegerea subiectelor prin intermediul FTP pentru olimpiadele şcolare judeţene şi transmiterea acestora către Comisia Judeţeană, constituită pentru desfăşurarea olimpiadelor la fiecare disciplină;
- Se ocupă de administrarea aplicaţiei SIIIR (Sistemul Informatic Integrat al Învăţământului din România), răspunzând cerinţelor interne şi externe de câte ori este nevoie;
- Coordonarea activităţii de centralizare a SC 0 (SC operativ de început de an şcolar), SC3_t1 (situaţia la învăţătură la sfârşitul semestrului I), SC3_t2 (situaţia la învăţătură la sfârşitul semestrului II) şi îndrumarea operatorilor (responsabilii SIIIR) din unităţile cu PJ din judeţ;
- ADMITERE - admiterea computerizată în învăţământul liceal şi profesional conform celor două sesiuni - verificarea bazelor de date din Centrele de Examen în vederea repartizării computerizate;
- Introducerea dosarelor pentru acordarea unui sprijin financiar în vederea achiziţionării de calculatoare conform Legii nr.269/2004. Au beneficiat de acest sprijin financiar un număr de 154 elevi. Au achiziţionat calculatoare un număr de 153 beneficiari, iar diferenţa, 1 beneficiar nu a ridicat bonul Euro200 de la unitatea învăţământ.
- Instruirea operatorilor din unităţile cu învăţământ liceal şi profesional, crearea conturilor pentru acces în aplicaţia dedicată, în vederea introducerii dosarelor “Bani de liceu” a elevilor cu venituri mici. Au depus cereri un număr de 1212 elevi din învăţământul liceal şi profesional, toţi beneficiind de acest sprijin financiar;
- Centralizarea situaţiilor din unităţile de învăţământ privind normarea personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic la 1 sept. 2016, pe tipuri de finanţare, şi transmiterea la MENCS;
- Centralizarea situaţiilor privind mişcarea personalului didactic (posturi / catedre / ore vacante) şi situaţia privind încadrarea personalului didactic din unităţile de învăţământ pentru anul şcolar în curs;
- Coordonarea echipei de operatori în cadrul Mișcării personalului didactic, încărcarea candidaților participanți la concursul de titularizare, validarea fișelor, introducerea notelor la inspecții, depunerea opțiunilor conform calendarului, repartizarea candidaților pe posturi în ședințe publice);
- Centralizarea situaţiilor nominale privind încadrarea cu personal didactic şi orele suplimentare;
- Colectarea din centrele financiare, verificarea din punct de vedere tehnic şi centralizarea bazelor de date aferente bilanţului şi dării de seama contabile pentru fiecare trimestru şi sfârşit de an calendaristic;
- Centralizarea, lunar, a situaţiei privind naveta elevilor în unităţile cu învăţământ liceal şi profesional;

- Coordonarea echipei tehnice din centrele de comunicare pentru Evaluarea Naţională la clasa a VIII-a şi examenul de Bacalaureat, distribuirea certificatelor digitale SSL, preluarea subiectelor în calitate de persoana de contact, centralizarea datelor şi transmiterea statisticilor la MENCS;
- Definirea în aplicaţia centrală de BAC a centrelor de examen şi arondarea liceelor la acestea, pentru sesiunea iunie-iulie şi august-septembrie, preluarea pachetelor cu subiecte în zilele aferente probei de examen în calitate de persoană de contact, centralizarea datelor şi transmiterea statisticilor la MENCS;
- Asigură buna desfăşurare a activităţilor programate de MECS-CNEE prin intermediul canalului de comunicaţii https://transfer.cnceip.eu ;
- Centralizarea şi transmiterea, lunar, către Direcţia Muncii,Protecţiei Sociale şi Familiei Gorj a datelor privind elevii care împlinesc 18 ani în vederea acordării alocaţiei de stat.
- Colectarea din unităţile de învăţământ, centralizarea şi transmiterea către Direcţia Muncii, Protecţiei Sociale şi Familiei Gorj a absenţelor nemotivate la sfârşitul semestrului I şi II, pentru elevii care beneficiază de alocaţie de stat pentru susţinerea familiei.

