

**APROBAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. DR. MIHAI ISTRATE**

**AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. ADRIANA CRISTINA RĂDOI**

**PLAN MANAGERIAL
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL
ANUL ȘCOLAR 2024-2025**



Motto:

**„A conduce, înseamnă a se dedica unei idei, unui vis, unei
viziuni despre ce se poate întâmpla.” – Benazir Bhutto**

ARGUMENT

Planul Managerial al compartimentului Management instituțional, pentru anul școlar 2024-2025, este elaborat având în vedere idealul educațional menționat în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și anume „Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.” și pe baza valorilor pe care trebuie să se construiască educația în România, valori care se regăsesc și în Programul de Guvernare a României, Viziune pentru națiune, 2023-2024.

Prioritățile de guvernare în învățământul preuniversitar sunt:

1. Asigurarea accesului neîngrădit la educație și combaterea fenomenului de abandon școlar, prin Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar și inclusiv prin Planul Național de Redresare și Reziliență.
2. Creșterea nivelului de salarizare din învățământ și asigurarea finanțării pentru formarea continuă a cadrelor didactice.
3. Creșterea stării de bine a elevilor și a cadrelor didactice în școală;
4. Extinderea învățământului preuniversitar tehnologic în sistem dual până la generalizare – 2030.
5. Creșterea numărului unităților de învățământ în care este asigurată asistența medicală și consilierea școlară, în colaborare cu Ministerul Sănătății și autoritățile publice locale;
6. Sprijin pentru cetățenii români din afara granițelor țării și pentru cei reîntorși în România.

Obiectivele pentru învățământul preuniversitar din programul de guvernare vizează:

1. Școala în sprijinul elevului și al familiei
2. Infrastructură școlară și siguranță
3. Șanse egale în educație
4. Sprijin pentru toți elevii
5. Sprijin pentru elevii și cadrele didactice din afara granițelor țării
6. Sprijin pentru cadrele didactice și management preuniversitar performant.
7. Un învățământ tehnologic conectat la piața muncii
8. Digitalizarea resurselor educaționale

Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenorialului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:

- **colaborarea** - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;
- **diversitatea** - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;
- **exceleța** - atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;
- **echitatea** - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- **incluziunea** - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- **integritatea** - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- **profesionalismul** - menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- **respectul** - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;
- **responsabilitatea** - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

În acest scop, în calitate de inspectori școlari pentru management instituțional:

- am definit prioritățile, **obiectivele strategice, ținutele, rezultatele prognozate** pentru a fi atinse pe termen lung, mediu și scurt;
- am stabilit **obiectivele pentru anul școlar 2024-2025**, în concordanță cu prioritățile, direcțiile și strategia Ministerului Educației privind asigurarea calității și accesul la educație, al compatibilizării ofertei de formare cu cerințele pieței muncii existente la nivel local, național și european, în contextul actual;
- am realizat **o analiză SWOT** pertinentă a sistemului de învățământ preuniversitar hunedorean la sfârșitul anului școlar 2023-2024.

În contextul schimbărilor legislative majore, obiectivele stabilite urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui cadru legislativ cu elemente noi, care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ, precum și adaptabilitatea la toate schimbările din societate.

Planul managerial urmărește armonizarea funcționării și organizării învățământului hunedorean la sistemul național de educație, performanța didactică pe obiective, promovarea calității în actul educativ, extinderea integrării și incluziunii elevilor proveniți din medii defavorizate.

