

Listă cu situații problemă pentru proba de interviu din cadrul Concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Gorj -sesiunea 2022

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excludere și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

Nr.crt	Formulare
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip <i>peer-mentoring</i> între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.

Nr.crt	Formulare
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	O consecință a pandemiei cu <i>SARS-CoV-2</i> este desfășurarea procesului educațional în mediul virtual de învățare, care a înregistrat avantaje și dezavantaje, în funcție de contextul educațional de aplicare. În acest sens, precizați câte două oportunități și câte două amenințări ale învățării în sistem online, identificate la nivelul echipei de conducere a școlii.
27.	Ne aflăm în etapa de întocmire a proiectului privind planul de școlarizare pentru anul școlar următor. Care sunt etapele pe care le parcurgeți premergător realizării acestuia?
28.	Cum se realizează selectarea, evaluarea și pregătirea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte și pentru ce discipline/activități se realizează grupele de elevi?
29.	Într-un liceu vocațional apar tensiuni între profesorii care predau discipline de cultura generală și cei care predau discipline de specialitate. Profesorii care predau discipline de cultură generală acuză conducerea școlii că se acordă atenție doar disciplinelor de specialitate. Cu procedați pentru a aduce armonia și echilibrul în școală?
30.	Unitatea de învățământ special are înscriși elevi cu cerințe educaționale speciale care ar putea să participe la examenul de evaluare națională. Cadrele didactice de la clasă, diriginții, nu se implică în informarea și consilierea părinților referitoare la oportunitățile și facilitățile cuprinse în metodologiile și procedurile în vigoare cu privire la egalizarea șanselor. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
31.	Profesorii de la liceul de arte doresc înființarea unor grupe cu specializări noi, dar unitatea de învățământ nu dispune de spații suficiente. Cu ce soluție veniți față de solicitarea cadrelor didactice?
32.	Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare. Cum procedați în situația copiilor cu întârzieri pe diferite paliere de dezvoltare pentru a facilita remedierea precoce a acestor deficiențe?
33.	Rezolvați următoarea situație: grupă mare, 23 preșcolari dintre care un preșcolar cu autism, lăsat în grija bunicilor, fără acte medicale. Din discuțiile cu bunica reiese faptul că preșcolarul este sub observație și tratament la un medic psihiatru, mama locuiește într-un alt județ și este, momentan, în concediu de creștere a copilului. Preșcolarul este extrem de violent atât cu colegii, cât și cu educatoarea, țipă, aruncă cu jucării și scaune, mușcă și fuge dacă prinde ușa descuiată. Educatoarea a încercat diverse metode de calmare a preșcolarului, de atragere a acestuia la activități, a implicat și consilierul școlar, dar aceștia pot capta atenția preșcolarului maxim 5 minute. Părinții celorlalți copii sunt nemulțumiți, fac reclamație la conducerea unității pentru exmatricularea preșcolarului cu autism.
34.	Există în unitatea dumneavoastră un număr semnificativ de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare doar din dorința de a avea un număr mare (90) de credite. Pentru fiecare participare vă solicita decontarea costurilor pentru formare. Care sunt măsurile pe care le întreprindeți pentru a ameliora situația?
35.	Având în vedere serviciile specializate promovate de centrele școlare de educație incluzivă, precizați care sunt modalități concrete prin care asigurați diversificarea acestor servicii pentru a facilita integrarea optimă a copiilor/elevilor/tinerilor în învățământul special și special integrat?

Nr. crt.	Formulare
36.	Clubul Sportiv Școlar, nu dispune de bază proprie de pregătire pentru toate secțiile. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens, pentru pregătirea sportivilor fără costuri financiare suplimentare?
37.	Ocupați funcția de director și constatați, când începeți activitatea de director, că nu sunt completate, de către secretarul instituției, contractele de muncă pentru toți angajații unității școlare, sau sunt completate cu greșeli, iar dosarele de personal sunt incomplete, din acestea lipsind acte de studii și contractele de muncă însoțite de fișele post. Cum procedați să rezolvați problema contractelor individuale de muncă și a completării și păstrării dosarelor personale ale salariaților de către compartimentul secretariat al unității și ce faceți dacă secretarul instituției refuză sau nu îndeplinește aceasta sarcină?
38.	La nivelul școlii se constată existența unui număr mare de elevi corigenți la o anumită disciplină, cei mai mulți dintre elevi având o situație bună și foarte bună la celelalte discipline. Care sunt măsurile pe care le veți întreprinde pentru ameliorarea situației și stabilirea unei evaluări obiective?
39.	La nivelul unității există o clasă aflată în ultimul an de liceu, clasă la care se constată că la disciplinele de examen mediile sunt sub pragul de promovare în vreme ce la celelalte discipline mediile sunt mari. Care sunt măsurile pe care le veți întreprinde pentru ameliorarea situației și stabilirea unei evaluări obiective?
40.	La o unitate școlară de prestigiu se realizează admiterea computerizată în clasa a IX-a, se ocupă toate locurile cu medii foarte mari, însă Comisia județeană repartizează un elev geamăn cu media mai mică decât a ultimului intrat. Există un părinte influent, care insistă să își transfere copilul intrat la alt liceu, evident cu medie mai mică decât a ultimului intrat, dar mai mare decât a elevului geamăn. Cum procedați?

COMISIA DE CONCURS