16. AUDIT

1.1.Introducere

Inspectoratul Şcolar al Judeţului Gorj este instituţie descentralizată a Ministerului Educaţiei Naţionale, funcţionând în baza Legii Educaţiei Naţionale (respectiv Legea 1/2011) **având următoarele atribuţii** :

a) aplică politicile şi strategiile Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului la nivel judeţean, respectiv al municipiului Bucureşti;

b) controlează aplicarea legislaţiei şi monitorizează calitatea activităţilor de predare-învăţare şi respectarea standardelor naţionale/indicatorilor de performanţă, prin inspecţia şcolară;

c) controlează, monitorizează şi evaluează calitatea managementului unităţilor şi instituţiilor de învăţământ;

d) asigură, împreună cu autorităţile administraţiei publice locale, şcolarizarea elevilor şi monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învăţământului obligatoriu;

e) coordonează admiterea în licee, evaluările naţionale şi concursurile şcolare la nivelul unităţilor de învăţământ din judeţ şi, respectiv, din municipiul Bucureşti;

f) monitorizează implementarea programelor naţionale iniţiate de Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului pe aria judeţului, respectiv a municipiului Bucureşti, precum şi a proiectelor derulate de unităţile şcolare şi cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educaţiei şi tineretului;

g) mediază conflictele şi litigiile survenite între autoritatea administraţiei publice locale şi unităţile de învăţământ;

h) coordonează şi controlează activităţile unităţilor conexe ale Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului din aria judeţului/municipiului Bucureşti;

i) prezintă un raport anual privind starea învăţământului pe teritoriul judeţului, respectiv al municipiului Bucureşti. Acest raport se face public;

j) aprobă, la propunerea consiliului local sau a consiliilor judeţene, înfiinţarea unităţilor pentru educaţie timpurie, învăţământ primar şi gimnazial;

k) aplică politicile educaţionale naţionale la nivel judeţean, respectiv al municipiului Bucureşti;

l) acordă consiliere şi asistenţă unităţilor şi instituţiilor de învăţământ în gestionarea resurselor umane şi a posturilor didactice la nivelul judeţului, respectiv al municipiului Bucureşti;

m) monitorizează activităţile de constituire şi de vacantarea posturilor didactice/catedrelor din unităţile de învăţământ preuniversitar de stat şi particular, organizează concursul naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învăţământul preuniversitar de stat şi monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unităţile de învăţământ preuniversitar particular.

n) gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unităţile de învăţământ, precum şi întreaga bază de date a educaţiei;

o) înaintează spre avizare Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului reţeaua şcolară din raza lor teritorială propusă de autorităţile administraţiei publice locale, în conformitate cu politica educaţională, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică şi socială la nivel regional, judeţean şi local, după consultarea unităţilor de învăţământ, a operatorilor economici şi a partenerilor sociali interesaţi;

p) realizează auditarea periodică a resursei umane din învăţământul preuniversitar;

q) asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul naţional de indicatori privind educaţia.

În reţeaua şcolară a judeţului Gorj funcţionează un număr de 110 unităţi cu personalitate juridică(8 grădiniţe, 69 unităţi cu clasele I-VIII şi 33 unităţi liceale şi profesionale) având calitatea de ordonatori terţiari de credite, **şi** unităţile conexe (Casa Corpului Didactic Gorj, Palatul Copiilor Gorj, Clubul Sportiv Şcolar Gorj).

Activitatea de audit este organizată la nivelul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj printr-un compartiment de audit aflat în subordinea inspectorului şcolar general, care are misiunea de a audita entitatea, unităţile conexe şi reţeaua şcolară prin misiuni de audit de regularitate.
Compartimentul audit intern efectuează şi misiuni de audit ad-hoc, solicitate legal. Unităţile conexe **şi** reţeaua şcolară nu au organizată structură de audit intern.

1.2. Scopul raportului

Raportul are scopul de a prezenta activitatea de audit public intern din cadrul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj şi progresele înregistrate prin implementarea recomandărilor formulate, de a demonstra contribuţia acestuia la îmbunătăţirea activităţii entităţii publice.

Raportul activităţii de audit public intern este destinat managementului Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj, care poate aprecia rezultatul muncii auditorului, Serviciului de Audit al MENCŞ, respectiv Camerei de Conturi a Judeţului Gorj, fiind unele din principalele instrumente de monitorizare şi evaluare a activităţii de audit intern. Raportul activităţii de audit intern pe anul 2015 contribuie la elaborarea Raportului anual de activitate la nivel naţional şi informarea Guvernului şi a Comisiei Europene.