BAZA LEGISLATIVĂ

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență nr. 72 din 31 august 2023 pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației, precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ;
- O.M.E. nr. 6.072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- O.M.E. nr. 6.223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E. nr. 5.726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP;
- O.M.E. nr. 6.481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;
- O.M.E. nr. 6.480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 – 2026;
- O.M.E. nr. 6.479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 – 2025;
- O.M.E. nr. 6.595/04.09.2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024 – 2025;
- O.M.E. nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- O.M.E. nr. 6.170/22.08.2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 – 2025);
- Programul de guvernare, nr. 1009/26.01.2024;
- Strategia UNESCO „Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” adoptată în 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2016-2020-2030;
- Programul Erasmus+ pentru perioada 2021 – 2027;
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 233/2002, cu modificările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- O.M.E. nr. 6877/22.12.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- O.M.E.N. nr. 4005/2018 de modificare a ordinului nr. 3844/2016 privind regimul juridic al actelor de studiu din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C. nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 cu privire aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 3623/11.04.2017 privind aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.S. nr. 4624/2015 privind modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților care oferă activitate extrașcolară;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5049/2011 privind aprobarea organizării programului „Școală după școală”, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E. nr. 3.062 din 25 ianuarie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ secundar.
- O.M.E.C. nr. 1539/19.07.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar;
- O.M.E.N.C.S. nr. 6134/21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.

Alte ordine, note, notificări, proceduri și precizări ale Ministerului Educației.

VIZIUNEA

***Școala gorjeană, între tradiție și modernism, formează tineri cu valori morale și competențe-cheie
dezirabile pentru integrarea cu succes pe piața muncii!***

MISIUNEA

Inspectoratul Școlar Județean Gorj, în calitate de instituție publică de învățământ, are un rol definitoriu în implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor din județ, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, necesar pentru creștere economică și prosperitate.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• stabilizarea resursei umane pe funcții de conducere în unitățile de învățământ (70,52% posturi de director și director adjunct au fost ocupate prin concurs). • întărirea experienței manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practice. • interes crescut al personalului de conducere, de îndrumare și control pentru participarea la programele de formare; • resurse umane cu o pregătire managerială foarte bună (inspectori, directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – stagii de formare, masterat în management educațional, doctorat); • dezvoltarea sistemelor de control managerial la nivelul I.S.J. Gorj, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități pentru compartimentele din subordine; • existența unor formatori în sistem, specializați în diferite domenii: management, inspecție școlară, consiliere și orientare, didactica disciplinelor, educație incluzivă, educație economică, etc.; • monitorizarea calității actului instructiv educativ în peste 95% din unitățile școlare din județ prin vizite de monitorizare externă, inspecții tematice, inspecții de specialitate și speciale; • obținerea de autorizări și acreditări pentru funcționarea unor unități de învățământ particular și de stat pentru ofertarea unor calificări noi la unități de învățământ liceal de stat; • spații școlare noi, intrate în circuitul școlar la unități școlare de stat, monitorizate și avizate de funcționare;	• structurile organizaționale din școli nu corelează întotdeauna proiectarea, organizarea cu indicatorii de performanță; • fluctuația personalului didactic, lipsa de motivație a unor profesori au creat disfuncții în asigurarea eficienței procesului instructiv - educativ din unele unități școlare în special în mediul rural; • aplicarea defectuoasă a legislației privind organizarea și desfășurarea examenelor/concursurilor susținute în anumite unități școlare; • interes scăzut al unor manageri pentru documentare în vederea obținerii de fonduri nerambursabile subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare); • deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea; • existența unui număr de localuri retrocedate și a unor unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare; • întârzieri în dotarea cu mobilier a unor unități de învățământ prin programul PNRR aplicat de UAT-uri; • formalism și întârzieri în elaborarea și predarea documentelor și situațiilor solicitate.

• dotări moderne ale unităților de învățământ prin proiectul PNRR Dotări cu mobilier școlar a unităților de învățământ realizate parțial sau în curs de realizare; • folosirea unor canale de comunicare variate între I.Ș.J Gorj, unități de învățământ și alte instituții (telefonie, e-mail, site-ul I.Ș.J. Gorj, grup WhatsApp); • procent ridicat de unități școlare care au autorizație sanitară de funcționare (96% din unitățile școlare).	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• dezvoltarea și implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității, dezvoltarea relațiilor parteneriale comunitare pentru educație în județul Gorj; • diversificarea ofertei cu programe de formare stagii de formare managerială pentru directorii de școli și inspectorii școlari, cadre didactice; • posibilitatea implicării în programe europene de parteneriat educațional, și cele de certificare a competențelor lingvistice; • identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare prin relații de parteneriat pentru dotarea unităților de învățământ; • posibilitatea accesării fondurilor structurale pentru proiecte care ar putea contribui la implementarea descentralizării; • creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • comunicare/interrelaționare/multiculturalitate; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum.	• deteriorarea mediului socio-economic, familial-diminuarea interesului și posibilităților familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; • dificultatea preluării și prelucrării informației și obținerea cu greutate a feedback-ului dinspre unitățile de învățământ; • legislație în schimbare cu metodologii și regulamente noi; • lipsa unui statut social care să asigure stabilitate și continuitate în proiectarea și desfășurarea activităților inspectorilor școlari; • nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.

2. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

1. CONTEXTUL POLITIC

Din punct de vedere al managementului sistemului de educație și formare profesională de la nivelul județului Gorj, considerăm necesară asumarea obiectivelor specifice stabilite prin Programul de Guvernare și cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale.

Cadrul legal general pentru organizarea, administrarea și funcționarea educației în România este stabilit prin Constituție, Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 - lege organică – în curs de implementare prin hotărâri de guvern, ordonanțe de urgență, ordine de ministru. Metodologiile, procedurile și regulamentele specifice noii legi, acte subsecvente legii, sunt stabilite prin Hotărâri ale Guvernului și Ordine ale Ministerului Educației.

Instituțiile din învățământul preuniversitar (antepreșcolar, preșcolar, primar, secundar și post-secundar non-terțiar) sunt subordonate Ministerului Educației prin inspectoratele școlare județene, respectiv noile direcții județene de învățământ preuniversitar, acestea având rolul de a asigura respectarea legislației și evaluarea sistemului și procesului educațional, precum și implementarea la nivelul județului a politicilor educaționale stabilite la nivel central.

Legislația în vigoare furnizează cadrul general necesar înființării instituțiilor de învățământ particular de orice nivel. Pentru a fi recunoscute ca parte a sistemului național de învățământ, instituțiile de învățământ particular trebuie să fie acreditate conform procedurilor stabilite prin lege. Diplomele și certificatele emise de instituțiile de învățământ particular acreditate au aceeași valoare ca și cele emise de instituțiile de învățământ de stat.

La nivelul județului, mai ales în mediul urban, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul decisiv în realizarea tuturor proiectelor unităților de învățământ având la bază legislația în vigoare.

2. CONTEXTUL ECONOMIC

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unităților de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real cerere și ofertă pe piața muncii.

Având în vedere perspectiva unei noi abordări administrative și economice, care va aduce cu sine și noi circuite/fluxuri economice, instituțiile din domeniul educației și formării profesionale, trebuie să fie pregătite pentru a se adapta la specificul noii subordonări, respectiv a noii structuri.

3. CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, cea mai importantă problemă e abandonul temporar al minorilor de către părinții lor, ce emigrează la muncă. Acești copii nu sunt neapărat abandonați; mai curând, rolurile parentale sunt preluate de rude, vecini sau prieteni.

De asemenea, comunicarea școală - familie devine mai dificilă pentru o treime din elevii aflați în această situație și există în acest sens o colaborare directă cu C.J.R.A.E. Gorj pentru a gestiona acest aspect al contextului social.

Programele sociale menite să răspundă nevoilor elevilor proveniți din familii cu situație materială precară: gratuitatea manualelor pentru învățământul obligatoriu și a rechizitelor școlare; acordarea burselor sociale; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare, acordarea suplimentului gratuit de hrană pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele pregătitoare și I-VIII, au condus la atenuarea abandonului școlar.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Se remarcă utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar, un număr tot mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național, cât și la nivel județean.

Oportune și extrem de necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare tuturor elevilor, inițiativele M.E. privind realizarea unei biblioteci virtuale, respectiv de achiziționare a licențelor pentru softurile utilizate pe calculatoarele din unitățile de învățământ. Implementarea acestor inițiative ar aduce beneficii învățământului hunedorean, mai ales în contextul actual, când este necesară desfășurarea online a activităților didactice și nu numai.