1.3. Date de identificare a instituţiei publice

Inspectoratul Şcolar **al** Judeţului Gorj are calitatea de ordonator secundar de credite şi a derulat pe anul 2015 **un buget total de 7.416.000 lei (7.416 mii lei),** reprezentând Inspectoratul Şcolar al Judeţului Gorj, unităţile conexe şi reţeaua şcolară pentru programele derulate, defalcate pe articole bugetare.

Volumul bugetar al fondurilor europene nerambursabile gestionate a fost de **15.383.000 lei (15.383 mii lei)** .

Inspectoratul Şcolar al Judeţului Gorj are un număr de 30 posturi din care 19 inspectori şcolari şi 11 posturi sectorul administrativ.

Inspectoratul Şcolar al Judeţului Dolj are angajat 1 (unu) auditor intern, care nu are calitatea de funcţionar public şi nu are structuri subordonate de audit public intern.

Unităţile conexe Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj au încadrat cu personal în anul 2015 astfel:

- Casa Corpului Didactic Gorj are încadrat 7,5 posturi;
- Palatul Copiilor Târgu Jiu are un număr de 69 posturi;
- Clubul Sportiv Şcolar are un număr de 16posturi;

Încadrarea personalului a avut la bază statele de funcţii întocmite la data de 01.10.2014.

1.4.Perioada de raportare - Raportul anual al activităţii de audit din cadrul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj reflectă activitatea structurii de audit public intern, pe anul 2015.

1.5.Persoanele care au întocmit raportul şi calitatea acestora: în cadrul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj, Raportul anual al activităţii de audit public intern este întocmit de către ec. Vîlceanu Cristina Sorina, auditor public în cadrul acestei entităţi, având ca date de contact tel. ***0723159154*** şi email ***cristinagutu@yahoo.com***.

1.6. Documentele analizate - se vor prezenta documentele care au stat la baza elaborării raportului de activitate pe anul 2015, structurate pe principalele capitole ale raportului:

- documente referitoare la organizarea funcţiei de audit intern: Statul de funcţii al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj întocmit la data de 01.10.2015 aprobat legal,
Organigrama Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj aprobată legal, Fişa postului auditorului intern, Bugetul consolidat ai Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj, Carta auditului public intern din cadrul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj aprobată de Inspectorul Şcolar General, Proceduri scrise;

- documente referitoare la planificarea activităţii de audit intern: Planul anual al activităţii de audit pentru anul 2015 aprobat legal, planul misiunilor de audit de asigurare şi regularitate precum şi a misiunilor de audit ad - hoc;

- documente referitoare la evaluarea activităţii de audit intern:

Activitatea de audit public din cadrul Inspectoratului şcolar al Judeţului Gorj a fost evaluată la nivelul fiecărei misiuni de audit de către structura auditată, pe baza Fişei de evaluare a misiunii de audit (cu asigurarea plus - valorii structurii auditate) .

O altă formă de evaluare a activităţii de audit a reprezentat-o evaluarea controlului intern şi a activităţii de audit, de către Comisia de monitorizare / implementare a sistemului de control intern / managerial (cu toate standardele specifice implementate);

- documente referitoare la realizarea misiunilor de audit intern: Planul anual de audit şi Planificarea misiunii, Ordin de serviciu şi Notificare, Declaraţii de independenţă, Colectarea informaţiilor, Stabilirea obiectivelor şi a obiectelor auditabile, documente de

analiza riscurilor (Pragul riscurilor şi criteriile de evaluare, stabilirea riscurilor asociate şi nivelul riscurilor, Puncte tari şi puncte slabe, Tematica în detaliu), Minutele şedinţelor de deschidere/ închidere organizate la începerea / finalul misiunilor de audit, Chestionare de control intern adresate managementului pentru cunoaşterea detaliată a specificului activităţilor, Liste de verificare, Teste aplicate, Liste de control, Interviuri, documente de constatare (FCRl şi FIAP), proiecte de rapoarte de audit şi rapoarte de audit, Fişele de urmărire a recomandărilor, fişe de evaluare a misiunilor de audit.

- **documente referitoare la realizarea misiunilor de consiliere** - nu este cazul;

- **documente referitoare la realizarea altor acţiuni** - Rapoarte de control tematic, organizate în baza OU 119 / 1999, Note de relaţii, solicitările şi aprobările misiunilor de control tematic.