5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Tranziția către o economie ecologică este o tendință actuală, care afectează necesarul de competențe în ceea ce privește numeroase locuri de muncă și sectoare diferite, piața forței de muncă necesitând un echilibru între dezvoltarea competențelor generice în materie de ecologie și competențele specifice. La fel cum competențele, în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor, sunt, în prezent, esențiale pentru toate persoanele, competențele, în materie de ecologie, vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor.

În acest context, educația ecologică va deveni o prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și ale comunității, spre a proteja și gestiona rațional resursele naturale.

6. CONTEXTUL LEGISLATIV

Analiza modificărilor legislative ține cont de nevoia unui cadru legal care să prevină și să sancționeze eventuale abateri de la normele de integritate. Aplicarea Legii învățământului preuniversitar 198/2023 prinde contur prin apariția unei părți a legislației subsecvente.

Legislația în vigoare, tranziția de la Legea Educației Naționale nr. 1/2011 la noua Lege a învățământului preuniversitar nr. 198/2023, a documentelor legislative europene menționate anterior, creează premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue, prin dezvoltarea cu preponderență a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel european, dar și la atragerea fondurilor europene în sistemul de învățământ al județului pentru dotări și infrastructură.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, mai ales în contextul descentralizării și finanțării activității educaționale per elev.

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI

În anul școlar 2024-2025, trebuie abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite.

Direcțiile de acțiune sunt cele stabilite în Programul de guvernare și în strategia de dezvoltare a învățământului elaborată de Ministerul Educației și care rezultă și din Raportul privind starea învățământului Hunedorean.

Pornind de la *analiză, diagnoză/ prognoză realizată la nivelul sistemului de învățământ din județul Gorj și a direcțiilor majore din politica educațională de la nivel guvernamental și ministerial în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Gorj*, considerăm importante următoarele **priorități**:

- 1. Eficientizarea managementului unităților de învățământ și dezvoltarea instituțională pentru creșterea calității educației prin implementarea programelor și proiectelor naționale.**
- 2. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului educațional și asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii.**
- 3. Promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și profesional-dual și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale și ale pieței muncii.**
- 4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale în vederea garantării siguranței școlare, a prevenirii violenței și a consumului de stupefiante.**
- 5. Accesarea și implementarea programelor și proiectelor naționale și europene cu scopul eficientizării procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea resurselor umane și materiale.**

OBIECTIVE GENERALE/SPECIFICE

Obiectivul general 1: Creșterea performanțelor unităților de învățământ din județ prin optimizarea conducerii operaționale

Obiectiv specific 1. Consilierea privind aplicarea strategiilor elaborate de M.E. și I.Ș.J. Gorj pentru creșterea calității învățământului preuniversitar din județ.

Obiectiv specific 2. Implicarea tuturor beneficiarilor serviciului educațional în luarea deciziilor și în asigurarea calității bazată pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică.

Obiectiv general 2. Dezvoltarea instituțională prin implementarea unui management educațional bazat pe competențe și performanță

Obiectiv specific 1. Dezvoltarea capacității instituționale pentru prelucrarea și exercitarea noilor competențe de către managerii unităților de învățământ.

Obiectiv specific 2: Realizarea unui management educațional care să vizeze calitatea educației în scopul realizării integrale a obiectivelor educaționale.

Obiectiv general 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant

Obiectiv specific 1: Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate care să aibă în vedere rezultatele învățării

Obiectiv specific 2: Monitorizarea respectării prevederilor legislative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar

Obiectiv specific 3: Realizarea cadrului educațional optim pentru furnizarea de servicii educaționale eficiente și echitabile, în contextul actual.

PLAN OPERAȚIONAL

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	Obiectivul general 1: Creșterea performanțelor unităților de învățământ din județ prin optimizarea conducerii operaționale				
	Obiectiv specific 1. Consilierea privind aplicarea strategiilor elaborate de M.E. și I.Ș.J. Gorj pentru creșterea calității învățământului preuniversitar din județ.				
	Indicatori de performanță: Nr. rapoarte de monitorizare întocmite, nr. minute întâlniri de lucru, nr. documente manageriale elaborate corect				
	Distribuirea în teritoriu a tuturor documentelor și notificărilor privind strategiile elaborate de M.E. și I.Ș.J. Gorj.	Inspectori școlari pentru management instituțional	Directori, directori adjuncți	Adrese Forum	1 - 15 septembrie 2024
	Monitorizarea elaborării documentelor manageriale potrivit prevederilor legislative.	Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspector școlar pentru management instituțional	Directori, directori adjuncți	Procese verbale, rapoarte	Conform graficului
	Prelucrarea legislației specifice în vigoare și	Inspector școlar gen. adj. responsabil al	Directori, directori adjuncți	Procese verbale, rapoarte	Periodic