1.7. Baza legală de elaborare a raportului - Prezentul raport este întocmit în baza Legii 672 / 2002 privind auditul public intern, Ordonanţa Guvernului nr. 37 / 2004 pentru modificarea şi completarea reglementărilor privind auditul intern prin care s-a realizat armonizarea prevederilor Legii 672 / 2002 privind auditul public intern cu prevederile auditului financiar, OMFP nr. 252 / 2004 privind aprobarea Codului de conduită al auditorului intern, OMECT 5.281 / 2003 privind aprobarea Normelor de exercitare a auditului public intern în cadrul MECT şi în structurile subordonate şi a Legii 217 / 2008 pentru modificarea şi completarea Legii 92 / 1992 privind organizarea şi funcţionarea Curţii de Conturi a României şi Procedurile operaţionale privind raportarea auditului aprobate de Inspectorul Şcolar General al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj.

- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Gorj, are calitatea de ordonator secundar de credite, este unitate subordonată MENCS şi nu elaborează norme de audit public intern.

2. *ORGANIZAREA ŞI FUNCŢIONAREA COMPARTIMENTELOR DE AUDIT PUBLIC INTERN*

2.1. Organizarea compartimentului de audit public intern

Structura organizatorică - Structura de audit intern a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj este organizată sub forma de compartiment, subordonată Inspectorului Şcolar General şi nu are în subordine alte structuri de audit, raportează activitatea anuală de audit public intern , către Ministerul Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice - Serviciul Audit Intern.

Este încadrată cu 1 (unu) post de execuţie de auditor intern din categoria personal contractual şi nu a cunoscut modificări de personal în ultimii ani.

Potrivit gradului de acoperire al activităţilor, structura de audit a entităţii raportoare acoperă toate activităţile auditabile cuprinse în OMECTS 5281 / 2003 pentru aprobarea Normelor de organizare şi exercitare a activităţii de audit intern în cadrul MECT şi în unităţile

subordonate cap I lit. B punctul 2, dar numai în condiţiile în care structura de audit intern a unităţii raportoare efectuează numai activităţi de audit.

2.2. Exercitarea activităţii de audit public intern

Structura de audit intern a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj este organizată sub forma de compartiment, subordonată Inspectorului Şcolar General şi nu are în subordine alte structuri de audit, raportând activitatea anuală de audit public intern , către Ministerul Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice - Serviciul Audit Intern.

2.3. Independenţa auditului intern şi obiectivitatea auditorilor

2.3.1. Independenţa compartimentului de audit public intern

Compartimentul de audit al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj este subordonat direct Inspectorului Şcolar General şi din punct de vedere al raportării şi al normelor este subordonat Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice - Serviciul Audit Intern, conform Organigramei aprobate. În realitate Compartimentul de Audit Intern al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj asigură activitatea de audit în subordinea directă a Inspectorului Şcolar General.

Comunicarea auditorului cu managementul entităţii se realizează cu respectarea cadrului de reglementare şi normalizare.

Î n anul 2015 compartimentul de audit intern nu a fost implicat de către managementul unităţii în exercitarea de activităţi ce fac parte din sfera auditabilă .

Referitor la respectarea procedurii de numire/destituire a conducătorului compartimentului de audit intern şi a auditorilor interni, în cursul anului 2015, la nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean Gorj nu s-au înregistrat asemenea cazuri.

2.3.2. Obiectivitatea auditorilor interni

Independenţa auditorului se asigură prin intermediul Declaraţiei de independenţă, întocmită la declanşarea misiunii de audit. Acolo unde există situaţii de viciere a independenţei auditorului, acesta informează inspectorul şcolar general şi continuă misiunea numai cu aprobarea expresă a acestuia, cu evitarea obiectivelor care fac obiectul încălcării independenţei, până la 3 ani.

Declaraţiei de independenţă a fost întocmită la declanşarea fiecărei misiunii de audit, neconstatându-se în cursul anului 2015 probleme în urma completării declaraţiei de independenţă.

Din punct de vedere al obiectivității şi competenţei, auditorul poate să efectueze misiuni de audit cu grad înalt de complexitate, în baza experienţei personale, respectiv al pregătirii profesionale. Auditorul respectă Codul de etică profesională, cadrul de reglementare şi normalizare.

Pentru misiunile de audit care necesită cunoştinţe din alte domenii de activitate (tehnice, socio - psihologice etc.), auditorul va solicita inspectorului şcolar general aprobarea pentru includerea unui specialist în domeniu.

2.4. Asigurarea şi adecvarea cadrului metodologic şi procedural

2.4.1. Elaborarea şi actualizarea normelor proprii privind exercitarea auditului intern - Compartimentul de audit intern al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj, nu elaborează Norme proprii pentru organizarea şi exercitarea activităţii de audit în cadrul entităţii, potrivit OMECTS 5281 / 2003.

Structura de audit public intern elaborează proceduri operative pentru activitatea proprie conform OSGG 400/2015 republicat şi Carta auditului public intern, aprobate de către inspectorul şcolar general.

Structura de audit public intern a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj nu a fost evaluată în anul 2015 de către UCAAPI (ca structură abilitată să evalueze activitatea de audit public intern din punct de vedere al respectării cadrului procedural şi de normalizare).

2.4.2. Aplicarea Codului privind conduita etică a auditorului intern - în cadrul misiunilor de audit şi a celor de control tematic, auditorul a respectat cadrul deontologic, mai ales în condiţiile în care unele misiuni au făcut obiectul unor dosare penale aflate în cercetare de către organele abilitate.

Sistemul de asigurarea respectării codului deontologic se compune din Carta auditului public intern, Fişele de evaluare a misiunilor de audit şi evaluarea internă şi externă.

Compartimentul de audit intern al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj în toată activitatea sa, cunoaşte, respectă şi aplică principiile Codului de conduită etică a auditorului intern şi prevederile OMECT 5281 / 2003 privind aprobarea Normelor de organizare şi desfăşurare a auditul intern în cadrul MECT şi în structurile subordonate, respectă Legea 672 / 2002 privind auditul public intern, respectiv OMFP 252 / 2004 privind Codul de conduită etică al auditorului public intern.

Structura de audit public intern nu a făcut obiectul evaluării externe. Nu au fost cazuri de situaţii de încălcare a normelor de conduită etică.

2.4.3. Elaborarea şi actualizarea procedurilor operaţionale

La nivelul compartimentului de audit intern a fost implementat Standardul 9 – Proceduri în conformitate cu prevederile OSGG nr. 400/2015.

Compartimentul de audit intern derulează un număr de 27 activităţi, toate aceste activităţii fiind procedurabile, pentru toate cele 27 de activităţi existând proceduri de lucru.

2.5. Asigurarea şi îmbunătăţirea calităţii activităţii de audit intern

2.5.1. Elaborarea şi actualizarea Programului de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii activităţii de audit intern - In cadrul compartimentului de audit intern al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj a fost elaborat „Programul de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii activităţii de audit intern în cadrul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj" înregistrat sub nr. 14818/10.12.2014.

a. Obiectivele Programului de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii:

- asigură managementul (Inspectorul Şcolar General, Consiliul de Administraţie, directorii unităţilor conexe şi directorii unităţilor de învăţământ din reţeaua şcolară subordonată Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj) şi alţi utilizatori ai rapoartelor de audit (Camera de Conturi a Judeţului Gorj, Parchetul Gorj, Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Gorj) de utilizarea eficientă, eficace şi economică a fondurilor publice;
- efectuarea misiunilor de audit prin atingerea unui grad ridicat de asigurare;
- crearea de plusvaloare în cadrul entităţii prin evaluarea eficientă şi eficace a riscurilor;

b. Indicatorii de rezultat / performanţă şi ţintele stabilite pentru măsurarea performanţelor:

- respectarea Codului de etică profesională şi a cadrului de reglementare şi normalizare în vigoare;
- pregătirea profesională permanentă;
- asigurarea obiectivității şi independenţei;
- planificarea auditului şi raportarea;
- resursele utilizate;

c. Gradul de realizare a obiectivelor Programului de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii - Neasigurarea pregătirii profesionale - obligaţie a managementului, poate să influenţeze evaluarea rezonabilă a riscurilor şi asigurarea managementului.

- Programul de asigurare a calităţii este îndeplinit, iar Indicatorii stabiliţi sunt respectaţi, Auditorul nu a fost implicat în situaţii de încălcare a Codului de etică profesională şi a aplicat cadrul normativ şi de reglementare în vigoare, la efectuarea testelor, întocmirea documentelor de constatare şi a Raportului de audit..

- Perfecţionarea permanentă a fost analizată mai sus. Obiectivitatea şi independenţa auditorului a fost respectată prin abordarea misiunilor de audit sau control tematic, în mod imparţial, cu profesionalism şi integritate, fără prejudecăţi şi au fost evitate conflictele de interese. Respectarea acestor obiective a condus la consolidarea încrederii de către Camera de Conturi a Judeţului Gorj în structura de audit a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj. Planificarea auditului se efectuează anual prin planurile de audit aprobate de inspectorul şcolar general şi avizate de şeful structurii de audit al Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cecetării Ştiinţifice.