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	monitorizarea aplicării acestora, prin inspecții tematice.	domeniului „Management” Inspector școlar pentru management instituțional			
	Monitorizarea, prin acțiuni tematice, a asigurării calității actului managerial.	Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspector școlar pentru management instituțional	Directori, directori adjuncți	Procese verbale, rapoarte	Conform graficului
	Obiectiv specific 2. Implicarea tuturor beneficiarilor serviciului educațional în luarea deciziilor și în asigurarea calității bazată pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică.				
	Indicator de performanță: număr directori cu contract de management, număr de acțiuni comune cu partenerii educaționali				
	Evaluarea și monitorizarea activităților unităților de învățământ privind relația cu comunitatea și implicarea acestora în actul educațional.	Inspector școlar general Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional	Personalul didactic din sistem	Parteneriate încheiate	Periodic
	Monitorizarea și evaluarea activității unităților de învățământ	Inspector școlar general Inspector școlar gen. adj.	Directori Personalul didactic din sistem	Activități desfășurate în parteneriat	Anul școlar 2024-2025

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	privind colaborarea cu părinții și implicarea acestora în dezvoltarea instituțională și educațională	responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional	Părinții Elevii		
	Monitorizarea unităților de învățământ privind transparența decizională și gestionarea fondurilor publice destinate educației.	Inspector școlar general Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional	Directori Personalul didactic din sistem	Acțiuni de promovare a activităților în media	Aprilie 2025
	Monitorizarea calității analizei de nevoi pentru implementarea programului „Școala după școală”.	Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional	Directori Personalul didactic implicat în program	Procese verbale, rapoarte	Conform graficului
	Obiectiv general 2. Dezvoltarea instituțională prin implementarea unui management educațional bazat pe competențe și performanță				
	Obiectiv specific 1. Dezvoltarea capacității instituționale pentru prelucrarea și exercitarea noilor competențe de către managerii unităților de învățământ.				
	Indicator de performanță: Includerea tuturor echipelor manageriale din școli în cel puțin un program de formare privind dezvoltarea competențelor manageriale				
	Organizarea și desfășurarea activităților planificate în	Inspector școlar gen. adj. responsabil al	Directori	Procese verbale/postări	Conform graficului

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	consiliul consultativ al directorilor și diseminarea informațiilor și exemplelor de bună practică.	domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional			
	Organizarea unor stagii de formare pe probleme de management instituțional, managementul resurselor, management financiar, transparență decizională, control managerial intern.	Inspector școlar general Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional	Directori Membri C.A. din școli	Teste finale, examene de absolvire	ianuarie 2025 Aprilie 2025
	Evaluarea activității desfășurate de directori în anul școlar 2023-2024 și acordarea calificativelor anuale, pe baza grilei de evaluare a activității directorilor și în cadrul controlului general, teritorial și tematic.	Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional Inspectori școlari coordonatori	Directori și directori adjuncți	Evaluarea directorilor pentru acordarea calificativului anual	01-30 septembrie 2024

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	Monitorizarea utilizării resurselor la nivelul instituțiilor de învățământ, pentru optimizarea procesului educațional.	Inspector școlar general Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional	Directori și directori adjuncți	Procese verbale, rapoarte	Conform graficului
	Obiectiv specific 2: Realizarea unui management educațional care să vizeze calitatea educației în scopul realizării integrale a obiectivelor educaționale				
	Indicator de performanță: Număr de cadre didactice titulare și număr de suplinitori calificați atrași în sistem, număr de activități de consiliere/ mentorat				
	Aplicarea măsurilor de descentralizare prin transferul competenței de angajator conducerilor unităților de învățământ.	Inspector școlar general Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional	Directorii unităților de învățământ	Reducerea indicelui anual de fluctuație a personalului didactic	Septembrie 2024
	Comunicarea ritmică a informațiilor legate de etapele mișcării de personal și a cerințelor acestor etape precum și a	Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru	Personalul didactic	Optimizarea procesului de recrutare prin respectarea termenelor	Conform calendarului de mobilitate personal