Planul misiunii de audit aprobat de inspectorul şcolar general întocmit pentru raportarea auditului se efectuează anual sau la solicitarea Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cecetării Ştiinţifice.

De asemenea activitatea de audit se raportează până la 31.03 al fiecărui an către Camera de Conturi a judeţului Gorj pentru activitatea de audit a anului care s-a încheiat.

2.6. Resursele umane alocate compartimentului de audit intern

2.6.1 Gradul de ocupare a posturilor la date de 31.12.2015

La nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean Gorj compartimentul de audit intern are prevăzut în structura sa un post de auditor, cu funcţie de execuţie, acesta fiind ocupat.

Gradul de ocupare cu personal al compartimentului de audit intern este de 100%.

2.6.2 Fluctuaţia personalului în cursul anului 2015

La nivelul compartimentului de audit intern al Inspectoratului Şcolar Judeţean Gorj este un singur angajat, acesta având funcţie de execuţie. Pe parcursul anului 2015 nu s-au înregistrat plecări din compartimentul de audit intern.

2.6.3 Structura personalului la data de 31.12.2015

Compartimentul de audit intern funcţionează cu un post, persoana angajată pe acest post fiind încadrată ca Auditor gradul IA, cu studii superioare în domeniul economic, limba străină vorbită fiind limba engleză.

2.6.4 Analiza caracterului adecvat al dimensiunii compartimentului de audit intern

Potrivit gradului de acoperire al activităţilor, structura de audit a entităţii raportoare acoperă toate activităţile auditabile cuprinse în OMECTS 5281 / 2003 pentru aprobarea Normelor de organizare şi exercitare a activităţii de audit intern în cadrul MENCS şi în unităţile subordonate cap I lit. B punctul 2, dar numai în condiţiile în care structura de audit intern a unităţii raportoare efectuează numai activităţi de audit.

3. EVALUAREA ACTIVITĂŢII DE AUDIT A COMPARTIMENTELOR DE AUDIT INTERN CARE SUNT ORGANIZATE ŞI FUNCŢIONEAZĂ ÎN CADRUL ENTITĂŢILOR PUBLICE SUBORDONATE, AFLATE ÎN COORDONARE SAU SUB AUTORITATE

3.1. Planificarea misiunilor de evaluare a activităţii de audit intern - Structura de audit public intern din cadrul Inspectoratului **Şcolar** al Judeţului Gorj nu are structuri subordonate / în coordonare şi nu are calitatea de evaluator al auditului public intern.

3.2. Realizarea misiunilor de evaluare a activităţii de audit intern

3.2.1. Date generale privind misiunile de evaluare realizate - nu este cazul.

4. *PLANIFICAREA ŞI DERULAREA MISIUNILOR DE AUDIT INTERN*

4.1. Planificarea activităţii de audit intern

4.1.1. Planificarea anuală - are la bază

a. structura planului anual - are la bază normele metodologice, Stabilirea fondului de timp, Criterii de analiză a riscurilor, Analiza riscurilor prin

determinarea pragului de semnificaţie, Puncte tari şi slabe, Clasarea operaţiilor şi Tematica în detaliu.

b. tipul şi natura misiunilor planificate - numai misiuni de asigurare;

c. fundamentarea misiunilor incluse în planul anual - misiunile de audit au fost cuprinse în Planul anual de audit pe baza Listei cu obiectele auditabile, Fondul de timp şi Balanţa de timp. Stabilirea riscurilor pe baza Fişei riscurilor (sau al Registrului riscurilor care sunt calculate) şi al Criteriilor de analiză al riscurilor, Puncte Tari şi Puncte slabe, Clasarea operaţiilor, documente care fac parte din Referatul planului de audit, aprobat de inspectorul şcolar general. De asemenea, la baza stabilirii misiunilor de audit stau şi solicitările scrise ale structurii de audit al Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice - Serviciul Audit Intern.

d. comunicarea şi aprobarea planului anual-nr. 14818/10.12.2014;

e. domeniile misiunilor planificate – financiar - contabil, plata examenelor naţionale finanţate de la MENCŞ, finanţarea manualelor şcolare şi transportul elevilor, sistemul IT;

f. fond de timp alocat misiunilor de audit - 45 zile / misiune / 4 misiuni;

g. gradul de realizare a planului - 4 misiuni efectuate, din 4 misiuni planificate.

h. actualizarea planului anual - nu a fost cazul;

i. calitatea planificării - au fost planificate 4 misiuni, din care au fost efectuate 4 misiuni. Au fost efectuate 11 misiuni de audit ad-hoc, ca urmare a solicitării Ministerului Educaţiei Naţionale, precum şi din dispoziţia Inspectorului Şcolar General, în urma unor sesizări adresate Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj.

Misiunile de audit ad-hoc au avut ca obiective:

modul de calcul si plată a drepturilor de natură salarială câştigate în instanţă;

modul de decontare a navetei cadrelor didactice;

încadrarea şi salarizarea cadrelor didactice.

4.2. Realizarea misiunilor de asigurare - au fost efectuate 4 misiuni planificate de audit de regularitate şi conformitate şi 11 misiuni de audit ad-hoc.

4.2.1. Misiuni de audit privind procesul bugetar – nu este cazul

4.2.2. Misiuni de audit privind activităţile financiar –contabile

1. „ Respectarea cadrului legal normativ şi procedural în ceea ce priveşte plata examenelor naţionale “ - ISJ Gorj şi unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţul Gorj

2. Legalitatea finanţării manualelor şcolare, în conformitate cu metodologia M.E.N. şi respectarea carului legal normativ şi procedural în ceea ce priveşte transportul elevilor din învăţământul liceal şi profesional acreditat

3. „ Activităţile financiare sau cu implicaţii financiare desfăşurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanţare externă; plăţile asumate prin angajamente bugetare şi legale, inclusiv din fondurile comunitare; concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităţilor administrativ-teritoriale; constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare şi stabilire a titlurilor de creanţă, precum şi a facilităţilor acordate la încasarea acestora; alocarea creditelor bugetare ".

4.„Sistemele informatice"

4.2.3. Misiuni de audit privind achiziţiile publice – nu au fost efectuate

4.2.4. Misiuni de audit intern privind resursele umane - nu au fost efectuate

4.2.5. Misiuni de audit privind gestionarea şi utilizarea fondurilor comunitare – nu au fost efectuate

4.2.6. Misiuni de audit privind sistemul IT - au fost efectuate;

4.2.7. Misiuni de audit privind activitatea juridică - nu au fost efectuate;

4.2.8. Misiuni de audit privind funcţiile specifice entităţii – nu au fost efectuate.

5. CONCLUZII

Contribuţia auditului la adăugarea de valoare în cadrul entităţilor publice - Prin recomandările structurii de audit, entitatea auditată îşi îmbunătăţeşte activităţile, iar în mod indirect contribuie la creşterea plusvalorii. În acest sens, de exemplu, prin recomandările stabilite în Raportul de audit, entitatea se va prezenta la misiunea de audit financiar a Camerei de Conturi cu evitarea amenzilor şi penalităţilor pentru neimplementarea recomandărilor auditorului intern.

Contribuţia auditului intern la procesul de management al riscurilor - evaluează permanent gestionarea riscurilor la structurile auditate, prin evaluarea registrului riscurilor şi a activităţii comisiei de implementare / monitorizare a controlului intern / managerial.

Contribuţia auditului intern la îmbunătăţirea controlului intern – auditul evaluează permanent sistemul de control al entităţii, prin evaluarea activităţii comisiei de implementare / monitorizare a controlului intern / managerial, actualizarea cadrului procedural şi al evidenţei riscurilor. Controlul intern este evaluat şi la structurile conexe, respectiv la Casa Corpului Didactic Gorj,Palatul Copiilor şi Clubul Sportiv Şcolar.

Contribuţia auditului la procesul de guvernantă sau de conducere - în

cadrul entităţii raportoare nu este definit un sistem de guvernantă corporativă propriu zis (obiective, cadru procedural, cadru organizatoric etc.), însă, până la definirea propriu-zisă a acestui sistem, implementarea şi funcţionarea entităţii pe baza OMFP 946 / 2005 actualizat şi republicat poate să asigure cadrul de funcţionare a sistemului de guvernantă al acestei entităţi. Aici sunt definite obiectivele strategice şi ale fiecărei structuri, cadrul de desfăşurare şi respectiv de evaluare.

Pentru definirea sistemului de guvernantă corporativă este necesar elaborarea normelor la Legea 672 / 2002 modificată, pentru a crea cadrul lega! de funcţionare al structurii de audit şi legăturile structurii de audit cu managementul (canale de comunicare, stabilirea nivelului ierarhic şi a ponderii ierarhice, încadrare, responsabilizare - supervizare etc.), pentru a stabili clar funcţiunea sa şi funcţia în cadrul sistemului de management al entităţii.