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
	informațiilor legislative privind selectarea personalului didactic cu grad înalt de specializare.	management instituțional			
	Asigurarea consilierii manageriale prin întâlniri ale consiliului consultativ al directorilor, schimburi de experiență, work-shop-uri.	Inspector școlar pentru management instituțional	Directorii unităților de învățământ	Prezentare documente, proceduri Schimburi de experiență eficiente Exemple de bună practică	Noiembrie 2024 - iunie 2025
Obiectiv general 3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant					
Obiectiv specific 1: Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate care să aibă în vedere rezultatele învățării					
Indicator de performanță: Procent de promovabilitate a evaluărilor transdisciplinare peste media națională.					
	Elaborarea de studii/proiecte privind problematica educațională la toate nivelurile.	Inspector școlar general Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspector școlar pentru management instituțional	Inspectori școlari, Directori, Cadre didactice, elevi	Studii și rapoarte privind starea învățământului	Periodic

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
	Elaborarea unui program de consiliere în vederea asigurării serviciilor educaționale de calitate.	Inspectori școlari pentru management instituțional	Inspectori școlari, Directori	Programe de dezvoltare și rapoarte de activitate	Periodic
Obiectiv specific 2: Monitorizarea respectării prevederilor legislative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar					
Indicator de performanță: Număr de inspecții tematice efectuate cu tematica precizată					
	Monitorizarea respectării cadrului legislativ privind asigurarea calității, precum și respectarea altor prevederi legislative specifice.	Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Rapoarte tematice	Periodic
	Monitorizarea, consilierea și evaluarea activității Comisiilor pentru Asigurarea Calității din unitățile de învățământ preuniversitar din județ.	Inspectori școlari pentru management instituțional	Directori, comisii CEAC	Rapoarte tematice	Periodic
	Asigurarea condițiilor pentru compatibilizarea învățământului românesc cu	Inspectori școlari pentru management instituțional	Cadre didactice, Elevii, părinții,	Rapoarte tematice	Periodic

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
	învățământul european din punctul de vedere al calității.		comunitatea locală		
	Obiectiv specific 3: Realizarea cadrului educațional optim pentru furnizarea de servicii educaționale eficiente și echitabile, în contextul actual.				
	Indicatori de performanță: Nr. inspecții tematice privind amenajarea spațiilor școlare, baze de date pe școli coordonate				
	Verificarea modului în care a fost asigurată resursa umană și infrastructura școlară, în vederea desfășurării activităților didactice din anul școlar 2024-2025 în condiții optime.	Inspector școlar general Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional Inspectori școlari	Inspectori școlari, Directori	Programe de dezvoltare și rapoarte de activitate	Septembrie 2024, periodic
	Monitorizarea modului de desfășurare a activităților manageriale, prin premisa furnizării unui învățământ de calitate.	Inspector școlar gen. adj. responsabil al domeniului „Management” Inspectori școlari pentru management instituțional Inspectori școlari	Inspectori școlari, Directori	Programe de dezvoltare și rapoarte de activitate	Periodic, conform graficului de inspecții
	Monitorizarea implementării noilor prevederi legislative	Inspectori școlari pentru management instituțional	Inspectori școlari, Directori	Rapoarte de activitate/fișe de monitorizare	Periodic, conform graficului de inspecții

DOMENIUL	ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	REZULTATE PROGNOZATE	PERIOADA DE IMPLEMENTARE
	privind furnizarea unui învățământ de calitate	Inspectori școlari			

**INSPECTORI ȘCOLARI PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL,
PROF. MARIAN STAICU
PROF. GABRIEL ADRIAN RĂSCOL
PROF. ADRIAN CONSTANTIN POPESCU**