Conştientizarea managementului privind necesitatea consolidării auditului intern - Aprecierea rolului auditului intern în îndeplinirea obiectivelor instituţiei, de către management, în ceea ce priveşte: apreciere pozitivă, prin activitatea de audit se evită săvârşirea iregularităţilor în cadrul reţelei şcolare, unităţilor conexe, respectiv activităţi de îndrumare, prin recomandările propuse cu bună credinţă în rapoartele de audit, întocmite în urma misiunilor efectuate.

Aprecierea managementului privind calitatea asigurării şi a consilierii oferite de auditul intern în ceea ce priveşte administrarea veniturilor şi cheltuielilor publice: structura de audit a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Gorj nu a efectuat misiuni de audit de consiliere; în utilizarea fondurilor publice structura de audit a recomandat atât în urma misiunilor de audit efectuate, cât şi persoanelor implicate în activitatea managerială a entităţilor din competenţa auditorilor, utilizarea eficientă, economică şi eficace a resurselor.

6. *PROPUNERI PENTRU ÎMBUNĂTĂŢIREA ACTIVITĂŢII DE AUDIT INTERN*

6.1. Propuneri privind îmbunătăţirea activităţii de audit intern desfăşurată la nivelul instituţiei publice

Direcţia de acţiune 1. îmbunătăţirea activităţii de audit desfăşurată la nivel de instituţie :

Având în vedere importanţa activităţii de audit public intern, precum şi necesitatea adoptării unor măsuri pentru creşterea eficienţei acestei activităţi la nivelul inspectoratelor şcolare, se vor lua măsuri pentru intensificarea procesului de perfecţionare a cunoştinţelor profesionale ale tuturor auditorilor interni.

Planificarea, pregătirea şi derularea misiunilor trebuie să se realizeze tot mai mult pe baza analizei şi evaluării riscurilor asociate activităţilor desfăşurate în interiorul instituţiei şi mai puţin pe intuiţia managerilor sau auditorilor.

Identificarea din timp a riscurilor şi iregularităţilor în activitatea instituţiilor publice şi aducerea la cunoștința ordonatorilor de credite a acestora este o acţiune pozitivă de prevenire a unor evenimente cu consecinţe financiare care trebuie să fie o permanentă preocupare a managementului pentru o mai bună gestionare şi administrare a patrimoniului statului.

Scopul principal al activităţii auditorului intern trebuie să îl constituie responsabilizarea atât a managementului pentru realizarea ţintelor pe care le are în faţă, cât şi a celorlalţi executanţi din cadrul entităţii, aspect care poate fi atins numai prin urmărirea existenţei, formalizării şi a actualizării sistematice a procedurilor interne şi a modului de implementare a lor în practică.

Direcţia de acţiune 2: îmbunătățirea activităţii de audit desfăşurată la nivel naţional - respectiv la nivel de strategie, la nivel de cadru normativ şi metodologic, referitor la cadrul unitar, alte propuneri

1. Elaborarea Normelor privind activitatea de audit intern conform modificărilor Legii 672/ 2002.

2. Comunicări, conferinţe, convocări periodice, organizate de către S.A.I din cadrul Ministerului Educaţiei Naţionale, altele decât cele cu privire la pregătirea profesională, a auditorilor din învăţământ, pentru a analiza speţe, riscuri şi a transmite noi informaţii din aria obiectelor audiabile din planul multianual. Aceste convocări, considerăm noi, asigură o gestionare mai bună a riscurilor şi o orientare uniformă a auditului din învățământ.

4. Participarea auditorilor din cadrul ISJ - urilor la misiuni de audit, alături de auditorii SAI din cadrul Ministerului Educaţiei Naţionale în baza unui plan, ceea ce creează o perfecţionare mai eficientă şi acumularea de experienţă de către auditorii nou - sosiţi în activitatea de audit din domeniul învăţământului preuniversitar, aşa cum s-au efectuat în anii trecuţi

17.COMUNICARE

Strada Victoriei nr. 132 – 134
Tg – Jiu, cod 210234
Telefon : 0253-227177
Fax : 0253-224750
http://isj.gj.edu.ro, e-mail : isjgorj@yahoo.com,
isjgj@utgjiu.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, I
010168, București
Tel : +40 (0)21 405 57 06
Fax : +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro